

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебной дисциплины «МДК. 02. 03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МДК. 02. 03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

**Квалификация специалиста среднего звена: «воспитатель детей дошкольного
возраста»**

1. Фонд оценочных средств по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» и разработан на основе рабочей программы по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» .

Фонд оценочных средств по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

В результате освоения по МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР (указываются только коды)	Умения (указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине)	Знания (указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине)
ПК 2.1	уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	знать: теоретические основы и методику планирования различных видов;
ПК 2.2.		сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.3.	уметь: - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	знать: содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.4.	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	знать: - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
ПК 2.5.	уметь: - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
ПК 2.6.	трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.7.	ухаживать за растениями и животными;	знать: - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
	уметь:	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

ОК.1.	- определять педагогические условия организации общения детей;	конфликтов;
ОК 2.	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	знать: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
ОК 3.	уметь: - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
ОК 4.	оценивать продукты детской деятельности;	технологии художественной обработки материалов;
ОК 5.	изготавливать поделки из различных материалов;	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
ОК 7.	рисовать, лепить, конструировать;	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ОК 9.	уметь: - организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
ОК 10.	уметь: - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ОК.11.	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ЛР11	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	
ЛР17	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
ЛР 21		

1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», рабочей программой ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения» предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контрольно-оценочные средства по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Теоретические вопросы:

**Тема 1. Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника.
Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие».
2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

**Тема 2. Задачи и средства организации трудовой деятельности детей дошкольного
возраста**

1. Задачи трудового воспитания дошкольников
2. Средства трудового воспитания
3. Условия воспитания дошкольника в труде.

**Тема 3. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ.
Формы организации труда детей дошкольного возраста**

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд,
3. Труд в природе,
4. Ручной и художественный труд.

Тема 4. Формы организации труда:

1. Поручения
2. Дежурство
3. Общий, совместный, коллективный труд

Тема 5. Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников

Передовики-исследователи и их направления по вопросам трудовой деятельности дошкольников.

Тема 6. Методика руководства трудовой деятельностью детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1. Методика руководства трудовыми поручениями,
2. Методика руководства дежурствами
3. Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом

Тема 7. Методика руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

1. Методика руководства трудовыми поручениями
2. Методика руководства дежурствами
3. Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом

Тема 8. Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности.
2. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности

Тема 9. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста.

1. Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.
2. Характеристика диагностических методик.
3. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки детей младшего дошкольного возраста.

Тема 10. Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.

1. Критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями
3. Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде
4. Диагностика сформированности навыков ручного труда

Тема 11. Дидактические игры и занятия.

1. Младший дошкольный возраст.
2. Средний дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст

2.2 Задания для проведения рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие».
2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста
3. Задачи трудового воспитания дошкольников
4. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста
5. Условия воспитания дошкольника в труде.
6. Самообслуживание (в младшей группе)
7. Самообслуживание (в средней группе)
8. Хозяйственно-бытовой труд (в младшей группе)
9. Хозяйственно-бытовой труд (в старшей группе)
10. Труд детей в природе (в младшей группе)
11. Труд детей в природе (в средней группе)
12. Труд детей в природе (старшей группе)
13. Ручной и художественный труд (в старшей группе)
14. Поручения для младшей группы
15. Поручения для средней группы
16. Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей
17. Общий труд
18. Совместный
19. Коллективный труд
20. Методика руководства трудовыми поручениями
21. Методика руководства дежурствами

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
2. Составить конспект организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).
3. Разработайте дидактическую игру по закреплению знаний детей о труде взрослых. (средняя группа)
4. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
5. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников
6. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
7. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
8. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
9. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.

