

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Воспитатель детей дошкольного
возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование очной формы обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 183 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015г. №272)

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Забитова А. Р., преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №7 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.

подпись

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 20 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

меняющихся ситуациях

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2.применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	1.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 2.основные закономерности роста и развития организма человека; 3.строение и функции систем органов здорового человека;

<p>ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 20</p>	<p>3.оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>4.проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>4.физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>5.возрастные анатомо - физиологические особенности детей;</p> <p>6.влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>7.основы гигиены детей;</p> <p>8.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>9.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>10.гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>11.периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</p> <p>12.особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</p> <p>13.особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</p> <p>14.этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
В том числе:	
Лекции, уроки	40
практические занятия	52
В форме практической подготовки	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое Тема 1. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	14	ОК 3., ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3.- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1.Введение. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Общий обзор организма человека.	2	
	2. Понятие о росте и развитии детского организма. Возрастная периодизация жизни человека.	2	
	3.Уровни организации организма. Клеточное строение. Ткани организма человека. Понятие «Ткань», классификация тканей. Общая характеристика тканей.	2	
	В том числе практических занятий.	8	
	Вклад русских ученых в развитие медицинских наук.	2	
	Критерии и свойства живых организмов.	2	
	Строение эукариотической клетки: органоиды, их строение и функции.	2	
	Возрастные особенности функционирования тканей человеческого организма.	2	
	В форме практической подготовки.	8	
	Схематично изобразить строение клетки человека, обозначить основные структурные элементы.	2	
	Выполнение антропометрических измерений и диагностики физического развития.	2	
	Составить таблицу изменений показателей физического развития детей дошкольного возраста.	2	
	Зарисовать типы тканей человека, сделать обозначения.	2	
Самостоятельная работа. Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		
Раздел2. Системы и аппараты	Содержание учебного материала	6	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6.
	1.Строение и функции желез внутренней и смешанной секреции.	2	
	В том числе практических занятий.	4	

органов с возрастными особенностями Тема 1. Железы внутренней и смешанной секреции.	Возрастные особенности работы эндокринной системы.	2	ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	Патологии желез внутренней и смешанной секреции.	2	
	В форме практической подготовки.	4	
	Особенности формирования эндокринной системы на этапе внутриутробного развития зародыша.	2	
	Регуляция работы эндокринной системы.	2	
	Самостоятельная работа. Эндокринология. Прошлое. Настоящее. Будущее.	1	
Тема 2. Нервная система	Содержание учебного материала	8	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1. Общая характеристика нервной системы.	2	
	В том числе практических занятий.	6	
	Строение и функциональное значение спинного и головного мозга.	2	
	Вегетативная нервная система. Симпатический отдел ВНС, парасимпатический отдел ВНС.	2	
	Возрастные особенности нервной системы детей дошкольного возраста.	2	
	В форме практической подготовки	6	
	Оказание первой медицинской помощи при травмах головы	2	
	Оказание первой медицинской помощи при травмах спинного мозга.	2	
	Схематично изобразить функциональные зоны коры головного мозга.	2	
	Самостоятельная работа. Рефлекторная дуга, простые и сложные пути.	1	
Тема 3. Физиологические основы высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1.Особенности ВНД. Типы высшей нервной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий.	4	
	Биологические ритмы организма, их значение.	2	
	Гигиенические основы обеспечения режима сна и бодрствования у детей в ДОУ.	2	
	В форме практической подготовки.	4	
	Изучение видов памяти и внимания. Подборка заданий для проверки видов памяти и внимания у детей дошкольного возраста.	2	
	Использование здоровьесберегающих технологий для профилактики переутомления детей во время занятий.	2	
Самостоятельная работа. Воля и эмоции. Память.	1		
Тема 4. Анализаторы	Содержание учебного материала	12	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6.
	1.Общий план строения анализаторов. Кожный анализатор. Обонятельный и вкусовой анализаторы	2	

	2.Зрительный анализатор	2	ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	3. Слуховой анализатор	2	
	В том числе практических занятий.	6	
	Основы закаливания детей дошкольного возраста.	2	
	Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста.	2	
	Заболевания органа слуха.	2	
	В форме практической подготовки.	6	
	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	Составить комплекс упражнений для профилактики заболеваний органа зрения у детей.	2	
	Создать памятку «Гигиена органа слуха».	2	
	Самостоятельная работа. Значение соблюдения гигиены анализаторов в сохранении здоровья.	1	
Тема 5. Учение о костях и их соединениях Строение скелета	Содержание учебного материала	6	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1. Строение и классификация костей. Строение и функции скелета.	2	
	В том числе практических занятий.	4	
	Возрастные изменения костей.	2	
	Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.	2	
	В форме практической подготовки.	4	
	Заполнить таблицу « Типы костей», «Формы костей».	2	
	Разработка комплекса упражнений «Корректирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия».	2	
Самостоятельная работа. Виды детского травматизма и их профилактика.	1		
Тема 6. Строение и функции скелетных мышц	Содержание учебного материала	4	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1.Строение и функции скелетных мышц. Основные группы мышц.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Возрастные особенности мышечной системы.	2	
	В форме практической подготовки.	2	
	Гигиенические требования к подбору мебели для детской группы (расчет высоты стола, стульев и т.д.) в ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Профилактика нарушений осанки.	1	
Тема7. Анатомия и	Содержание учебного материала	6	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4.
	1. Строение органов пищеварительной системы. Питательные вещества.	2	

