

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПП. ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа практической подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023г. №686

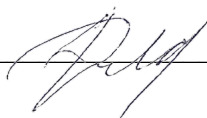
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Забитова Ю.Р., преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагоги и психологии

Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.



Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Область применения программы Программа производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности классное руководство

1.2. Цель производственной практики - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности классное руководство

2. В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.1 Количество часов на освоение программы: 144 часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПП.03.01. Практика классного руководителя

Содержание деятельности	Объём часов
1. Наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности основного учителя, интерпретации полученных результатов. 2. Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития. 3. Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 4. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 5. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера. 6. Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. 7. Организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 8. Организация и проведения различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 9. Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. 10. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 11. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности. 12. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю (студенту) в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем. 13. Оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 14. Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса.	144

15. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско- взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива. 16. Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды. 17. Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 18. Организация ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 19. Организация экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 20. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 21. Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 22. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 23. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 24. Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. 25. Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 26. Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
--	--

Задание для обучающихся на практику:

1. Оказать помощь учителю в проведении диагностики обучающихся и интерпретации полученных результатов.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося по предложенному плану.
3. Спланировать, провести внеклассные мероприятия по плану учителя-классного руководителя, одно из них - зачетное. Представить в дневнике конспект зачетного мероприятия, его самоанализ.

4. Принять участие в организации досуга детей класса, провести краткий анализ в дневнике практики.

5. Принять участие в организации и проведении родительского собрания. В дневнике представить протокол родительского собрания.

6. Принять участие в защите результатов профессиональной практической деятельности, представить презентацию по итогам практики.

7. Оформить дневник практики.

8. Оформить итоговый отчет по практике.

Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист

2. Дневник по практике

3. Отчет по практике

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные учебные занятия

По завершении раздела практики студент может:

1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

2. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

3. Планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, привлекать обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.

4. Оказывать помощь любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

5. Организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

7. Проектировать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья .

8. Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

9. Оформлять в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме. В конце практики студент сдает отчетную документацию на проверку руководителю практики. В результате прохождения практики студент получает отметку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Результаты практики отражаются в журнале.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики осуществляется на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. — 217 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. - Москва: Юрайт, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.
5. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический Проект, 2013. - 420 с.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс - надежная

правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».- Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт.- Режим доступа:

http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. - Режим доступа: <http://nshkola.ru/>

8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

9. Внеучебная деятельность и воспитание в школе [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru/>

10. InternetUrok.ru [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://interneturok.ru/>

11. Школьный гид [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://schoolguide.ru/>

12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- знает методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - имеет практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	- Дневник наблюдения - Аттестационный лист - Портфолио студента - практиканта
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- знает теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности; - умеет формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих развитию обучающихся независимо от способностей и характера; планировать деятельность классного руководителя; - имеет практический опыт определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	- Дневник студента - Конспект внеклассного занятия - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	- знает формы проведения внеклассных мероприятий; - умеет совместно с обучающимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать подготовку проведение; использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеклассных мероприятий; - имеет практический опыт планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий.	- Конспект внеклассного занятия - Дневник студента - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты внеклассных мероприятий.	- знает логику анализа деятельности классного руководителя; - умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий; - имеет практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.	- Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- знает задачи и содержание семейного воспитания, особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся; - умеет формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей; составлять план работы с родителями; - имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного	- Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- знает содержание и формы работы с семьей; - уметь организовывать и проводить разные формы работы с семьей; - имеет практический опыт привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.	- Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	- знает способы диагностики результатов воспитания; - умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями;	- Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - умеет использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	- Отчет по практике

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знает и понимает сущность и социальную значимость педагогической профессии.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умеет обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Наблюдение во время учебной и производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- имеет практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знает правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя Ответственности за качество	- умеет формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - умеет нести ответственность за принятые	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умеет ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. - Наличие положительных отзывов по итогам практики.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- имеет практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- Решение ситуативных задач, - выступление на конференции по итогам практики, - участие в
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знает теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей; - уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- имеет практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	- Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок\занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока\занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика,

оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.