

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО УП. ПП. ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Учитель начальных классов

Хасавюрт 2025 г.

Программа практической подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 14 сентября 2023г. №686

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Забитова Ю.Р., преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагоги и психологии

Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____



Джанхуватова А.И.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики (далее программа практики) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения программы практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен:

Иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса

воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической

характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества

обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;
анализировать результаты реализации программы воспитания;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
анализировать эффективность воспитательного процесса;
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
проектировать траекторию профессионального роста;
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

1.3. Количество часов на практику: всего - 144 часа:
учебной практики - 36 часов;
производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики

Коды профессиональных компетенций	Виды практики	Количество часов	Форма проведения практики	Сроки реализации	Форма аттестации
1	3	4	5	6	7
ПК 3.1-3.6	Учебная	36 ч.	Концентрир	3 семестр	Д/З
	Производственная	108 ч.	Концентрир ованная	3 семестр	

3.1 Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование междисциплинарных курсов (МДК)	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная практика		36	
Раздел 1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	Практические задания		
	Проведение педагогического наблюдения за системой работы учреждений образования и культуры	12	2
Раздел 4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Знакомство с документацией классного руководителя	10	2
	Наблюдение воспитательного мероприятия	2	2
	Наблюдение за поведением учащихся во время перемены	4	2
	Оформление фотозаписи внеклассного мероприятия	4	2
	Оформление отчета по практике	4	2
Раздел 1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	Производственная практика	108	
	Наблюдение организации урока с целью изучения познавательной активности, поведения и общения детей. Ведение фотозаписи урока.	2	2
	Наблюдение организации внеклассного мероприятия, взаимодействия детей друг с другом.	2	2
	Определение мотивов учения по методике «Персонификация мотивов» М.Г.Гинзбурга	2	2
	Изучение произвольности и устойчивости внимания школьников по тесту Бурдона.	2	2
	Исследование типов памяти по методике Битяновой М.Р.	2	2
	Изучение словесно-логического мышления школьников по методике «Исключение слов»	2	2
	Написание характеристики на ученика по познавательному блоку с описанием результатов диагностики	4	2
	Определение уровня адаптации детей к школе по методике Битяновой М.Р.	4	2
	Определение уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	4	2
	Изучение межличностных отношений - социометрия Дж. Морено	4	2
	Изучение эмоционально-волевой сферы - тест школьной тревожности Филлипса	2	2
Раздел 2. Определение цели и задач, планирование внеклассной работы.	Ведение фотозаписи классного часа.	2	2
	Составление плана психо лого-педагогического обследования детей	2	2
	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	2	3
Раздел 3. Проведение внеклассных мероприятий.	Проведение воспитательного мероприятия	2	3
	Организация перемен: проведение коммуникативных, подвижных, развивающих игр с детьми	4	2
	Организация помощи учителю: изготовление наглядных пособий, раздаточного материала.	4	2
Раздел 4. Анализ процесса и			

результатов проведения внеклассных мероприятий.		Написание характеристики на ученика по личностно-мотивационному блоку с описанием результатов диагностики	4	3
		Написание характеристики на ученика с рекомендациями по организации учебно-воспитательной работы с данным школьником.	4	3
		Анализ воспитательного мероприятия	4	2
Раздел 1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.				
		Ознакомление с содержанием портфолио классного руководителя	4	2
		Исследование уровня воспитанности школьников, выбора любимых занятий и склонностей детьми	4	2
Раздел 2.Определение цели и задач, планирование внеклассной работы.		Составление социального паспорта класса	4	2
Раздел 3.Проведение внеклассных мероприятий.		Планирование пробного классного часа по одному из направлений воспитания	4	3
		Планирование зачетного классного часа по одному из направлений воспитания	4	3
Раздел 4.Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.				
		Проведение пробного классного часа по одному из направлений воспитания	2	3
		Проведение зачетного классного часа по одному из направлений воспитания	2	3
Раздел 5.Определение цели и задач, планирование работы с родителями. Раздел 6.Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Раздел 7.Анализ результатов работы с родителями.				
		Анализ плана работы классного руководителя	4	3
		Оформление конспекта пробного классного часа	4	3
		Оформление конспекта зачетного классного часа	4	3
		Оформление дневника-отчета по производственной практике	4	3
	Составление отчета по итогам прохождения практики	4	3	
Раздел 5.Определение цели и задач, планирование работы с родителями. Раздел 6.Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Раздел 7.Анализ результатов работы с родителями.				
		Подготовка выступления на родительском собрании	4	3
Раздел 5.Определение цели и задач, планирование работы с родителями. Раздел 6.Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Раздел 7.Анализ результатов работы с родителями.		Выступление на родительском собрании	2	3
Всего:			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Реализация программы практики предполагает наличие;

- учебного кабинета педагогики и психологии; лаборантской при кабинете;
- базы практики в общеобразовательных организациях города

- Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы (15 штук) и стулья для обучающихся (30 штук);
- рабочий стол (1) и стул для преподавателя (1);
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- звуковые колонки.