физиология пищеварительной системы	2.Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	2	ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	В том числе практических занятий.	2	
	Возрастные особенности органов пищеварительной системы.	2	
	В форме практической подготовки.	2	
	Значение питательных веществ для здоровья человека. Пищеварительные железы организма	2	
Тема 8. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1.Обмен веществ. Основы питания. Витамины и их роль в питании.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Роль витаминов для развития детей дошкольного возраста».	2	
	В форме практической подготовки.	2	
Гигиенические основы рационального питания. Профилактика кишечных инфекций. Методика организации процесса питания дошкольников в ДООУ.	2		
Тема 9. Кровь. Кровеносная система организма человека	Содержание учебного материала	8	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1.Состав и функции крови.	2	
	2.Группа крови. Резус фактор. Иммуитет.	2	
	В том числе практических занятий.	4	
	Форменные элементы крови: строение, функции, продолжительность жизни.	2	
	Формирование иммунной системы на разных этапах эмбрионального развития.	2	
	В форме практической подготовки.	4	
	Заполнить таблицу «Кровь: анатомия, физиология». Составить кластер по теме «Кровь».	2	
Составить схему: «Виды иммунитета».	2		
Тема 10. Сердце, работа сердца.	Содержание учебного материала	4	ОК 3.,ОК 10. ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.3- 3.3., ПК 5.1.- 5.3. ЛР 9,ЛР 20
	1. Анатомия и физиология сердца. Работа сердца. Возрастные особенности сердца	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Изучение работы сердца (Подсчет пульса, артериального давления, коэффициента выносливости у детей. Измерить артериальное давление.)	2	
	В форме практической подготовки.	2	
Классификация заболеваний сердечно - сосудистой системы. Профилактика СС заболеваний.	2		

	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Движение – жизнь».	1	
Тема 11.	Содержание учебного материала	6	
Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма. Физиология органов дыхания	1.Строение органов дыхательной системы.	2	
	В том числе практических занятий.	4	
	Возрастные особенности легких.	2	
	Профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным путем передачи	2	
	В форме практической подготовки.	4	
	Химический состав воздуха. Чистота воздуха. Ионизация воздуха в помещениях (группах) ДОУ.	2	
	Жизненная емкость легких. Spiрография».	2	
Тема 12.	Содержание учебного материала	8	
Выделительная система	1. Анатомия выделительной системы.	2	
	2. Физиология выделительной системы.	2	
	В том числе практических занятий.	4	
	Возрастные особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря.	2	
	Гуморальная регуляция образования и выведения мочи.	2	
	В форме практической подготовки.	4	
	Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы нефрона.	2	
Гигиенические требования к помещениям в ДОУ (туалетным комнатам).	2		
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф для хранения имущества

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Учебно - наглядные пособия (плакаты, рисунки, фотографии, таблицы)

Микроскопы с набором объективов

Муляжи:

- головной мозг, разборная модель;
- сердце, разборная модель;
- печень;
- ухо;
- строение глазного яблока;
- комплект учебно-методических материалов;
- Мышцы груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей;
- торс человека в натуральную величину;
- мышцы туловища человека.
- пластмассовые муляжи костей и скелета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования

в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ляско Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Е. Ляско, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2023.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий;
2. <http://www://foxford.ru/wiki/biologiya> - Интерактивный учебник;
3. <http://litterref.ru/jgeujgrnaotrmerma.html> - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
4. <http://anatomia.spb.ru/> - Электронный атлас по нормальной анатомии и физиологии человека.
5. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022. (ЭБС).
6. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
7. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2020.
8. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия.
9. Средства массовой информации образовательной направленности: <http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)
10. Конкурсы, олимпиады: <http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>,

<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>,

<http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

11.Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>,<http://ru.wikipedia.org>,

<http://www.megabook.ru>,<http://online.multilex.ru>,

<http://www.nt.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>,

<http://www.rambler.ru/dist/>,<http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>,

<http://www.elementy.ru/tj>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. –М.: Юрайт, 2022.

2. Каменская, В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – С.-П.: Питер, 2022г. – 272с.

3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям 	<p>Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся</p> <p>Оценка «5» ставится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. <p>Оценка «4» ставится в случае:</p> <p>Знания всего изученного программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос работа с иллюстрациями и таблицами;</p> <p>терминологический диктант;</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии; тестирование; решение практических задач; экспертная оценка на практическом занятии; оценка результатов выполнения практической работы; самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК</p>

<p>дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</p> <p>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</p> <p>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</p> <p>этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p>	<p>знания на практике.</p> <p>Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Оценка «3» ставится в случае:</p> <p>1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	
--	---	--

	<p>Оценка «2» ставится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. 2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p>оценка «5» - 86 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
--	--	--