10. Разработать занятие по ознакомлению детей с экономическими понятиями «Семейный бюджет», «Доход», «Расход».
11. Перспективное планирование художественного труда в средней группе (на месяц)
12. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
13. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
14. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста
16. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста
17. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
18. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
19. Разработать занятие по ознакомлению детей с экономическими понятиями. Тема: «Товар».
20. Перспективное планирование художественного труда в старшей группе (на месяц)
21. Разработайте дидактическую игру для средней группы по хозяйственно-бытовому труду.
22. Самообслуживание (в младшей группе)
23. . Самообслуживание (в средней группе)
24. Труд детей в природе (в средней группе)
25. Труд детей в природе (старшей группе)

Задания
для дифференцированного зачета по МДК 02.03 «Теоретические и
методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста»

Тесты:

I - вариант

1. Что такое труд?

- а) целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
- б) особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека всю его жизнь;
- в) ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, который удовлетворяет основные его потребности;
- г) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка.

2. Что относится к видам труда?

- а) дежурство;
- б) поручение;
- в) труд в природе;
- г) коллективный труд.

3. Чем отличается труд детей от труда взрослых?

- а) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;

- б) ребенок приобретает профессиональные трудовые навыки;
- в) ребенок самостоятельно ставит цель и добивается результатов в трудовой деятельности;
- г) для ребенка важен материальный результат труда.

4. Чем отличается трудовая деятельность детей от игровой деятельности?

- а) в процессе труда всегда ставится цель, в нем нет мнимой ситуации;
- б) активные действия ребенка с предметами возникают в раннем возрасте;
- в) взаимоотношения с взрослым – обязательное условие деятельности;
- г) деятельность протекает или индивидуально, или совместно с другими детьми.

5. Что относится к видам культурно-гигиенических навыков?

- а) навыки культуры поведения;
- б) навыки культуры приема пищи;
- в) навыки поведения в общественных местах;
- г) навыки одевания и раздевания.

6. Что является формой организации трудовой деятельности дошкольников?

- а) занятие, игра;
- б) общий и совместный труд;
- в) ручной труд, хозяйственно-бытовой труд;
- г) поручение, дежурство.

7. Что является средством трудового воспитания дошкольников?

- а) показ и объяснение;
- б) собственная трудовая деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) педагогическая оценка.

8. Какие условия необходимо создавать для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) организация материальной среды и трудового оборудования;
- б) обучение;
- в) многократное повторение, упражнение;
- г) поощрение и наказание.

9. Что является содержанием труда в природе?

- а) труд по уборке игровой зоны;
- б) труд по ремонту игрушек и книг;
- в) труд по уходу за чистотой тела;
- г) труд по уходу за животными и растениями.

10. Какие приемы воспитания культурно-гигиенических навыков используются с детьми дошкольного возраста?

- а) показ, объяснение, педагогическая оценка;
- б) моделирование, опыты, наблюдение;
- в) рассказ, дискуссия, педагогическое требование;
- г) беседа, упражнение.

11. Что необходимо учитывать в процессе руководства трудом детей дошкольного возраста?

- а) интересы детей;
- б) возможности детей;
- в) темперамент детей;
- г) желание детей.

12. С какого вида труда начинается трудовое воспитание детей?

- а) хозяйственно-бытового;
- б) ручного;
- в) самообслуживания;
- г) труда в природе.

13. Что составляет содержание труда по самообслуживанию?

- а) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка;
- б) деятельность, направленная на развитие физических качеств;
- в) деятельность, направленная на воспитание самостоятельности;
- г) деятельность, направленная на удовлетворение повседневных личных потребностей.

14. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по столовой в группе?

- а) со второго полугодия младшей группы;
- б) со второго полугодия средней группы;
- в) со второго полугодия старшей группы;
- г) со второго полугодия подготовительной группы.

15. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по занятиям?

- а) со второго полугодия младшей группы;
- б) со второго полугодия средней группы;
- в) со второго полугодия старшей группы;
- г) со второго полугодия подготовительной группы.

16. С какого возрастного периода дошкольников организуется труд рядом?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

17. Какие методы и приемы используются при организации индивидуальной трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) беседа, художественное слово;
- б) игра, упражнение;
- в) опыт, моделирование;
- г) разъяснение, показ.

