

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебной дисциплины «МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«МДК 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья».

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья» обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР (указываются только коды)	Умения (указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине)	Знания (указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине)
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК3.2-3.5, ПК 4.5, ПК5.1-5.5.	-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с	-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; -требования к хранению спортивного инвентаря и

	возрастом и режимом работы образовательной организации; -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -способствовать предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в	оборудования, методику их использования; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
--	--	--

	период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; Иметь практический опыт в: -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; -организации и проведения	
--	--	--

	утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; -диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; -разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; -основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; -особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; -теоретические основы и методику	
--	---	--

	работы воспитателя, методику проведения диагностики физического развития детей.	
--	---	--

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Тема 1. Особенности планирования режимных моментов у детей дошкольного возраста

Индивидуальный опрос по теме.

Варианты письменных заданий.

1 вариант

1. Дайте определение

Режим – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

4. Перечислите требования по уходу за ногтями на пальцах рук и ног.

5. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

2 вариант

1. Дайте определение

Бодрствование – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Какие требования применяются в ДООУ для умывания.

4. Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

5. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

3 вариант

1. Дайте определение

Сон - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые должны учитываться при составлении режима дня в условиях семьи и ДООУ.

4.Перечислите ведущих педагогов, которыми были сформулированы основные методические правила проведения режимных процессов.

5.Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4 вариант

1.Дайте определение

Правильная организация режима жизни детей - это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые указывают, что нужно менять режим дня для ребенка.

4.Перечислите основные методические правила проведения режимных процессов.

5 вариант

1.Дайте определение

Пониженный аппетит – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3.Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

4.Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

5.Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

6 вариант

1.Дайте определение

Гигиеническое воспитание – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4.Перечислите задачи, которые решает педагог в режимных моментах.

5.После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема 2. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации

Индивидуальный опрос по теме.

Тестирование «Требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Требования к оборудованию и содержанию территорий ДООУ (Выбрать верный ответ).

1. п.3.5., п. 3.12 Зона игровой территории включает в себя:

- **групповые площадки ;**
- **физкультурную площадку (одну или несколько);**
- хозяйственную зону;
- **открытые плавательные бассейны (для III климатического района).**

2. п.3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают :

- **теневого навес;**
- москитная сетка;
- другое.

3. п. 3.13. Полная смена песка на игровых площадках проводится:

- **ежегодно;**
- 1 раз в 2 года;
- 1 раз в 5 лет.

4. п. 3.13. В какое время года проводится полная смена песка на игровых площадках?

- осенью;
- зимой;
- **весной;**
- летом.

5. Подготовка песка в песочнице осуществляется:

- **ежедневно утром до прихода детей перекапывается, увлажняется;**
- 2 раза в день перекапывается, увлажняется;
- **по мере необходимости перекапывается, увлажняется;**
- 1 раз в неделю перекапывается, увлажняется.

6. Правила обработки песка в песочнице

- **1 раз в неделю кипятком с раствором калия перманганата;**
- ежедневно кипятком с раствором калия перманганата;
- 1 раз в месяц кипятком с раствором калия перманганата.

Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организаций

7. п. 6.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать:

- **росту детей;**
- **возрасту детей;**
- весу детей;
- полу детей.

8. пп. 6.8, 6.9. При организации занятий детей рассаживают с учетом:

- **роста;**
- **состояния здоровья;**
- **зрения;**
- **слуха;**
- дружеских взаимоотношений между дошкольниками;
- **освещения рабочего места.**

Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям

9. п. 12.2. Ежедневный утренний прием детей проводят:

- воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей;
- медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах;
- помощник воспитателя.

10. п. 12.2. Выявленные больные дети и дети

с подозрением на заболевание в дошкольные организации:

- принимаются;
- **не принимаются.**

11.п.12.5. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет:

- не менее 1.5 – 2 часов;
- не менее 2.5 - 3 часов;
- **не менее 4 - 4,5 часов.**

12. п.12.5.Прогулку организуют:

- 1 раз в день;
- **2 раза в день;**
- 3 раза в день.

13. п.12.5. Прогулка не проводится:

- в зимний период;
- **при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет;**
- **при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.**

14. п.12.6. Подвижные игры проводят:

- в начале прогулки;
- в середине прогулки;
- **в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.**

15. п.12.6. Перед сном рекомендуется проведение:

- мероприятия личной гигиены;
- **музыкотерапии, сказкотерапии;**

- кружков дополнительного образования;
- подвижных эмоциональных игр.

16. п.12.6. Во время сна детей в спальне обязательно присутствие:

- **воспитателя;**
- **или его помощника;**
- присутствие взрослых необязательно.

17. п.

12.10. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- **в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий,**
- **в средней группе (дети пятого года жизни) - 12,**
- **в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15,**
- **подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий;**
- в летне- оздоровительный период НОД не проводится.

