

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАНОГО КУРСА**

**МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

по специальности  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена  
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:** Романова Светлана Викторовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Джанхуватова А.И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>		<b>18</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной частью профессионального модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

*1.1.1. Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--------------	---

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-</li> </ul>

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>166</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>144</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	106
Самостоятельная работа	14
Консультация по курсовой работе	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
	экзамен
	<i>консультация</i>

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8/2</b>	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	<i>ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Специфика общения детей раннего возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2,</i>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление картотеки коммуникативных игр для развития навыков общения у детей дошкольного возраста	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать индивидуально-образовательный маршрут «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». Определение педагогических условий общения детей.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/12/2</b>	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	2	<i>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

<b>возраста.</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Специфика общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2,</i>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2	<i>ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Планирование комплекса тренинговых занятий по развитию коммуникативных умений дошкольников. Разработка рекомендаций по руководству общением детей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со сверстниками.		
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12/2</b>	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста. Замкнутые дети. Застенчивые дети. Агрессивность в дошкольном возрасте.	2 2	<i>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Методы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по эффективному общению с детьми дошкольного возраста	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Подготовка презентации «Грамматика общения дошкольников» Диагностика коммуникативной компетентности воспитателя и воспитанников ДОУ. Моделирование диалогов воспитательного воздействия на дошкольников.		
<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10/2</b>	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Особенности педагогического конфликта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Анализ педагогических условий, способствующих возникновению, развитию и коррекции общения.			
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4/2</b>	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей раннего возраста	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Организация общения с замкнутым ребенком. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.		

<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8/2</b>	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности.	4	<i>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Комплексный подход к планированию.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление программы по формированию основ толерантной культуры у дошкольников. Апробация программы по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.			
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура.	2	<i>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Приемы обучения детей умению воспринимать и понимать партнера по общению.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 30.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Игры, направленные на формирование у дошкольников навыков позитивного общения со сверстниками	2	

	<b>Практическое занятие 33.</b> Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/16/2</b>	
	Компоненты речевого общения.	2	
	Содержание общения.	2	
	Способы организации общения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 35.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Отработка позитивного взаимоотношения детей в процессе различных видов деятельности.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 37.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 38.</b> Игры, направленные на формирование у дошкольников навыков позитивного общения со сверстниками	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Диагностика коммуникативной компетентности воспитателя и воспитанников ДООУ.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
<b>Практическое занятие 41.</b> Моделирование диалогов воспитательного воздействия на дошкольников.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Планирование ситуаций, стимулирующих общение дошкольников в различных видах деятельности			
<b>Тема 2.3. Педагогические условия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</i>

организации общения	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Межличностное общение дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения детей раннего возраста	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения детей дошкольного возраста	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 45.</b> Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 46.</b> Общение дошкольников в продуктивной, культурно – досуговой, бытовой деятельности в течение дня.	2	
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>	
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	Игра как средство развития навыков общения дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Профилактика навыков общения. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 48.</b> Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
	<b>Практическое занятие 49.</b> Подбор педагогических методик развития общения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Подбор педагогических диагностик выявления уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>
<b>Практическое занятие 51.</b> Диагностика и оценка сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>	
<b>Практическое занятие 52.</b> Составление программы по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3, ПК 2.4</i>

	<b>Консультация по курсовой работе</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен, консультация</b>	<b>8</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>166</b>	
<b>Практика</b>	<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> </ol>	10	
	<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> </ol>	24	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования /

А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс]  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

#### Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Воспитатель ДОУ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать	обоснованность выбора и	оценка выполнения

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>