

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ**  
**ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Воспитатель детей дошкольного  
возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

**Разработчик:** Забитова А. Р, преподаватель дисциплин естественного цикла ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол №7 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Канбулатова А.И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева».

Протокол №5 от 28.05.2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс является обязательной частью **математического** и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по указанной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РД «ППК имени З.Н. Батырмурзаева»:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР (указываются только коды)	(указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине)	(указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине)

<p>ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -способствовать предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p>
--	--	---

	<p>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>-диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому</li> </ul>	
--	---	--

	<p>воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li><li>-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li><li>-особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li><li>-теоретические основы и методику работы воспитателя, методику проведения диагностики физического развития детей.</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	56
В форме практической подготовки	56
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**«МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></p> <p>Тема 1.  Особенности планирования режимных моментов у детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p>ОК 1-5, 7, 9-11,  ПК 1.1-1.5,  ПК 2.1-2.3,  ПК3.2-3.5,  ПК 4.5,  ПК5.1-5.5.  ЛР 3  ЛР 7  ЛР 8</p>
	<p>1. Введение в медико-биологические и социальные основы здоровья. Цель, содержание и задачи дисциплины. Понятие «Режим дня». Особенности режима дня в ДОУ. Основные компоненты. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Гигиена учебной деятельности детей. Организация НОД дошкольников с соблюдением гигиенических требований. Понятие «Утомление», и ее признаки. Стадии утомления дошкольника, и его профилактика. Требования к организации физического воспитания в ДОУ. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Требования к организации и особенности проведения дневного сна в ДОУ. Организация сна дошкольников в соответствии с требованиями СанПин. Методика организация дневного сна в ДОУ: этапы, цели, задачи дневного сна. Предварительная работа воспитателя при организации сна.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Методика проведения умывания, питания и одевания. Организация мероприятий умывания и питания дошкольников. Особенности организации одевания дошкольников на прогулку.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий.</b></p>	<p><b>22</b></p>	
	<p>Практическое занятие 1. Просветительская работа в ДОУ: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Значение дошкольного образования в России.</p>	<p>2</p>	

Практическое занятие 2. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов.	2
Практическое занятие 3. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов.	2
Практическое занятие 4. Техника организации режимных моментов у детей с ограниченными возможностями.	2
Практическое занятие 5. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
Практическое занятие 6. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
Практическое занятие 7. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
Практическое занятие 8. Организация сна дошкольников в соответствии с требованиями СанПин.	2
Практическое занятие 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
Практическое занятие 10. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2
Практическое занятие 11. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>22</b>
Составление рекомендаций родителям о необходимости соблюдения режима дня.	2
Подготовка материалов презентации: «Значение дневного сна для детей дошкольного возраста»	2
Организация питания детей в ДОУ с учетом гигиенических требований и физиологических потребностей.	2
Особенности занятий физкультурой с детьми дошкольного возраста.	2
Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2
Особенности гигиенического воспитания детей до 3х летнего возраста.	2

	Особенности гигиенического воспитания детей с 4х до 7 лет.	2	
	Физическое воспитание и здоровье дошкольника.	2	
	Разработка комплекса утренней гимнастики для средней группы.	2	
	Методика проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома.	1	
Тема 2. Особенности детского травматизма и его профилактика.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	1. Понятие о травме и их разновидностях. Понятие и классификация детского травматизма. Причины и профилактика детского травматизма. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных травмах.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 12. Оказание первой помощи при кровотечениях, закрытых, открытых переломах.	2	
	Практическое занятие 13. Оказание первой помощи при удушье и отравлении.	2	
	Практическое занятие 14. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах.	2	
	Практическое занятие 15. Оказание первой помощи при ожогах, поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие 16. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах насекомых и животных.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>10</b>	
	Профилактика детского травматизма.	2	
	Принципы оказания первой медицинской помощи в ДОУ	2	
	Создание материалов презентации: «Уличный травматизм».	2	
	Создание материалов презентации: «Осторожно солнце! Опасность солнечных ожогов».	2	
Требования к посадке детей и детской мебели Гигиенические требования к игрушкам дошкольников	2		
<b>Самостоятельная работа.</b> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	1		
Раздел 2. Медико-биологические основы здоровья. Тема 1. Понятие «здоровый	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3,
	1.Определение понятия «здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.	2	
	2.Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 2-3х лет, 3-4х лет. Возрастные особенности детей 4-5ти лет, 5-6ти лет.	2	