18. п.12.11. Перерывы между занятиями составляют:

- не менее 5 минут;
- **не менее 10 минут;**
- не менее 15 минут.

Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций

19. п. 18.13. Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые:
-моют проточной водой (температура 37 С.) с мылом;
- высушивают на воздухе, вытирают ветошью, полотенцем;
-моют проточной водой (температура 37 С.) с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ополаскивают проточной водой и затем высушивают на воздухе.

20. п.18.13. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытьё, стирка):

- используются в качестве выносного материала;
- используются в качестве раздаточного материала;
- **используются в качестве дидактического материала.**

21. п.18.14. Игрушки моют или стирают:

- 1 раз в неделю;
- 1 раз в месяц;
- **ежедневно в конце дня, в ясельных группах - 2 раза в день.**

Критерии оценки для устного ответа и комплексное письменное практическое задание позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Тема 3. Особенности детского травматизма и его профилактика.

Индивидуальный опрос по теме.

Варианты письменных заданий.

1 вариант

1. Дайте определение

Нервная система – это

2. Назовите 7 причин детского травматизма.

3. Перечислите основные средства закаливания.

4. Дайте характеристику иммунной системе в дошкольном возрасте.

5.Перечислите мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма.

2 вариант

1.Дайте определение

Травма – это

2.Перечислите методы лечения психического расстройства у детей.

3.Перечислите направления гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях.

4.Дайте характеристику нервной системе в дошкольном возрасте.

5.Перечислите профилактические мероприятия в ДОО.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Раздел 2. Медико-биологические основы здоровья.

Тема 1.Понятие «здоровый образ жизни», «здоровье» и факторы его определяющие.

Индивидуальный опрос по теме.

Варианты письменных заданий.

1 вариант

1.Дайте определение

Здоровье-это

2.Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Перечислите требования к физическим упражнениям по Е. Л. Ларкиным.

5. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

2 вариант

1. Дайте определение

Здоровый образ жизни – это

2. Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4. Перечислите, что включают в себя образовательные задачи на формирование двигательных навыков.

5. Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.

3 вариант

1. Дайте определение

Привычка к здоровому образу жизни – это

2. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровье.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4. Перечислите, на что направлены оздоровительные задачи, на развитие каких форм и функций.

5. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

4 вариант

1. Дайте определение

Физическая культура – это

2. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровый образ жизни.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4. Перечислите, что включают в себя воспитательные задачи, на формирование двигательных навыков.

5. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровье.

5 вариант

1. Дайте определение

Физическое воспитание – это

2. Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.

- 3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
- 4.Перечислите факторы, от которых зависит наше здоровье.
- 5.Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

6 вариант

- 1.Дайте определение

Физические упражнения – это

- 2.Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.
- 3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
- 4.Каким требованиям должна отвечать микросреда в ДОУ.
- 5.Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема 2.Детские болезни и их профилактика.

Индивидуальный опрос по теме.

Варианты письменных заданий.

1 вариант

- 1.Дайте определение

Костная система – это

- 2.Перечислите детские инфекции.
- 3.Дайте краткий план правильной организации детей.
- 4.Характеристика формирования грудной клетки с 3-7 лет.

5.Перечислите мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма.

2 вариант

1.Дайте определение

Сердечно - сосудистая система – это

2.Перечислите, что влияет на развитие аллергических реакций.

3.Перечислите оздоровительные мероприятия в ДОО.

4.Характеристика формирования костной системы с 3-7 лет.

5.Перечислите профилактические мероприятия в ДОО.

3 вариант

1.Дайте определение

Эндокринная система – это

2.Перечислите психические заболевания наиболее распространённые среди детей.

3.Опишите детские болезни ОРВИ, причины их возникновения.

4. Характеристика формирования сердечно-сосудистой системы у дошкольников.

5.Опишите план работы с родителями по профилактике детского травматизма

4 вариант

1.Дайте определение

Иммунная система – это

2.Перечислите культурно-гигиенические навыки, которыми должен обладать дошкольник в старшей группе.

3.Опишите признаки острой пневмонии, причины ее возникновения.

4.Дайте характеристику эндокринной системы от рождения до 7 лет.

5.Перечислите профилактические мероприятия с дошкольниками.

5 вариант

1.Дайте определение

Нервная система – это

2. Назовите 7 причин детского травматизма.
3. Перечислите основные средства закаливания.
4. Дайте характеристику иммунной системе в дошкольном возрасте.
5. Перечислите мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма.

6 вариант

1. Дайте определение
Травма – это
2. Перечислите методы лечения психического расстройства у детей.
3. Перечислите направления гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Дайте характеристику нервной системе в дошкольном возрасте.
5. Перечислите профилактические мероприятия в ДОО.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Раздел 3. Социальные основы здоровья.

