

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО УП. ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Учитель начальных классов

Хасавюрт 2025 г.

Программа практической подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 14 сентября 2023г. №686

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Гаджиалиева П.М. – преподаватель русского языка и литературы с методикой преподавания.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагоги и психологии
Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____  _____ Гафизова Н.Д.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 . Область применения рабочей учебной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов), реализуемой в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2 . Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики - выполнение анализа педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании

1.3 Количество часов, необходимое для освоения учебной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению учебной практики в форме зачета.

1.4 Место проведения учебной практики: Учебная практика проводится в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» и организациях, осуществляющих деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, в специально оборудованных помещениях на основе договоров.

Итоговая отметка по учебной практике по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования из отметок за разделы:

УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций;

УП.01.01. Показательные уроки

УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Цель практики - формирование у студентов представлений об особенностях функционирования различных видов образовательных организаций.

2. Содержание раздела УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Содержание деятельности	Объём часов
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ. Знакомство со структурой образовательного пространства города. Знакомство с типами образовательных организаций города и области. Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием. Изучение особенностей организации учебного процесса в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с учебным планом образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования. Знакомство с видами и спецификой профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.	72

2.1 Задания для обучающихся на практику:

Задание 1. Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.

В дневнике представить основные нормативные документы.

Задание 2. Посетить различные образовательные организации города (средняя общеобразовательная школа, начальная общеобразовательная школа, лицей, учреждение дополнительного образования), познакомиться со спецификой организации образовательного процесса в организациях.

Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательных организаций, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, обучающимися.

В дневнике описать особенности образовательных организаций по предложенному плану:

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевой и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

Задание 3. Оформить дневник практики.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе, может просматриваться преподавателем педагогики. Содержание дневника:

1. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.

2. Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата, кол-	Вид деятельности
	Инструктивное собрание, инструктаж по технике безопасности
	Знакомство с деятельностью (ОО), спецификой организации образовательного
	Оформление дневника практики.
	Оформление отчета по практике

3. Описание образовательных организаций по предложенному плану:

4. Отчет по практике.

5. Приложения (фотоматериалы; нормативно-правовая документация, схемы, таблицы и др.).

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

Задание 4. Оформить отчет по практике.

Отчет оформляется отдельным печатным документом формата А4.

План отчета:

1. В чем особенности функционирования различных типов образовательных организаций?

2. Какие условия существуют в организациях для решения проблем ребенка и его развития?
3. В чем состоит на сегодняшний день роль педагога в общеобразовательной школе, в организации дополнительного образования?
4. Какие профессионально важные качества, способности, психологические особенности необходимы для учителя начальных классов?
5. Оправдались ли ожидания, связанные с практикой?
6. Вывод.

Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.
2. Дневник
3. Отчет

В рамках раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций обучающийся под руководством руководителя практики посещает и анализирует деятельность образовательных организаций города.

Раздел учебной практики 01.01 Знакомство с различными типами образовательных организаций оценивается зачтено/незачтено. Зачет выставляется на основании данных аттестационного листа образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме.

По завершении раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций студент:

- Может охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.
- Дает характеристику структуры образовательного пространства города и области.
- Называет типы образовательных организаций города и области.
- Приводит особенности режима функционирования организаций, особенности организации учебного процесса, штатного расписания в зависимости от типа образовательной организации.
- Знает структуру учебного плана образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования.
- Называет виды и специфику профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации.

- Знает особенности обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.
- Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики Показательные уроки

Код и наименование профессионального модуля	Наименование разделов практики	Количество часов
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 9. Родной язык и детская литература с методикой преподавания	72
	Промежуточная аттестация (зачет)	
	Всего	72

3.Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции	
			общие	профессиональные
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока;	ОК 01-09	ПК 1.1. - ПК 1.8

	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов 15. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 16. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 17. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 18. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
--	---	---	--	--

	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	19. Разработка учебного исследования. 20. Разработка мини-проекта. 21. Разработка учебного проекта.		
--	---	--	--	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.3 Информационное обеспечение учебной практики

Основные источники

- печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-0054-03506.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образова- ния / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 272 с.

- электронные издания:

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. - Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

3.3 Кадровое обеспечение учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла на основании приказа о направлении на практику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	Выполнение анализа педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании	Текущий контроль: опрос (устный, письменный) наблюдение и экспертное наблюдение, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация: Зачет

Форма отчетности по практике:

Зачет выставляется на основании отчетной документации по итогам прохождения учебной практики, предоставленной обучающимся:

- дневник практики;
- аттестационный лист по результатам прохождения практики;
- характеристика руководителя практики от предприятия на обучающегося в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.