18. Что предусматривает педагогическое руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста?

- а) формирование основ личности детей;
- б) формирование игровой деятельности детей;

- в) формирование самой трудовой деятельности детей;
- г) формирование предпосылок трудовой деятельности детей.

19. Какие формы организации коллективного труда используются в работе с дошкольниками?

- а) хозяйственно-бытовой и труд в природе;
- б) общий и совместный труд;
- в) индивидуальный и групповой труд;
- г) самостоятельный труд.

20. С чего начинается организация общего труда дошкольников?

- а) распределения объема работы;
- б) постановки общей цели и определения объема общей работы;
- в) подготовки оборудования;
- г) организации рабочего места.

III- вариант

21. В чем заключается роль воспитателя в процессе организации совместного труда дошкольников?

- а) в воспитании личности ребенка в процессе труда;
- б) в формировании коллективного труда;
- в) в организации предварительного обсуждения трудовых действий;
- г) в определении правил привлечения к работе всех детей.

22. В чем заключается деятельность воспитателя в процессе организации дежурства дошкольников?

- а) в организации труда дежурных по типу общего труда;
- б) в организации труда дежурных по типу совместного труда;
- в) в организации труда дежурных по типу индивидуального труда;
- г) в организации труда дежурных по типу коллективного труда.

23. Как воспитатель осуществляет руководство деятельностью дошкольников подготовительной группы в процессе организации дежурства?

- а) осуществляет планирование, распределение обязанностей;
- б) осуществляет контроль;
- в) осуществляет наблюдение;
- г) осуществляет педагогическую оценку.

24. В чем заключается помощь воспитателя в процессе руководства трудовой деятельностью дошкольников?

- а) в поощрении и наказании;
- б) в замечании и упреках;
- в) в советах, напоминании, предложении обдумать последовательность действий;
- г) анализ трудовых действий.

25. Какие причины способствуют выработке отрицательного отношения к трудовой деятельности дошкольников?

- а) отсутствие желания трудиться;

- б) отсутствие необходимых знаний о значимости трудовых процессов;
- в) отсутствие умения распределять и самостоятельно проверять свою работу;
- г) отсутствие навыков учебной деятельности.

26. Какова роль эпизодической трудовой деятельности дошкольников?

- а) она способствует обогащению эмоциональной сферы ребенка;
- б) она способствует повышению познавательной активности;
- в) она способствует формированию эстетического отношения к окружающему миру;
- г) она позволяет наполнить свободное время детей полезными и интересными делами.

27. В каких видах деятельности осуществляется формирование трудовых умений и навыков у дошкольников?

- а) в повседневном труде;
- б) на специально организованных учебных занятиях;
- в) в процессе наблюдения за трудом взрослых;
- г) в игровой деятельности.

28. От чего зависит продолжительность трудовой деятельности дошкольников?

- а) желания трудиться;
- б) возраста и возможностей детей;
- в) времени года;
- г) времени суток.

29. Какая форма организации трудовой деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями является ведущей?

- а) занятия;
- б) игра;
- в) дежурства;
- г) наблюдения.

30. С чего начинается планирование предстоящей трудовой деятельности дошкольников?

- а) с подготовки рабочего места;
- б) с подбора оборудования;
- в) с формулирования задач;
- г) с постановки цели.

31. По каким показателям диагностируются результаты трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) участие в трудовой деятельности;
- б) совместная помощь в процессе труда;
- в) качество выполнения продукта труда;
- г) готовность к трудовой деятельности.

Ключ к ответам:

№№ вопроса	Ответ	№№ вопроса	Ответ	№№ вопроса	Ответ
1	А	12	В	22	А
2	В	13	Г	23	А
3	А	14	А	24	В

4	A	15	Б	25	Б
5	Б	16	A	26	Г
6	Г	17	Г	27	A
7	Б	18	В	28	Б
8	A	19	Б	29	В
9	Г	20	Б	30	Г
10	A	21	В		
11	Б				