Тема 1. Поведенческие особенности детей дошкольного возраста **Индивидуальный опрос по теме.**

Тест «Поведенческие особенности детей дошкольного возраста».

1. Дошкольный возраст —
это _____ от 3 до 7 лет
2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
 - а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;

- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

4. Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения.

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;

- г) наказание;
- д) поощрение.

8. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

9. Инструкция. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1. 1 год	А) сюжетно-ролевая
2. 2 года	Б) манипуляции с игрушками
3. 3 года	В) сюжетно-отобразительная

9.1 _____

9.2 _____

9.3 _____

10. Инструкция. Установите соответствие.

№	Возраст	Характерные признаки конструирования
1	3-4 года	А) проводят предварительное обсуждение
2	5-6 лет	Б) не учитывают условий
		В) возможна потеря интереса
		Г) стремятся достичь результата
		Д) желание конструировать возникает в игре
		Е) не добиваются результата
		Ж) выбирают сложную тематику

		3) стремятся к созданию совместных построек
--	--	---

10.1. _____

10.2. _____

11. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание _____.

12. . Инструкция. Установите соответствие.

№	Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1	3-4 года	А) моделирующие действия восприятия
2	5-6 лет	Б) интериоризация действий
3	6-7 лет	В) систематическое планомерное обследование
		Г) зрительное восприятие
		Д) планомерное, последовательное обследование
		Е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

12.1. _____

12.2. _____

12.3. _____

13. Цель учебной деятельности дошкольника _____ знаний, умений, навыков, а не получение _____ результата.

14. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с _____, не имеет _____ результата, служит средством для _____ личности ребенка.

15. Инструкция. Установите правильную последовательность.

Формирование осознанности правил поведения дошкольника:

- а) сознательное выполнение правил;
- б) строгое выполнение знакомых правил;
- в) выполнение правил по привычке;.....
- г) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.

15. _____

ОТВЕТЫ

- 1. – этап психического развития.
- 2. – В
- 3. – Б
- 4. – Г
- 5. – В. Г
- 6. – Б. В
- 7. – А, Б. Д
- 8. – А, В, Д, Е
- 9. – 9.1 – Б ;
– 9.2 – В;
– 9.3 – А
- 10. – 10.1 - Б, В, Д, Е;
– 10.2 – А, Г, Ж, З
- 11. – Произвольное
- 12. – 12.1 - Е
12.2 – Г
12.3 – А. Б. В.
- 13. – Усвоение, готового
- 14. – Игрой, общественного , развития
- 15. – Г. Б. А. В

Критерии оценки для устного ответа и комплексное письменное практическое задание позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Варианты письменных заданий.

1 вариант

1. Дайте определение

Эмоции - это

2. Опишите эмоциональное развитие в первый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характеристики родительского контроля.

5. Опишите основные характеристики кризиса 3-х лет.

2 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное не благополучие – это

2. Опишите эмоциональное развитие во второй год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите способы общения родителей с детьми в ходе воспитательного взаимодействия.

5. Перечислите две группы эмоционального нарушения у детей.

3 вариант

1. Дайте определение

Кризисы развития – это

2. Опишите эмоциональное развитие в третий год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характеристики причин конфликтности ребенка с родителями.

5. Перечислите характеристики отрицательного эмоционального фона.

4 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное отношение – это

2. Опишите эмоциональное развитие в четвертый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите основные компоненты работы родителей при упрямстве и капризности ребенка.

5. Перечислите продолжительность эмоций.

5 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное благополучие – это

2. Опишите эмоциональное развитие в пятый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите три основных свойства эмоционального процесса по В. Штерну и К. Бюлера.

5. Перечислите три основных эмоциональных компонента.

6 вариант

1. Дайте определение

Кризис 3 лет – это

2. Опишите эмоциональное развитие в шестой год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характерные эмоции ребенка при эмоциональном неблагополучии.

5.Опишите функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка по двум направлениям в отечественной психологии.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема 2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

Индивидуальный опрос по теме.

Тест «Психологическая адаптация детей к детским дошкольным учреждениям».