База практики должна иметь кабинет, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал, спортивный зал.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор) с выходом в сеть Интернет.

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:

- комплект учебной мебели;
- стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы;
- информационный стенд;
- каталоги;
- учебная и методическая литература по организации воспитательной деятельности;
- диагностические методики по определению творческих способностей учащихся начальных классов;
- специальная и справочная литература.

Технические средства обучения:

- комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет, ионизатор.

Оборудование актового зала:

- оборудованная сцена: занавес, кулисы, фортепиано, электронное пианино, ширма, световое оборудование, мягкие кресла.

Технические средства актового зала:

- экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные и радио микрофоны,

микшер, видеокамера, фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- скамейки гимнастические жесткие;
- маты гимнастические;
- мячи малые (теннисные);
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м);
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;

Технические средства обучения:

- аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;
- компьютер, экран, мультимедийный проектор.

2.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студентов вузов / С.П. Баранов, Л.И Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 320 с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 320 с. [электронный ресурс]
4. Классный руководитель в современной школе: электронное пособие / Е.Г Бухтиярова и др. - Волгоград: Учитель, 2014
5. Петлякова, Э.Н. Инновационные родительские собрания [+ 2 CD] : [учеб. издание] / Э. Н. Петлякова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 251 с.
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
7. Спутник классного руководителя: электронное пособие / Т.В. Плахова. - Волгоград: Учитель, 2015

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Педагогика. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Берулаева Г.А. Методологические основы практической психологии: Учеб. пособие. - М.: Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
3. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. - СПб: Издательство “ Питер”, 2000. - 304 с.
4. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285с.
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 283 с.
6. Воронов В.В. Технология воспитания. - М.: Школьная пресса, 2000. - 96 с.
7. Воспитательные дела в классе: комплексные формы /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с.
8. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Боротко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.

9. Вульффов Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.
10. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2005. - 256 с.
11. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 352 с.
12. Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д.: Феникс, 2005,- 320с.
13. Дмитриева И.А. Кибальченко И.А. Педагогика. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. - 184 с.
14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - 320 с.
15. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. - 160 с.
16. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2-х частях. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. - 320 с.
17. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с.
18. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. - Авт. сост. Л.М. Сыромятникова. - М.: Глобус, 2008. - 464 с.
19. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект; Трикста, 2004.
20. Настольная книга учителя начальных классов. // Авт. сост. Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекальева. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 352 с.
21. Педагогика. / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 432 с.
22. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 640 с.
23. Педагогическая психология. // Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
24. Педагогические методы исследования качества образования. // Автор-составитель Н.В. Култышева. - Ижевск, 2006. -362 с.
25. Педагогические технологии: Учебное пособие. // Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
26. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 352 с.
27. Поляков С.Д. Технологии воспитания. : Учеб.-метод. пособие. - Москва : Владос, 2002. - 144 с.
28. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с: ил.
29. Программа и логика воспитания школьников. Учеб пособие. - Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет, 2001. - 209 с.
30. Рамендик Д.М. Психологический практикум: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слакwa. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- С.54-102.
31. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. - М.: ЦГЛ, 2003. - 220 с.
32. Сибирцева Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 416 с.
33. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
34. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.
35. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. - М: Издательский центр «Академия» 4-е изд., 2012. - 496 с.

36. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. / Под ред. В.М. Лизинского. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. - 160 с.

37. Фиофанова О.А. Воспитательная система школы как фактор взросления подростков. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ижевск, 2004. - 23 с.

Интернет-ресурсы

1. Внеклассные занятия в начальной школе. Режим доступа: <http://www.vneklassa.narod.ru>
2. Для учителя начальной школы. Режим доступа: <http://nach-school.ru/ssilki.htm>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>
5. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html>
6. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: <http://1september.ru/>
7. Интернет-портал РГОШКОЛУ.Ш. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
8. Министерство образования науки РФ. Режим доступа: www.ed.gov.ru
9. Педсовет. Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
10. Образовательный портал UCHEBA.COM Режим доступа: <http://www.ucheba.com>
11. Органайзер для "Началки". Режим доступа: <http://organaizerdlyanachalki.blogspot.ru/p/blog-page.html>
12. Российский образовательный портал Министерства образования и науки. Режим доступа: www.school.ede.ru
13. Детский мир. Режим доступа: <http://www.skazochki.ru>
14. Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/default.aspx>

Профильные периодические издания:

- 1 «Педагогика»,
- 2 «Классный руководитель»,
- 3 «Народное образование»,
- 4 «Начальная школа»,
- 5 «Начальная школа. До и После»,
- 6 «Воспитательная работа в школе»,
- 7 «Методист»,
- 8 «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: высшее педагогическое образование по специальностям «Педагогика и психология» или «Преподавание в начальных классах», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Преподавание в начальных классах» и стажировкой не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики</p>

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики

<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Экспертная оценка портфолио работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>работ Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики</p>