

**к ОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.14 Родная литература**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413

- -Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки , утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №742.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:** Дакаева З. П.преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

**Рассмотрена** и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии дагестанских языков и общественных дисциплин.

Протокол № 4 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Расулова Н.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии дагестанских языков и общественных дисциплин.

Протокол № 05 от 28.05.2025г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Расулова Н.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.06 Родная детская литература

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.14 Родная литература

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО в результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциям, включающими в себя способность:

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 1.6	
ПК 1.7	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 4.6	
ПК 4.7	

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны меняющихся ситуациях

ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

Взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

Личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13.

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе

цифровой.

Л Р 14.

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание

Обучающимися

Л Р 15.

Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

Л Р 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	– Чолхе предложенеш таллахаар;	<b>Карточкица, тестица болх бар.</b>  —Дешархошка шайга сочиненешна анализ яйтар;  1) Текстаца болх бар;  2) литературни меттан стилаш 1амор хаар  - практически белхаш бар, тешаш х1оттор;  - предложенеш дакъошца коьрта а, т1е туху а хилар довзитар;  - поэтин суьрташца дахар довзитар;
ОК 2	– тайп – тайпанчу кепара предложенеш	
ОК 3	х1итто а, стиле а хьяьжжина,	
ОК 4	синтаксически	
ОК 5	синонимехпайдаэцахаар;	
ОК 6	– текстан стиль а, тайпакъасто а	
ОК 7	къастохаар;	
ОК 8	– литературни меттан стилаш къасто	
ОК 9	хаар;	
ОК 10	– яханчу классашкаь 1амийна	
ОК 11	пунктограммашкаро а, йозанехь	
ОК 12	сацаран хьяьркаш х1итто къасто а,	
ПК 1.1	талла а, довзийта а хаар;	
ПК 1.2	– чолхе цхьяьнакхеттачу предложенин	
ПК 1.3	дакъошца а, коьртачуй, т1етухучуй	
ПК 1.4		
ПК 1.5		
ПК 1.6		
ПК 1.7		
ПК 4.1		

ПК 4.2	<p>предложенешна а юккье запятой йилла а, хуттургашиоцчу а, тайп – тайпанчу юкьяметтигийн а, ма1нийн а дакьойхлабтгачучолхечупредложенеш кахь а, ма – даррачукьямелехь а, диалогехь а, цитаташкахь а сацаранхьяьркаш х1итто хаар;</p> <p>– историко – литературни тема йолу доклад кечьян а, ян а хаар;</p> <p>– йоккхайоцчу литературно – критически стабянтезисаш я конспект х1отто хаар;</p> <p>– сочиненинчулацам а, метан говзалла а шарьеш, тоеш, нисъешкхочушьян а, орфографически, пунктуационни, грамматически, стилистически г1алаташ каро а, нисданхаар.</p> <p>Знания</p> <p>– дешнийн цхьяьнакхетарш, предложенеш синтаксически таллар;</p> <p>– тайп – тайпанчу грамматически талларех пайда эца хаар;</p> <p>– шинах1оттаман а, цхьянах1оттаман а цхьялхе предложенеш х1иттор;</p> <p>– цхьянатайпанарчу а, шакьяьстинчу а меженашций, юкьядало дешнашций, предложенешций, г1едерзаршций чолхе яхна цхьялхе предложенеш х1иттор;</p> <p>– кьямелан чулацам ца а, стилашца а йог1уш йолчу синтаксически синонимех пайда эцар;</p> <p>– причастин, деепричастин карчамашца йолу а, 1амийнчу хуттургашца</p>	<p>Бинчу белхашна анализ яр.</p> <p>.....</p>
ПК 4.3		
ПК 4.4		
ПК 4.5		
ПК 4.6		
ПК 4.7		
ЛР 1.		
ЛР 2.		
ЛР 3.		
ЛР4.		
ЛР 5.		
ЛР 6.		
ЛР 7.		
ЛР 8.		
ЛР 9.		
ЛР 10, ЛР11,ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16		