1. «Физиологическая буря» в процессе адаптации минимально длится М А
 - 1) 1-2 месяца;
 - 2) 1-2 недели;
 - 3) 2-3 дня;
 - 4) 2-3 недели;+
 - 5) 3-4 недели.
2. Адаптационный период десятиклассников характеризуется следующими трудностями
 - 1) адаптация к классному коллективу в новом составе;
 - 2) возросший объем работы на уроках и дома;
 - 3) необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя;+
 - 4) необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;

5) рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.+

3. В коррекции соматического и психосоматического аспектов процесса адаптации первоклассников выделяются следующие направления

- 1) адаптация к классному коллективу;
- 2) помощь в осознании болезни и ее последствий для личности;+
- 3) профилактика переутомления;+
- 4) стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности;+
- 5) формирование адекватного отношения к самому себе и своей болезни.+

4. В отношении ребенка адаптация – это

- 1) анализ соответствия (несоответствия) социального формирования ребенка его возрасту;+
- 2) приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения;
- 3) приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения;
- 4) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 5) степень его социального развития и воспитания, уровня его соответствия или расхождения преобладающему количеству ровесников.+

5. В процессе адаптации пятиклассник сталкивается со следующими трудностями

- 1) возросший объем работы на уроках и дома;+
- 2) недостаточная готовность к обучению в средней школе;
- 3) необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;+
- 4) несформированность «умения учиться»;
- 5) новые учителя и требования к оформлению работ.+

6. В процессе адаптации ребенка к школе М.М. Безруких выделяла

- 1) 2 этапа;
- 2) 3 этапа;+
- 3) 4 этапа;
- 4) 5 этапов;
- 5) 6 этапов.

7. Возможными реакциями организма ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению являются

- 1) высокая утомляемость;
- 2) нарушенный сон;+
- 3) понижение иммунитета;+
- 4) регрессия психологических умений;+
- 5) снижение познавательного интереса.+

8. Для высокого уровня адаптации первоклассника характерны следующие показатели

- 1) занимает в классе благоприятное статусное положение;+
- 2) положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно;+
- 3) понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;
- 4) при выполнении самостоятельных учебных заданий школьник не проявляет интереса;
- 5) самостоятельно решает типовые задачи.

9. Для процесса адаптации часто болеющих первоклассников характерны

- 1) высокий уровень развития способности к самоконтролю и самооценке;+
- 2) короткий период высокой работоспособности;+
- 3) негативная динамика состояния здоровья;+
- 4) неуверенность, поиск поддержки и одобрения со стороны взрослого при выполнении задания;+
- 5) повышение успеваемости к концу начальной школы.

10. Для среднего уровня адаптации первоклассника характерны следующие показатели

- 1) занимает в классе благоприятное статусное положение;
- 2) положительно относится к школе, её посещение не вызывает у него отрицательных переживаний;+
- 3) понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;+
- 4) при выполнении самостоятельных учебных заданий школьник не проявляет интереса;
- 5) самостоятельно решает типовые задачи.+

11. Для этапа неустойчивой адаптации характерно

- 1) активация коркового слоя надпочечников под влиянием гормонов, выделяемых надпочечниками;+
- 2) бурная реакция и значительное напряжение практически всех систем организма;
- 3) повышение тревоги;
- 4) повышенная деятельность гипоталамуса и симпатической нервной системы;+
- 5) усиление всех обменных процессов в организме.+

12. К какому виду дезадаптации пятиклассников относят затруднения в общении со сверстниками и взрослыми?

- 1) интеллектуальная;
- 2) коммуникативная;+
- 3) поведенческая;
- 4) соматическая;
- 5) эмоциональная.

13. К какому виду дезадаптации пятиклассников относят нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии от сверстников?

- 1) интеллектуальная;+
- 2) коммуникативная;
- 3) поведенческая;

4) соматическая;

5) эмоциональная.

14. К какому виду дезадаптации пятиклассников относят несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам?

1) интеллектуальная;

2) коммуникативная;

3) поведенческая;+

4) соматическая;

5) эмоциональная.

15. К какому виду дезадаптации пятиклассников относят отклонения в здоровье?

1) интеллектуальная;

2) коммуникативная;

3) поведенческая;

4) соматическая;+

5) эмоциональная.

16. К неблагоприятному течению школьной адаптации у интровертов предрасполагают такие конституциональные качества

1) агрессивность;

2) гипердинамические реакции;

3) склонность к пассивно-социальному типу поведения;+

4) склонность к снижению настроения;+

5) тревожно-фобические реакции.+

17. К основным причинам нарушений школьной адаптации относятся

1) гиперопека со стороны родителей;

2) двигательные нарушения;+

3) соматическая ослабленность ребенка;+

4) социально-педагогическая запущенность;+

5) эмоциональные расстройства.+

18. К ранним признакам школьной дезадаптации относятся

- 1) страх перед ситуациями, связанными с проверкой знаний;+
- 2) увеличение времени, необходимого для выполнения домашнего задания;+
- 3) устойчивое поведение с нарушением дисциплины;
- 4) утрата интереса к учебе;+
- 5) хроническая неуспеваемость.

19. К факторам, влияющим на школьную дезадаптацию, относятся все ниже перечисленные, кроме следующего

- 1) психиатрический;+
- 2) психический;
- 3) психологический;
- 4) соматический;
- 5) социальный.

20. Когнитивный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;
- 2) осмысление своей социальной принадлежности;+
- 3) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 4) уровень развития самосознания;+
- 5) эмоциональное самочувствие.

