

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПДП. ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

по специальности
44.02.01. «Дошкольное образование»
очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста

Хасавюрт 2025 г.

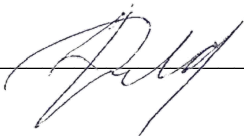
Программа практической подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование от 14 сентября 2023г. №686

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Романова С.В., преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагоги и психологии

Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____  Джанхуватова А.И.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДООУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1-ПК 1.4	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1-ПК 2.7	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1-ПК 3.5	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1-ПК 4.5	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1-ПК 5.5	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны деятельности его практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенци й	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и
1	2	3
ПК 1.1 - 1.4	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	35
ПК 2.1 - 2.4	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	30
ПК 3.1 - 3.5	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	31
ПК 4.1 - 4.4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	18
ПК 5.1 - 5.3	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	12
ПК 6.1 - 6.4	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области в области художественно – эстетического развития	10
	Ведение документации	2
	Проведение исследовательской работы	6
	Всего	144

2.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарногигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	4
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	16

	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	8
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	1
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	2
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	1
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	1
	Оформление документации по физическому воспитанию	1
3.2.2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	3
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	3
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	3
	Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	3
	Организация и проведение развлечений	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	2
	Участие в пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы	1
	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	3
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	3
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	1
3.2.3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	5
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	10

	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	3
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Участие в пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы	2
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	2
	Оформление документации	2
3.2.4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО;	4
	Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	4
	Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей	4
	Организация и проведение праздников и досуговых мероприятий с детьми	6
3.2.5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	2
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	2
	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.	2
	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3
3.2.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии разработанной парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	2
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	4
	Организации продуктивных видов деятельности дошкольников в соответствии с их возрастом.	4
3.2.7. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	2
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	

	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
Всего		144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- ✓ набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- ✓ учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- ✓ технические средства обучения:
- ✓ компьютер с доступом к сети Интернет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ магнитно-маркерная доска;
- ✓ электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И.,- Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр —Академия, 2010.
2. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А.Арапова – Пискарева – М.: Мозаика – Синтез, 2006, - 99 с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебн. пособие для студентов средних пед. уч. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2012.
4. Арушанова А.Г. —Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Арушанова А.Г. —Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.
6. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2015.
7. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов на Дону: «Феникс», 2005, -135 с.
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006-400с.
9. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2006.

10. Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П.Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. – Изд. Феникс, 2013.-336с.
11. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. —Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
12. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
13. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 3-4 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.
14. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 4-5 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.
15. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 5-6 лет. /Т.И. Ерофеева – М., «Просвещение» 2006, 111с.
16. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 7 лет. /Т.И. Ерофеева – М.,«Просвещение» 2006, 111с.
17. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. —Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.:Школьная Пресса. 2014.
18. Каминский О.А., Волосникова Т.В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. / Каминский О.А. ,Т.В.Волосникова-М.: Издательский центр «Академия», 2007- 224с.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.проф.учеб. Заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009.
20. Колодяжная Т. П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Т. П. Колодяжная, И. А. Маркарян. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с.
21. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова – М.: Центр педагогического образования, 2006. – 63с.
22. Михайлова З.А., Носова Е.А., А.А.Столяр, Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.- 384 с.
23. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др.- М.: Просвещение, 2003.
24. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. –Изд. 2-е, испр. – М.: Академия, 2005. – 186 с.
25. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. /С. Н. Николаева, 2009.- 123 с.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
28. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

29. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. / Н.Новицкая, Г. Науменко - М.: Просвещение, 2005.- 97 с.
30. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В, Пастюк. —Ростов н/Д: Феникс. 2009.
31. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В.Гербовой, Т. С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
32. Программа «От рождения до школы». п/р Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
33. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. / Рыжова Н. А. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 432 с.
34. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учеб. пособие для студентов лед училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2005
35. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
36. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Стародубова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Абдуллин З.Б. Теория и практика музыкального образования / З.Б. Абдуллин. - М.,«Академия», 2014. - 336 с.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников: Учеб.пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, М. М. Яшина. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160с.
3. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Анисимов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2004. - 128 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Российский образовательный портал www.school.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
11. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
13. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
14. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
15. <http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html>
16. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
17. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
18. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
19. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- ✓ полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
 - ✓ соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
 - ✓ строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Дошкольные образовательные учреждения:
- ✓ планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
 - ✓ заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
 - ✓ разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
 - ✓ осуществляют руководство преддипломной практикой;
 - ✓ контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
 - ✓ совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
 - ✓ разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики;
 - ✓ согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
 - ✓ предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
 - ✓ участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- ✓ участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- ✓ обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- ✓ проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» с опытом методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	оценка по результатам преддипломной практики; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике
Оформляет педагогические	содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:	оценка оформления педагогических

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	разработок на преддипломной практике требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты занятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику;
6. Аттестационный лист

Материал по итогам производственной практики
Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике
студента _____ группы _____ курса
_____ отделения _____ колледжа,
проходящего производственную практику в ДООУ № _____ города _____
в период с _____ по _____

1. ДООУ и группа, в которой проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной работы в ДООУ. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы о производственной практике. Предложения колледжу и ДООУ по совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента _____

группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельность проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Группа _____

База прохождения практики _____

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка (0-2 балла)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОО.	
	Рациональность распределения времени при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
	Аргументированность выбора форм мероприятий и времени их проведения при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Соответствие режимных моментов возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие мероприятий возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей, требованиям САНПИНа.	
	Обоснованность отбора содержания мероприятий для детей с учетом возраста и развития детей в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие карты педагогического наблюдения (паспорта здоровья) за состоянием здоровья каждого ребенка целям и задачам.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соблюдение требований по разработке плана распределения различных видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Соответствие подбора и организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста плану и требованиям	
	Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	

	правилам и возрастным особенностям детей	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Соответствие плана организации посильного труда и самообслуживания требованиям ФГОС.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Соответствие плана целям и задачам организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными	
ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Аргументированность отбора форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Рациональность распределения времени на анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС.	
	Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО	
	Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения	
ПК 3.4. Анализировать занятия	Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ	
	Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования	

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы	
	Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста	
	Соответствие планируемых этапов работы с родителями заявленной цели и задачам работы с родителями	
	Использование новых технологий, форм при планировании работы с родителями	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка	
	Правильность, обоснованность выбора форм и методов, средств при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Использование новых технологий, форм при проведении родительских собраний	
	Обоснованность отбора и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	
	Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;	Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Точность определения целей и задач при осуществлении координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ДОУ, особенностям группы и отдельных обучающихся.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам исследования	

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, грамотность обобщения результатов	
	Обоснованность позиции автора ВКР	
	конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления библиографического списка общепринятым нормам	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие методологического аппарата теме исследования	
	Полнота обоснования практической части теоретическими положениями	
	Соответствие структуры и содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования требованиям, принятым в ОУ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые занятия)	
	Изучение психолого-педагогической и методической литературы	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности	
	Оценка их эффективности и качества	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации	
	Использование различных источников	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Работа с Интернет ресурсами	
	Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, воспитателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Определение цели, мотивация	

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение оценивать и контролировать их работу	
	Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Обоснованность выбора технологии при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.	
Общее количество		
Критерии оценивания ПК и ОК		Уровень сформированности
2 балла - качество проявляется в полной мере, всегда	120 баллов - 106 баллов	Повышенный
		5 (отлично)
1 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций	105 баллов - 91 балл	Оптимальный
		4 (хорошо)
0 баллов - качество не проявлено	90 баллов - 76 баллов	Допустимый
		3 (удовл)
	75 баллов и менее	Критический
		2 (неуд)
Характеристика работодателя (отметка)		
Оформление отчетной документации по практике:		
Отчет по практике (отметка)		
Оформление дневника по практике (отметка)		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ		

Руководитель практики от колледжа _____

Подпись (Фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____

Подпись (Фамилия, имя, отчество)