

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
З.Н.БАТЫРМУРЗАЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Профессионально-педагогический
колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Сулейманов М.С.



ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих в ГБПОУ РД «Профессионально
педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
34.02.01 Сестринское дело, 44.02.01 Дошкольное образование**

Хасавюрт-2025г.

Программа утверждена учебно-методическим советом Протокол № 4 от 21 февраля 2025 г.

Данная программа предназначена для поступающих в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» для обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения) на базе основного общего образования.

Программа призвана ознакомить поступающих с требованиями, структурой и компонентами вступительных испытаний, дать рекомендации по их выполнению.

Составители:

Джанхуватова А.И., председатель ПЦК педагогики и психологии.

Организация и проведение вступительного испытания

Цель вступительного испытания - выявление готовности поступающих осваивать основную образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения) на базе основного общего образования.

Психологическое тестирование:

вступительное испытание обусловлено необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: коммуникативные качества (индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с учащимися, а также установление оптимального взаимоотношения с ними); организаторские качества (волевые, деловые); познавательные психологические качества (мышление, внимание, память и др.); психофизиологические качества.

Абитуриенты знакомятся с правилами приемного испытания в форме психологического тестирования, но им заранее не сообщается название проводимого теста.

Вступительное испытание в виде тестирования проводится за отдельным компьютером. Количество абитуриентов, одновременно принимающих участие в испытании не более 15 человек.

Если абитуриент не достиг 18 лет, то вступительное испытание в форме психологического тестирования проводится по желанию абитуриента или родителей (законных представителей) в присутствии одного из его родителей (законных представителей), который одновременно с абитуриентом находится в аудитории на протяжении вступительного испытания. Родители (законные представители) являются наблюдателями.

Абитуриенты должны принести с собой паспорт.

Для выполнения задания каждый абитуриент занимает место перед компьютером.

Вступительное испытание в виде психологического тестирования проводится в следующем порядке:

- а) Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 50 минут;
- б) Обработка результатов тестирования проводится в течение 1 дня;
- в) По результатам тестирования приемной комиссией оформляется протокол;
- г) Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами через день после проведения психологического тестирования в индивидуальном порядке;
- д) Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования!!!
- е) По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после получения результатов вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном Организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- допускается проведение вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих по данному до начала проведения вступительного испытания, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

Содержание и этапы психологического тестирования:

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена

Таблица 1 - Психологическое тестирование

№№	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-17 лет, авторы В.В.Синявский, В.А. Федорошин.	40 утверждений	Используется для исследования в профессиях, которые по-своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности педагогических работников - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.	Не более 50 мин.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

Цель: предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-17 лет, авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Характеристика тестовой методики:

Данное психологическое тестирование выявляет черты, которые являются, как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Работа в школе сегодня - одна из самых сложных. Человек со всеми его качествами - важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Учитель находится в условиях проблемной профессии "человек - человек", в условиях плотной работы с людьми. Учитель должен уметь осознавать ситуацию "здесь и сейчас", организовывать грамотную коммуникацию, разрешать конфликтные ситуации, организовывать эффективное взаимодействие в классе, а также противостоять стрессу и грамотно распределять психологическую нагрузку.

Главный смысл тестирования - выявить готовность абитуриента решать жизненные проблемы, а также определяют психологическую готовность к работе с людьми, и что очень важно - с детьми.

Человек со всеми его качествами - важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Полученные результаты психологического тестирования:

Диагностируется уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Тестирование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Психодиагностическое обследование состоит из психологического обследования с целью получения формализованных данных о психологопедагогических особенностях личности с использованием данной методики. Завершается обработкой теста и формированием протокола тестирования по каждому абитуриенту.

Дополнительные методики используются в случаях, когда получены недостоверные результаты вследствие выраженного установочного поведения абитуриента.

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности освидетельствуемого к конкретному виду педагогической деятельности с обоснованием:

- "рекомендуется в первую очередь (91-100 баллов)" (полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности);
- "рекомендуется (61-90 баллов)" (в основном соответствует);
- "рекомендуется условно (40-60 баллов)" (минимально соответствует);
- "не рекомендуется (39 баллов и ниже)" (не соответствует).

Выводы с формулировками:

"рекомендуется в первую очередь" - выносится на лиц, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных, интеллектуальных, психофизиологических и функциональных качеств, которые обеспечивают полную адаптацию организма к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Определяется наивысший уровень коммуникативных и организаторских склонностей у испытуемых, что свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе.

Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

"рекомендуется" - выносятся на лиц, в отношении которых предполагается наличие таких индивидуально-характерологических особенностей, которые могут затруднить адаптацию к условиям и характеру предстоящей педагогической деятельности. Однако после прохождения периода адаптации эффективность и надежность педагогической деятельности этих лиц будет достаточно успешной. Для данной категории лиц наиболее важным моментом предупреждения является выработка устойчивых профессиональных навыков. Определяется высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской деятельности, активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

"рекомендуется условно" - выносятся на лиц, у которых индивидуально-характерологические особенности, интеллектуальные, психофизиологические и функциональные качества даже при достаточной профессиональной подготовке не позволяют прогнозировать успешность в педагогической деятельности. Даже при высокой мотивации к работе учителем таких кандидатов деятельность на протяжении длительного периода, как правило, невозможна в связи с быстрым истощением функциональных резервов в следствии постоянного перенапряжения. Характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

"не рекомендуется" - выносятся на лиц, имеющих выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к педагогической деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению работы учителем. Данная категория освидетельствуемых не соответствует требованиям к конкретным видам педагогической деятельности, имеет низкий уровень психологических и психофизиологических профессионально значимых качеств, ограниченные адаптационные возможности. Коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. У таких освидетельствуемых могут отмечаться признаки дезадаптации в обычных ситуациях, выявляться пограничные (донозологические) отклонения в состоянии здоровья, в связи с чем их прием на педагогическую деятельность нецелесообразен.

Обследование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