21. Критериями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) отсутствие проблем со здоровьем;
- 2) умение ориентироваться в новых ситуациях;
- 3) усвоение норм поведения;+
- 4) успешность социальных контактов;+
- 5) эмоциональное благополучие.+

22. Медицинское сопровождение соматически ослабленного ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению включает в себя

- 1) закаливающие мероприятия;+
- 2) коррекцию невротических проявлений;

- 3) лечебную физкультуру;
- 4) поддерживающую физиотерапию;+
- 5) строгое соблюдение режима проветривания.+

23. Наиболее остро проблема психологической дезадаптации стоит

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;+
- 4) в раннем возрасте;
- 5) в раннем юношеском возрасте.

24. Основными задачами адаптационного периода для десятиклассников являются

- 1) организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи;+
- 2) поиск личностного смысла и мотивации учения;+
- 3) принятие позиции «ученик – старшеклассник»;+
- 4) узнавание специфики мира юноши и мира девушки;+
- 5) формирование «умения учиться».

25. Основными причинами проявления социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте являются

- 1) аутистические проявления;+
- 2) завышенная самооценка;+
- 3) избалованность;+
- 4) неправильное воспитание;
- 5) подмена реального мира виртуальным.+

26. Основными составляющими успешной адаптации десятиклассников являются

- 1) адекватная самооценка;
- 2) гармоничные отношения с окружающими;+
- 3) осознанный выбор будущей профессии и путей ее получения;+

- 4) ощущение комфортности пребывания в школе;+
- 5) удовлетворенность процессом обучения.

27. Основными факторами возникновения психологической дезадаптации у ребенка 2-3 лет являются

- 1) аутистические проявления;
- 2) девиантное поведение;
- 3) завышенная самооценка;
- 4) избалованность;+
- 5) неправильное воспитание. +

28. Переадаптация – это

- 1) восстановление утраченной или временно ослабленной нормальной приспособленности к внешним условиям существования;
- 2) вторичная адаптация к исходным условиям;
- 3) повторное приспособление к условиям ранее осуществляемой деятельности после адаптации к другой деятельности;
- 4) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;+
- 5) частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

29. Поведенческий уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;+
- 2) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 3) уровень развития самосознания;
- 4) характер поведения ребенка;+
- 5) эмоциональное самочувствие.

30. Показателями адаптационных затруднений первоклассника являются

- 1) девиантное поведение;
- 2) неадекватная самооценка;+
- 3) недостаточная реализация личностного потенциала;+

4) неправильное воспитание;

5) трудности в общении.+

31. При адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному учреждению выделяют

1) медицинское сопровождение;+

2) педагогическое сопровождение;+

3) психологическое сопровождение;+

4) социальное сопровождение;+

5) специальное сопровождение.

32. При невозможности переадаптации личности происходит её

1) дезадаптация;+

2) декомпенсация;

3) дизадаптация;

4) реабилитация;

5) реадаптация.

33. Признаками дезадаптации пятиклассников являются

1) беспокойный ночной сон;+

2) негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;+

3) повышенная тревожность, страх не соответствовать ожиданиям окружающих;+

4) подмена реального мира виртуальным;

5) усталый, утомленный вид ребенка.+

34. Признаками успешной адаптации пятиклассника являются

1) адекватная самооценка;

2) соблюдение школьных правил;+

3) удовлетворенность процессом обучения;+

4) умение ориентироваться в новых ситуациях;+

5) успешность социальных контактов.

35. Пропаганда агрессии и увлеченность виртуальным миром является

- 1) индивидуальным фактором школьной дезадаптации;
- 2) психологическим фактором школьной дезадаптации;
- 3) семейным фактором школьной дезадаптации;
- 4) социальным фактором школьной дезадаптации;+
- 5) средовым фактором школьной дезадаптации.

36. Процесс адаптации к школьному обучению наиболее благоприятно протекает у детей

- 1) интравертивного и экстравертивного типов конституции;
- 2) интравертивного типа конституции;
- 3) центровертивного и экстравертивного типов конституции;
- 4) центровертивного типа конституции;+
- 5) экстравертивного типа конституции.

37. Психологическая адаптация – это

- 1) многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее и индивидуальные особенности человека (его психику), и все стороны его бытия (социальную среду непосредственной его жизнедеятельности), и различные виды деятельности (прежде всего профессиональную), в которые он непосредственно включён;+
- 2) невозможность ребенка обучаться соответственно природным способностям и адекватно взаимодействовать с окружением в условиях, предъявляемых той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует;
- 3) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;
- 4) процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций;+
- 5) процесс, который сложился во время усвоения новых социальных и экономических норм и принципов, которыми располагает общество.

