

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация специалиста среднего звена

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:** Султаматова Хава Зайналабидовна, преподаватель педагогики и психологии, ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», Почётный работник СПО РФ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Джанхуватова А. И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Программа учебной дисциплины ОП.10 «Детская психология»** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09-3.6  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>• анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>• организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;</li><li>• применять имеющиеся знания для решения психолого - педагогических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li><li>• основные закономерности психического развития;</li><li>• развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>• развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li><li>• развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>• развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>• психологическая готовность к обучению в школе;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и содержание учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>136</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>118</b>
в том числе:	<b>86</b>
в форме практической подготовки	
Теоретической подготовки	<b>32</b>
практические занятия	<b>86</b>
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>10</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		ОК 01-, ОК 09	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Предмет, теоретические и практические задачи детской психологии.	<b>2</b>	
		<b>В форме практической подготовки 1.</b> Исторический анализ понятия детства.	<b>2</b>	
		<b>В форме практической подготовки 2.</b> Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,	
		Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.		<b>2</b>

		<b>В форме практической подготовки 3.</b> Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
		<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>				
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b>	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	2	
		<b>В форме практической подготовки 4.</b> Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
		<b>В форме практической подготовки 5.</b> Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	2	
		<b>Практическое занятие 3.</b> Компоненты сюжетно-ролевой игры.	2	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2	
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b>	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности.	2	

дошкольном возрасте		<b>В форме практической подготовки 6.</b> Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. <b>Самостоятельная работа 1.</b> Наблюдение и анализ уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	2 2	
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>				
Тема 5. Сенсорное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b>	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	2	
		<b>В форме практической подготовки 7.</b> Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	<b>6</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие речи	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
		Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
		<b>В форме практической подготовки 8.</b>	2	

	Психическое и речевое развитие дошкольников		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Изучение уровня связной речи дошкольников и составление рекомендаций для родителей и воспитателей.	2	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b> Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление.	2	
	<b>В форме практической подготовки 9.</b> Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b> Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности внимания. Соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	<b>2</b> Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания.	2	
	<b>В форме практической подготовки 10.</b> Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	

		<b>Практическое занятие 11.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
		<b>Самостоятельная работа 3.</b> Диагностика и анализ результатов внимания, памяти и воображения детей группы.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>				
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b>	Влияние взрослого на развитие личности ребенка.	2	
		<b>В форме практической подготовки 11.</b> Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.	2	
		<b>В форме практической подготовки 12.</b> Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
	<b>1</b>	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	2	
		<b>В форме практической подготовки 13.</b> Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
		<b>Практическое занятие 13.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	

	<b>Практическое занятие 14.</b> Формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	2	
<b>Тема 11.</b> <b>Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Условия нравственного развития личности ребенка.	2	ОК 01, ОК 02,
	<b>В форме практической подготовки 14.</b> Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.	2	
	<b>В форме практической подготовки 15.</b> Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	2	
	<b>В форме практической подготовки 16.</b> Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.	2	
	<b>В форме практической подготовки 17.</b> Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении психологических задач.	2	
<b>Тема 12.</b> <b>Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02,
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	<b>В форме практической подготовки 18.</b> Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.	2	
	<b>В форме практической подготовки 19.</b> Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением.	2	
	<b>В форме практической подготовки 20.</b> Генезис волевых действий. Стремление к цели.	2	

		<b>Практическое занятие 16.</b> Значение мотивов. Планирование	2	
		<b>Практическое занятие 17.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
		<b>Самостоятельная работа 4.</b> Изучение и анализ мотивации деятельности дошкольников.	2	
<b>Тема 13.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
	1	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2	Учёт особенностей темперамента в процессе организации педагогической деятельности	2	
		<b>В форме практической подготовки 21.</b> Развитие характера дошкольника.	2	
		<b>В форме практической подготовки 22.</b> Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
		<b>Практическое занятие 18.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	2	
		<b>Практическое занятие 19.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 14.</b> <b>Психологическая готовность к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02,
		Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	2	

обучению в школе	<b>В форме практической подготовки 23.</b> Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Провести диагностику психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Интерпретировать результаты обследования.	2	
		<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>	2
		<b>ЭКЗАМЕН</b>	6
		<b>ВСЕГО</b>	136

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О.О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения</b>	
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	Практическая работа № 4,9,11,16,17 В форме практической подготовки 2 -13.
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Практическая работа № 1,2,6,8,10,12,14,15
<b>усвоенные знания</b>	
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	Практическая работа № 1
основные закономерности психического развития;	Практическая работа № 1
развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	Практическая работа № 2,3 В форме практической подготовки 15-17.
развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	Практическая работа № 4,5 В форме практической подготовки 20-23.
развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	Практическая работа № 6,7,8,9,10
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	Практическая работа № 11,12,13,14,15,16,
психологическая готовность к обучению в школе;	Практическая работа № 20, самостоятельная работа 5. В форме практической подготовки 23.