	<p>цхъанатайпанара йолу а, йоцу а  предложенин меженаш а, чолхе  предложенеш а синтаксически таллар;  – юьззина нийса ойланаш  билгальяхархъама, къамелехъ  ц1ердешнех, билгалдешнех,  куцдешнех, церан синонимаш,  антонимаш, омонимаш юкъа а ялош,  пайда эца хаар;  1амийнч бакъонийн пунктограммаш  предложенешкахъ каро а, йовзийта а хаар</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе: лекций	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>32</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**«МДК 03.06 Родная детская литература»**

	<b>Детская литература</b>		
<b>ТЕМА 6.1</b> <b>Халкъан барта кхолларалла</b>	Содержание учебного материала		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4
	1. Халкъан барта кхолларалла	<b>2</b>	
	<b>В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки</b>		
	Практическое занятие 1 Чехкааларш, дагардарш	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2 Берийн эшарш	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3 Берийн ловзарш	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4 Нанас берана олу илли	<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<b>1</b>		
1.			
	Содержание учебного материала		
<b>ТЕМА 6.2</b> <b>Берийн фольклор</b>	1. Берийн ловзаршца догӀухаттарш, жьопаш.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,  ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	2. Кицанаш.	<b>2</b>	
	3. Х1етал металш	<b>2</b>	
	4. Дийцарш «Тамашийна олхазар»	<b>2</b>	
	5. Иллеш.»Тайми Бийболатан илли»	<b>2</b>	
	6. Халкъан новелаш. Обзор.	<b>2</b>	
<b>В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки</b>			
Практическое занятие 5 «Ненан хъехар», «Нийса кхел»	<b>2</b>		
Практическое занятие 6 Берашна лерина поэзи а, проза а.	<b>2</b>		

	Практическое занятие 7 Берашна лерина пьесаш.	2	
	Практическое занятие 8 1.Гайсултановн дахар,кхолларалла.	2	
	Практическое занятие 9 1.Гвйсултановн пьеса «Сема лергаш»	2	
	Практическое занятие 10 Б.Саидовн дахар,кхолларалла«Майра к1ант Сулима»	2	
	Практическое занятие 11 Б.Саидовн стихотворени «Ненан мотт»	2	
	Практическое занятие 12 Х.Эдилов дахар,кхолларалла «Ненан безам»	2	
	Практические занятия 13 Сулимех лаьцна туйранаш	2	
	Практические занятия 14 М.Мусаев дахар ,кхолларалла.Туйра «Ц1ен маьхьси»	2	
	Практические занятия 15 Туйра « Чкьордиг»	2	
	Практические занятия 16 Шира дийцарш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета родного (аварского) языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,
- методические рекомендации к практическим работам,
- учебно-наглядные пособия по дисциплине « Родной (аварский) язык, -таблицы,
- видео и аудио-записи.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор
- компьютер
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Нохчийн хрестоматии: учебник педучилищ 1-8 часть. Джамалханов З.Д.  
Мачигов М.Ю. Нохчийн республикандешаран министерство. Алироев И.Ю.  
Тимаев В.Д. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Гереев В.Ю.

**Дополнительные источники:**

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн-оьрсийнсловарь	Мациев А.Г.	Москва, 1961
2	Нохчийн фольклор	Эльмурзаев Р., Вагапов Я.	Сольжа-г1ала, 2005
3	Нохчийнтуьйранаш	Джамалханов З.Д.	Грозный, 1990
4	Дийцарш, повесташ	Бадугев С.	Грозный, 1989
5	Самукъане грамматика 5-11 кл. Дешаранпособи	Эдилов С.Э.	Сольжа-г1ала, 2010

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн литература: учебник	Арсанукаев 1. Эжаев У.	Грозный, 2003
2	Нохчийн литература: учебник	Туркаев Х.В. Туркаева Р.А.	Грозный, 2011
3	Нохчийн хрестоматии: учебник педучилищ 1-8 часть	Джамалханов З.	Грозный, 1986
4	Нохчийн хрестоматии: учебник для педучилищ 2-г1 часть	Джамалханов З.	Грозный, 1986
5	Нохчийнсоветски литература: учебник	Арсанукаев 1.	Грозный, 1985
6	Нохчийн литература: учебник	Аболханов Х.А. Эдилов С.Э.	Грозный, 2003
7	Нохчийн литература: 10 кл. хрестомати	Арсанукаев 1. Эжаев У.	Грозный, 2008