38. Психосоматическими маркерами дезадаптации ребенка к дошкольному учреждению, при исключении объективной патологии, являются

- 1) затрудненное дыхание;+
- 2) озноб;
- 3) повышение температуры;+
- 4) рвота;+
- 5) сыпь на коже.+

39. Слабость взаимодействия специалистов смежных специальностей является

- 1) коррекционно-профилактическим фактором школьной дезадаптации;+
- 2) психиатрическим фактором школьной дезадаптации;
- 3) психологическим фактором школьной дезадаптации;
- 4) семейным фактором школьной дезадаптации;
- 5) средовым фактором школьной дезадаптации.

40. Следствиями школьной дезадаптации пятиклассников являются

- 1) аутистические проявления;
- 2) повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;+
- 3) проявление асоциальных форм поведения;+
- 4) формирование чувства неполноценности;+
- 5) частые заболевания, «школьный» невроз.+

41. Уровень адаптации к новым условиям познавательной деятельности будет зависеть

- 1) от актуальности образовательного уровня ребёнка (общее развитие), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях;+
- 2) от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности;+
- 3) от того, как изменялась ситуация в семье;
- 4) от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях;

5) от уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребёнка.

42. Уровень адаптации организма к новым условиям жизни и деятельности, физическим и интеллектуальным нагрузкам будет зависеть

- 1) от возраста ребёнка, который пошёл в школу;+
- 2) от коммуникативных способностей;
- 3) от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности;
- 4) от степени сформированности морфофункциональных систем организма;+
- 5) от уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребёнка.+

43. Уровни адаптации к обучению в 1 классе описал в своих трудах

- 1) А.Л. Венгер;+
- 2) Д.Б. Эльконин;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) М.М. Безруких;
- 5) П.И. Божович.

44. Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) благоприятный микроклимат;+
- 2) достаточный уровень речевого развития;
- 3) отсутствие проблем со здоровьем;+
- 4) психологическая готовность родителей;+
- 5) соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду.+

45. Эмоциональный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;
- 2) переживание состояния равновесия или тревоги;+
- 3) уровень развития самосознания;

- 4) характер поведения ребенка;
- 5) эмоциональное самочувствие.+

Критерии оценки для **устного ответа и комплексное письменное практическое задание** позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

1.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Задания для оценки освоения МДК 01.01.

Задания для оценки освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработаны по изученным темам и проводится в письменной форме. Для выполнения заданий отводится 45 минут. Задания составлены в виде билетов, состоящих из трех вопросов.

Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к ответу. Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Вопросы для подготовки к Д/З по МДК 01.01 Медико - биологические основы здоровья.

1. Цель, содержание и задачи дисциплины МДК 01.01 и науки, составляющие ее?
2. Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?
3. Понятие «Адаптация»: общая характеристика, предшествующая работа родителей до поступления ребенка в ДОУ. Виды адаптации (три вида) детей к условиям ДОУ?
4. Понятие «Утомление», основные признаки утомления, факторы, способствующие раннему утомлению, ряд поведенческих реакций свидетельствующие об утомлении дошкольников, стадии утомления дошкольников?
5. Организация учебной деятельности дошкольников с соблюдением гигиенических требований: значение учебных занятий (НОД), виды занятий в ДОУ, их продолжительность и гигиенические требования к их организации?
6. Организация сна дошкольников в соответствии с требованиями СанПин: понятие «Сон», основные требования и продолжительность?
7. Методика организация дневного сна в ДОУ: цели, задачи и этапы организации?

8. Методика проведения умывания, питания и одевания: культурно-гигиенические навыки в процессе приема пищи, умывания, одевания на прогулку?
9. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током?
10. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах животных и насекомых, удушье, отравлении?
11. Гигиенические требования к освещению помещений, к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации в ДООУ?
12. Требования к организации физического воспитания в ДООУ: значение физического воспитания, формы двигательной активности, оборудование, требования к организации закаливания и посещения бассейна?
13. Определение понятия «Здоровье» по ВОЗ, три вида здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье?
14. Комплексная оценка состояния здоровья: критерии оценивания здоровья детей, медицинские группы здоровья (5 групп), группы здоровья для занятий физическим развитием (три группы)?
15. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 2-3х лет, 3-4х лет?
16. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 4-5ти лет, 5-6ти лет?
17. Понятие «Детские инфекции», педиатрия (понятие, цель и задача педиатрии), направления медицины детского возраста. возрастные периоды жизни ребенка? Виды детских инфекций: корь, полиомиелит, дифтерия, коклюш?
18. Понятие «Детские инфекции», педиатрия (понятие, цель и задача педиатрии), направления медицины детского возраста. возрастные периоды жизни ребенка? Виды детских инфекций: вирусный паротит, скарлатина, ветряная оспа, краснуха?
19. Понятие «Психологическое здоровье» по определению ВОЗ, по И. В. Дубровиной, понятие «Социальный сирота». Психическое состояние и его основные характеристики: главный компонент здоровья, способность к рефлексии?
20. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье: основные виды, типы родителей и детей в зависимости от психологического благополучия? Параметры отношений ребенка и родителя, оказывающие наибольшее влияние на психологическое развитие ребенка?