образ жизни», «здоровье» и факторы его определяющие.	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>	ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8		
	Практическое занятие 17. Организация системы медицинского обслуживания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении.	2			
	Практическое занятие 18. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем детей.	2			
	Практическое занятие 19. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	2			
	Практическое занятие 20. Методика проведения антропометрических исследований и сравнение с центильными таблицами.	2			
	<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>8</b>			
	Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.	2			
	Разработка комплекса упражнений для детей разных групп здоровья.	2			
	Кризис детского возраста.	2			
	Основы современных антропометрических методов исследования.	2			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ основных тенденций в состоянии здоровья детей России за последнее время.	1			
	Тема 2. Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	1. Детские болезни дошкольного периода. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции.	2			
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>6</b>			
Практическое занятие 21. Принципы диагностики, профилактики и лечения основных заболеваний детского возраста.	2				
Практическое занятие 22. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Лечение неотложных состояний у детей.	2				
Практическое занятие 23. Обучение и воспитание ребенка с аллергией.	2				
<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>6</b>				
Подготовка практических советов для родителей по предупреждению распространения инфекций.	2				
Разработка памятки для родителей «Осторожно, грипп» .	2				
Разработка тематики консультаций для родителей по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье».					

	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рекомендаций для родителей «Берегите зрение детей»	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные основы здоровья.</b>  Тема 1. Поведенческие особенности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	1.Учет особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики. Социальное сиротство. Психологическое благополучие. Факторы и параметры, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 24. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
	Практическое занятие 25. Роль родителей в психологическом благополучии детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 26. Разбор психоэмоционального состояния ребенка на примере теста Люшера.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>6</b>	
	Создание материалов презентации: «Детский стресс. Признаки стресса у детей и способы борьбы с ним».	2	
	Создание материалов презентации: «Цветовой тест М. Люшера. Диагностика эмоционального состояния дошкольника и его оценочной деятельности».	2	
	Родительское собрание на тему «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье».	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> «Поведенческие синдромы у детей дошкольного возраста».	1		
Тема 2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	1.Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Разновидности адаптации детей к условиям ДОУ. Стресс и его характеристики. Основные признаки стрессового состояния у детей. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.	2	
	Практическое занятие 28. Профилактика стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников.	2	
	Подведение итогов семестра. Диф.зачет.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>4</b>	

	Предварительная работа по адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	2	
	Адаптация к детскому саду и помощь психолога. Роль факторов естественной природы в профилактике стрессовых состояний дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Роль родителя в адаптации дошкольника к условиям ДОУ.	1	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Учебно – наглядные пособия (таблицы, графики) и методические разработки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.П. Бакешин. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66829.html>

2. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 317 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59409.html>

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

[http://www.biblioclub.ru/105769\\_Pediatriya.html](http://www.biblioclub.ru/105769_Pediatriya.html)

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада.

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала).

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

<http://festival.1september.ru/articles/101114/>

<http://www.humanities.edu.ru/>. Открытая электронная библиотека.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гаврилова, Н.В. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гаврилова. — Саратов: Научная книга, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8199.html>
2. Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. - 9-е изд., стер. - Минск: Высшая школа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках МДК:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится проверка</i>
<p>-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p>	<p>Комплект вопросов для <b>устного ответа и комплексное письменное практическое задание</b> позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</p> <p>При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.</p> <p>- оценка "5" (отлично) – обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;</p> <p>- оценка "4" (хорошо) – владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;</p> <p>- оценка "3" (удовлетворительно) – ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.</p> <p>- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	Для принятия положительного заключения по освоению МДК 01.02	Устный опрос Индивидуальный опрос
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>-способствовать предупреждению детского травматизма:</li> <li>-проверять оборудование, материалы,</li> </ul>	<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста при тестировании обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.</p> <p>Тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер. Вариантов ответа может быть один или несколько.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями самочувствии каждого ребенка период пребывания образовательном учреждении;</p> <p>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>Иметь практический опыт в:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников</p>	<p>Знания и умения по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья считаются сформированными, <b>если в итоге обучающийся набрал необходимое количество баллов.</b></p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«отлично» - 90%-100% правильных ответов,</p> <p>«хорошо»- 75%-89% правильных ответов, «удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов,</p> <p>«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

<p>в соответствии с возрастом детей;</p> <p>-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>-диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>-особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>-теоретические основы и методику работы воспитателя, методику проведения диагностики физического развития детей.</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--