**Дополнительные источники:**

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн-оьрсийн словарь	Мацев А.Г.	Москва, 1961
2	Нохчийн фольклор	Эльмурзаев С. Вачанов Я.	Сольжа-г1ала, 2005
3	Тапчацаоьшу	Нунаев Х.	Москва, 1997
4	Нохчийнтуьйранаш	Джамалханов З.Д.	Грозный, 1990
5	Дийцарш, повесташ	Бадугев С.	Грозный, 1989
6	Биограциичеченский писателей		Грозный, 2006

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн литература: учебник	Арсанукаев 1. Эжаев У.	Грозный, 2003
2	Нохчийн литература: учебник	Туркаев Х.В. Туркаева Р.А.	Грозный, 2011
3	Нохчийн хрестоматии: учебник педучилищ 1-8 часть	Джамалханов З.	Грозный, 1986
4	Нохчийн хрестоматии: учебник для педучилищ 2-г1 часть	Джамалханов З.	Грозный, 1986
5	Нохчийнсоветски литература: учебник	Арсанукаев 1.	Грозный, 1985
6	Нохчийн литература: учебник	Аболханов Х.А. Эдилов С.Э.	Грозный, 2003
7	Нохчийн литература: 10 кл.	Арсанукаев 1. Эжаев У.	Грозный, 2008

	хрестомати		
--	------------	--	--

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн-оьрсийн словарь	Мациев А.Г.	Москва, 1961
2	Нохчийн фольклор	Эльмурзаев С. Вачанов Я.	Сольжа-г1ала, 2005
3	Тапчацаоьшу	Нунаев Х.	Москва, 1997
4	Нохчийнтуьйранаш	Джамалханов З.Д.	Грозный, 1990
5	Дийцарш, повесташ	Бадугев С.	Грозный, 1989
6	Биограциичеченский писателей		Грозный, 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - определять тему, основную мысль текста; - опознавать языковые единицы,	- фронтальный и индивидуальный опрос по темам; - практические занятия - домашние работы

<p>проводить различные виды их анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ;</li> <li>- владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;</li> <li>- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной</li> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);</li> <li>- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного аварского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>-соблюдать нормы аварского речевого этикета;</li> <li>-определять предложения по цели высказывания, по наличию главных и второстепенных членов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ устных ответов</li> <li>-анализ письменных работ в тетрадях;</li> <li>-анализ промежуточных практических работ;</li> <li>-изложение;</li> <li>- изложение-описание помещения;</li> <li>-сочинение;</li> <li>- сочинение по картине;</li> <li>-контрольный диктант с грамматическим заданием.</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- тестирования, индивидуальные задания:</li> <li>- контрольные работы по темам</li> <li>-выполнение индивидуального проектного задания;</li> <li>-орфографический анализ слова;</li> <li>-лингвостилистический анализ текста</li> <li>-различные виды разборов: <ul style="list-style-type: none"> <li>лексико-фразеологический разбор</li> <li>фонетический разбор</li> <li>морфемный разбор</li> <li>словообразовательный анализ</li> <li>морфологический разбор частей речи</li> <li>синтаксический разбор словосочетаний</li> <li>синтаксический разбор простого предложения</li> <li>синтаксический разбор простого осложненного предложения</li> <li>разбор предложения с прямой речью</li> <li>синтаксический разбор сложного предложения</li> </ul> </li> <li>- работа по карточкам</li> </ul>
--	--

<p>-определять предложения по их составу;</p> <p>-отличать простое предложение от сложного (указать его признаки);</p> <p>-отличать прямую речь от косвенной;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты аварского языка как явления культуры;</li> <li>· удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>-варианты литературного произношения;</p> <p>основные единицы языка, их признаки;</p> <p>- роль родного языка как национального</p>	<p>- зачет</p>
--	----------------

<p>языка чеченского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение культурой мышления;</li></ul> <p>способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормы литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи;</li><li>-классификацию частей речи;</li><li>-как образуются части речи;</li><li>-словосочетание и предложение;</li><li>-простое предложение;</li><li>-сложное предложение;</li><li>-виды сложных предложений;</li><li>-смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, прямая и косвенная речь;</li><li>- знать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;</li></ul>	
---	--