21. Стресс и его характеристики. Теория стресса, виды стресса. Основные признаки стрессового состояния у детей? Профилактика стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения у дошкольников?

Дифференцированный зачет по
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Билет №1

1. Цель, содержание и задачи дисциплины МДК 01.01 и науки, составляющие ее?
2. Требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации в ДОУ?
3. Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: вирусный паротит, скарлатина, ветряная оспа, краснуха?

Билет №2

2. Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?
2. Требования к организации физического воспитания в ДОУ: значение физического воспитания, формы двигательной активности, оборудование, требования к организации закаливания и посещения бассейна?
3. Понятие «Психологическое здоровье» по определению ВОЗ, по И. В. Дубровиной, понятие «Социальный сирота». Психическое состояние и его основные характеристики: главный компонент здоровья, способность к рефлексии?

Билет №3

1. Понятие «Адаптация»: общая характеристика, предшествующая работа родителей до поступления ребенка в ДОУ. Виды адаптации (три вида) детей к условиям ДОУ?
2. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током?
3. Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: корь, полиомиелит, дифтерия, коклюш?

Билет №4

1.Понятие «Утомление», основные признаки утомления, факторы, способствующие раннему утомлению, ряд поведенческих реакций свидетельствующие об утомлении дошкольников, стадии утомления дошкольников?

2.Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах животных и насекомых, удушье, отравлении?

3.Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?

Билет №5

1.Организация учебной деятельности дошкольников с соблюдением гигиенических требований: значение учебных занятий (НОД), виды занятий в ДОУ, их продолжительность и гигиенические требования к их организации?

2. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 4-5ти лет, 5-6ти лет?

3. Комплексная оценка состояния здоровья: критерии оценивания здоровья детей, медицинские группы здоровья (5 групп), группы здоровья для занятий физическим развитием (три группы)?

Билет №6

1.Организация сна дошкольников в соответствии с требованиями СанПин: понятие «Сон», основные требования и продолжительность?

2. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 2-3х лет, 3-4х лет?

3.Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье: основные виды, типы родителей и детей в зависимости от психологического благополучия? Параметры отношений ребенка и родителя, оказывающие наибольшее влияние на психологическое развитие ребенка?

Билет №7

1.Методика организация дневного сна в ДОУ: цели, задачи и этапы организации?

2.Определение понятия «Здоровье» по ВОЗ, три вида здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье?

3.Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: вирусный паротит, скарлатина, ветряная оспа, краснуха?

Билет №8

1. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током?
2. Гигиенические требования к освещению, к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации в ДОУ?
3. Стресс и его характеристики. Теория стресса, виды стресса. Основные признаки стрессового состояния у детей? Профилактика стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения у дошкольников?

Билет №9

1. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах животных и насекомых, удушье, отравлении?
2. Требования к организации физического воспитания в ДОУ: значение физического воспитания, формы двигательной активности, оборудование, требования к организации закаливания и посещения бассейна?
3. Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: вирусный паротит, скарлатина, ветряная оспа, краснуха?

Билет №10

1. Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?
2. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 2-3х лет, 3-4х лет?
3. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах животных и насекомых, удушье, отравлении?

Билет №11

1. Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?
2. Понятие «Адаптация»: общая характеристика, предшествующая работа родителей до поступления ребенка в ДОУ. Виды адаптации (три вида) детей к условиям ДОУ?
3. Понятие «Психологическое здоровье» по определению ВОЗ, по И. В. Дубровиной, понятие «Социальный сирота». Психическое состояние и его основные характеристики: главный компонент здоровья, способность к рефлексии?

Билет №12

1.Понятие «Утомление», основные признаки утомления, факторы, способствующие раннему утомлению, ряд поведенческих реакций свидетельствующие об утомлении дошкольников, стадии утомления дошкольников?

2.Методика проведения умывания, питания и одевания: культурно-гигиенические навыки в процессе приема пищи, умывания, одевания на прогулку?

3.Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: вирусный паротит, скарлатина, ветряная оспа, краснуха?

Билет №13

1.Методика организация дневного сна в ДОУ: цели, задачи и этапы организации?

2.Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье: основные виды, типы родителей и детей в зависимости от психологического благополучия? Параметры отношений ребенка и родителя, оказывающие наибольшее влияние на психологическое развитие ребенка?

3.Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 4-5ти лет, 5-6ти лет?

Билет №14

1.Организация сна дошкольников в соответствии с требованиями СанПин: понятие «Сон», основные требования и продолжительность?

