

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Хасавюрт 2025 г.

Программа практической подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023г. №686

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Гаджиалиева П.М., преподаватель русского языка с методикой преподавания

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагоги и психологии
Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____  _____ Гафизова Н.Д.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.1. Область применения программы. Программа учебной практики по ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

В процессе учебной практики идет формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом

типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Количество часов на освоение программы: 108 часов.

1.4 План-график учебной практики по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Итоговая отметка по учебной практике по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования из отметок за разделы:

УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций;

УП.01.01. Показательные уроки

2. УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Цель практики - формирование у студентов представлений об особенностях функционирования различных видов образовательных организаций.

Содержание раздела УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Содержание деятельности	Объём часов
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ. Знакомство со структурой образовательного пространства города. Знакомство с типами образовательных организаций города и области. Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием. Изучение особенностей организации учебного процесса в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с учебным планом образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования. Знакомство с видами и спецификой профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.	36

2.1 Задания для обучающихся на практику:

Задание 1. Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.

В дневнике представить основные нормативные документы.

Задание 2. Посетить различные образовательные организации города (средняя

общеобразовательная школа, начальная общеобразовательная школа, лицей, учреждение дополнительного образования), познакомиться со спецификой организации образовательного процесса в организациях.

Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательных организаций, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, обучающимися.

В дневнике описать особенности образовательных организаций по предложенному плану:

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевой и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

Задание 3. Оформить дневник практики.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе, может просматриваться преподавателем педагогики. Содержание дневника:

1. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.
2. Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата, кол-	Вид деятельности
	Инструктивное собрание, инструктаж по технике безопасности
	Знакомство с деятельностью (ОО), спецификой организации образовательного
	Оформление дневника практики.
	Оформление отчета по практике

3. Описание образовательных организаций по предложенному плану:
4. Отчет по практике.
5. Приложения (фотоматериалы; нормативно-правовая документация, схемы, таблицы и др.).

2.2 Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется

шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

Задание 4. Оформить отчет по практике.

Отчет оформляется отдельным печатным документом формата А4.

План отчета:

1. В чем особенности функционирования различных типов образовательных организаций?
2. Какие условия существуют в организациях для решения проблем ребенка и его развития?
3. В чем состоит на сегодняшний день роль педагога в общеобразовательной школе, в организации дополнительного образования?
4. Какие профессионально важные качества, способности, психологические особенности необходимы для учителя начальных классов?
5. Оправдались ли ожидания, связанные с практикой?
6. Вывод.

Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.
2. Дневник
3. Отчет

В рамках раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций обучающийся под руководством руководителя практики посещает и анализирует деятельность образовательных организаций города.

Раздел учебной практики 01.01 Знакомство с различными типами образовательных организаций оценивается зачтено/незачтено. Зачет выставляется на основании данных аттестационного листа образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме.

2.3 По завершении раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций студент:

- Может охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.
- Дает характеристику структуры образовательного пространства города и

области.

- Называет типы образовательных организаций города и области.
- Приводит особенности режима функционирования организаций, особенности организации учебного процесса, штатного расписания в зависимости от типа образовательной организации.
- Знает структуру учебного плана образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования.
- Называет виды и специфику профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации.
- Знает особенности обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.
- Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

3. Содержание раздела УП.01.01. Показательные уроки

3.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профес-	Наименование разделов практики	Количество часов
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	72
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	
	Раздел 9. Родной язык и детская литература с методикой преподавания	
	Промежуточная аттестация (зачет)	
		72

3.2 Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции	
			общие	профессиональные
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока;	ОК 01-09	ПК 1.1. - ПК 1.8

	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов 15. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 16. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 17. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 18. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
--	---	---	--	--

	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	19. Разработка учебного исследования. 20. Разработка мини-проекта. 21. Разработка учебного проекта.		
--	---	--	--	--

3.3 Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.
2. Дневник
3. Отчет

Раздел учебной практики 01.01 Практика по естествознанию оценивается зачтено/незачтено. Зачет выставляется на основании данных аттестационного листа) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется на базах образовательных, организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы практики предполагает наличие учебного кабинета - психологии и методики обучения продуктивным видам деятельности

Оборудование кабинета:

стол преподавателя - 1 шт.,

стул преподавателя - 1 шт.,

стол ученический одноместный - 26 шт.,

стул ученический - 26 шт.,

шкаф-купе для хранения учебных пособий - 1 шт.,

доска классная - 1 шт.,

интерактивная доска Smart с проектором - 1 шт.,

персональных компьютеров - 1 шт.,

документ-камера - 1 шт.,

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

4.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М.

Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. - Москва: Юрайт, 2023. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический Проект, 2013. - 420 с.

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2023. - 468 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1> (ЭБС «Юрайт»)

5. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва: Юрайт, 2023. - 306 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)

7. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 308 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C> (ЭБС «Юрайт»)

8. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для СПО / под ред. Т.Ю. Торочковой. - Москва: Академия, 2023. - 272 с.

9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 172 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5> (ЭБС «Юрайт»)

10. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум

для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2023. - 384 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF> (ЭБС «Юрайт»)

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО_1.pdf

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_поо_гее81.pdf

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования Вологодской области № 1409 от 19.08.2010 г. // Официальный сайт Департамента образования Вологодской области. - Режим доступа: http://depobr.gov35.ru/dokumenty/dokumenty/?arFilter%5BNAME%5D=примерная&arFilter%5BDATE_ACTIVE_FROM%5D=&arFilter%5BDATE_ACTIVE_TO%5D=&set%5Bfilter%5D=Фильтр&set%5Bfilter%5D=Y

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
9. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
10. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. - Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
11. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. - Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
12. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. - Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
14. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. - Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
15. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	Выполнение анализа педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании	Текущий контроль: опрос (устный, письменный) наблюдение и экспертное наблюдение, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация: Д/зачет

Форма отчетности по практике:

Д/зачет выставляется на основании отчетной документации по итогам прохождения учебной практики, предоставленной обучающимся:

- дневник практики;
- аттестационный лист по результатам прохождения практики;
- характеристика руководителя практики от предприятия на обучающегося в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.