2.Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током?

3.Комплексная оценка состояния здоровья: критерии оценивания здоровья детей, медицинские группы здоровья (5 групп), группы здоровья для занятий физическим развитием (три группы)?

Билет №15

1.Организация учебной деятельности дошкольников с соблюдением гигиенических требований: значение учебных занятий (НОД), виды занятий в ДОУ, их продолжительность и гигиенические требования к их организации?

2.Определение понятия «Здоровье» по ВОЗ, три вида здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье?

3.Стресс и его характеристики. Теория стресса, виды стресса. Основные признаки стрессового состояния у детей? Профилактика стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения у дошкольников?

Билет №16

1. Цель, содержание и задачи дисциплины МДК 01.01 и науки, составляющие ее?
2. Методика проведения умывания, питания и одевания: культурно-гигиенические навыки в процессе приема пищи, умывания, одевания на прогулку?
3. Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: корь, полиомиелит, дифтерия, коклюш?

Билет №17

1. Требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации в ДОУ?
2. Понятие «Утомление», основные признаки утомления, факторы, способствующие раннему утомлению, ряд поведенческих реакций свидетельствующие об утомлении дошкольников, стадии утомления дошкольников?
3. Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: вирусный паротит, скарлатина, ветряная оспа, краснуха?

Билет №18

1. Методика проведения умывания, питания и одевания: культурно-гигиенические навыки в процессе приема пищи, умывания, одевания на прогулку?
2. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током?
3. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье: основные виды, типы родителей и детей в зависимости от психологического благополучия? Параметры отношений ребенка и родителя, оказывающие наибольшее влияние на психологическое развитие ребенка?

Билет №19

1. Понятие «Адаптация»: общая характеристика, предшествующая работа родителей до поступления ребенка в ДОУ. Виды адаптации (три вида) детей к условиям ДОУ?
2. Понятие «Детские инфекции», педиатрия, направления медицины детского возраста, возрастные периоды жизни ребенка. Виды детских инфекций: корь, полиомиелит, дифтерия, коклюш?
3. Комплексная оценка состояния здоровья: критерии оценивания здоровья детей, медицинские группы здоровья (5 групп), группы здоровья для занятий физическим развитием (три группы)?

Билет №20

1. Требования к организации физического воспитания в ДОУ: значение физического воспитания, формы двигательной активности, оборудование, требования к организации закаливания и посещения бассейна?
2. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 2-3х лет, 3-4х лет?
3. Понятие «Психологическое здоровье» по определению ВОЗ, по И. В. Дубровиной, понятие «Социальный сирота». Психическое состояние и его основные характеристики: главный компонент здоровья, способность к рефлексии?

Билет №21

1. Методика организация дневного сна в ДОУ: цели, задачи и этапы организации?
2. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах животных и насекомых, удушье, отравлении?
3. Определение понятия «Здоровье» по ВОЗ, три вида здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье?

Билет №22

1. Стресс и его характеристики. Теория стресса, виды стресса. Основные признаки стрессового состояния у детей? Профилактика стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения у дошкольников?
2. Понятие «Детский травматизм», виды, причины и профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при порезах, ранах и укусах животных и насекомых, удушье, отравлении?
3. Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?

Билет №23

1. Организация учебной деятельности дошкольников с соблюдением гигиенических требований: значение учебных занятий (НОД), виды занятий в ДОУ, их продолжительность и гигиенические требования к их организации?
2. Понятие «Кризис детского возраста», его особенности. Возрастные особенности детей 4-5ти лет, 5-6ти лет?
3. Организация сна дошкольников в соответствии с требованиями СанПин: понятие «Сон», основные требования и продолжительность?

Билет №24

1. Цель, содержание и задачи дисциплины МДК 01.01 и науки, составляющие ее?

2. Понятие «Режим дня» и его содержание, основные принципы его организации. Физиолого-гигиенические особенности режима дня в ДОУ: значение соблюдения режимных моментов для детей дошкольного возраста?
3. Понятие «Психологическое здоровье» по определению ВОЗ, по И. В. Дубровиной, понятие «Социальный сирота». Психическое состояние и его основные характеристики: главный компонент здоровья, способность к рефлексии?

Критерии оценки:

Письменные задания оцениваются по объему пройденного лекционного материала, в соответствии с рабочей программой дисциплины. Знания и умения по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья считаются сформированными, если в итоге обучающийся набрал необходимый багаж знаний по шкале оценивания.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% изложенного материала,
- «хорошо»- 80%-89% изложенного материала,
- «удовлетворительно»- 60%-75% изложенного материала,
- «неудовлетворительно»- менее 59% изложенного материала.

Шкала перевода результатов диф. зачета:

Результат зачета в %	Результат
90-100	5 (отлично)
80-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
59 и менее	2 (неудовлетворительно)