

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**к рабочей программе междисциплинарного курса  
«МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для оценки результатов освоения обучающимися МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

**и определения уровня сформированности компетенций.**

1. Перечень формируемых образовательных результатов

**Формируемые общие компетенции:**

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Формируемые профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе</li> </ul>

	<p>деятельности и общения. ПК</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
	<p>2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и</li> </ul>

		<p>развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</li> </ul>

	<p>и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; □ ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и</li> </ul>

		<p>достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение</li> </ul>

	<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>- русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>- отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>- произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования включает в себя: Оценочные средства по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

3.1 Оценочные средства по МДК 03. 01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование темы	Перечень оценочных средств
<p><b>Раздел I.</b> <b>Организация работы по развитию детской речи</b> <b>Теоретические основы методики развития речи</b></p>	<p>Устный опрос <b>Практическая работа:</b> Составить анализ речи знакомого воспитателя. Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников. Самостоятельная работа Сообщение Круглый стол</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Формирование словаря дошкольников -</b></p>	<p>Устный опрос <b>Практическая работа:</b> Анализ содержания раздела программы по развитию речи. Составление конспектов занятий. Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом. Контрольная работа Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (содержание тематики в РП и КТП)</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<p>Текущий контроль Устный опрос <b>Практическая работа:</b> Анализ современных программ по разделу «Грамматический строй речи» Изучение конспектов занятий Аудиторное проведение фрагментов занятий по р/р, с последующим анализом. Контрольная работа Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (содержание тематики в РП и КТП)</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p>	<p>Текущий контроль Устный опрос <b>Практическая работа:</b> Методы и приемы формирования ЗКР Формирование звуковой выразительности Проведение обследования звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста. Аудиторное проведение дидактических и игр занятий по ЗКР. Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (содержание тематики в РП и КТП)</p>

<p><b>Раздел 5.</b> <b>Содержание и методика обучения детей связной речи</b></p>	<p>Текущий контроль Устный опрос <b>Практическая работа:</b> Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах. Проработать тему "Виды бесед, структура беседы. Тематика бесед. Приемы обучения беседе, методы беседы" <b>Практическая работа:</b> Подбор диагностических методик для исследования связной речи дошкольников <b>Практическое занятие:</b> Изучение системы занятий по формированию диалогической речи детей в разных возрастных группах <b>Практическое занятие:</b> Организация диагностики уровня развития связной речи. обработка и интерпретация результатов обследования <b>Контрольная работа</b></p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Методика ознакомления с художественной литературой</b></p>	<p>Текущий контроль Устный опрос <b>Практическое занятие:</b> Анализ раздела программы ДОУ по ознакомлению с художественной литературой <b>Практическое занятие:</b> Подготовить доклад на тему "Использование художественной литературы вне занятий" <b>Практическое занятие:</b> Проектирование и аудиторное проведение занятий по пересказу худож. произведений <b>Практическое занятие:</b> Проработать формы работы с книгой в детском саду <b>Контрольная работа</b></p>
<p><b>Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Сравнительный анализ программных требований по обучению грамоте дошкольников <b>Практическое занятие:</b> Составление конспектов игр по обучению грамоте, звуковых дорожек <b>Практическое занятие:</b> Аудиторное проведение студентами занятий по обучению грамоте <b>Практическое занятие:</b> Самостоятельное проведение и анализ НОД по обучению грамоте Самостоятельная работа Сообщение Дискуссия <b>Контрольная работа</b></p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации по МДК</b></p>	<p><b>ЭКЗАМЕН</b></p>

## Приложение 1

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста для студентов

1. Дайте представление о предмете методики развития детской речи, связи методики с другими науками, роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Расскажите о целях, задачах, содержании работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО.
3. Охарактеризуйте методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные) детей дошкольного возраста.
4. Дайте представление о средствах развития речи детей, речи воспитателя как источнике и факторе развития речи у дошкольников.
5. Расскажите о видах детских рассказов и приемах обучения дошкольников рассказыванию.
6. Дайте представление об обучении дошкольников повествовательным рассказам по серии сюжетных картин.
7. Ознакомьте с методикой обучения дошкольников разных возрастных групп пересказу литературных произведений.
8. Расскажите о методиках диагностики уровней развития связной речи детей дошкольного возраста.
9. Дайте представление о цели, задачах работы по развитию словаря детей дошкольного возраста.
10. Ознакомьте с методами и приемами словарной работы в ДОО.
11. Расскажите о картине как средстве развития словаря детей дошкольного возраста, методике использования разных типов картин в целях развития словаря.
12. Дайте представление о роли наблюдений и экскурсий в развитии словаря дошкольников.
13. Дайте представление о теоретических основах формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
14. Дайте представление о методике формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
15. Расскажите о методике формирования словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста.
16. Ознакомьте с методикой формирования синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.
17. Дайте представление о методике исправления грамматических ошибок у детей.
18. Расскажите о методике работы в области культуры речи детей дошкольного возраста.
19. Дайте представление о методике диагностики сформированности грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
20. Дайте представление о теоретических основах воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
21. Дайте представление об особенностях усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

22. Ознакомьте с методикой воспитания звуковой культуры речи у дошкольников на занятиях.
23. Дайте представление о работе по развитию пальцевой моторики как средстве формирования правильного звукопроизношения.
24. Расскажите о методике воспитания звуковой культуры речи вне занятий.
25. Дайте представление о методике диагностики и оценки звуковой культуры речи у детей.
26. Расскажите о теоретических основах ознакомления с художественной литературой.
27. Дайте представление об особенностях восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
28. Дайте представление о методике ознакомления с книгой.
29. Расскажите о методах и приемах обучения выразительному чтению стихотворений детей дошкольного возраста.
30. Дайте представление о методике использования произведений устного народного творчества в детском саду.
31. Расскажите о теоретических основах подготовки детей к обучению грамоте.
32. Расскажите о методике работы по подготовке детей к обучению грамоте.
33. Расскажите о методике ознакомления детей со словесным составом предложения.
34. Дайте представление о методике ознакомления со слоговым строением слова.
35. Расскажите о методике ознакомления детей со звуковой структурой слова.
36. Дайте представление о методике ознакомления с гласными и согласными звуками.
37. Расскажите о диагностиках речевой готовности ребенка к школьному обучению.
38. Расскажите о роли пересказа в обучении рассказыванию, принципах отбора произведений для пересказа.
39. Дайте представление о требованиях к детским пересказам, приемах обучения пересказу.
40. Дайте представление о методике использования разных типов картин в целях развития словаря.
41. Расскажите о беседе как методе обучения диалогической речи, значении, видах, тематике бесед.
42. Дайте представление о содержании и формах работы в уголке книги, требованиях к оформлению уголка.
43. Расскажите о методике заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
44. Дайте представление об особенностях и содержании планирования работы по развитию речи.
45. Дайте представления о характеристиках и принципах классификации речевых нарушений.
46. Ознакомьте с недостатками звукопроизношения, слога - и фразообразований у дошкольников.

## Приложение 2

### Перечень практических заданий для промежуточной аттестации в форме экзамена для студентов 3-х курсов дошкольного отделения по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению связной речи дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

2. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению творческому рассказыванию дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обогащению словарного запаса дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

4. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению со сказкой дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

5. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию морфологической стороны речи у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

6. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию синтаксической стороны речи у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

7. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию словообразовательных навыков у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

8. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению заучиванию стихотворений дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

9. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

10. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению детей с художественной литературой. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного НОД.

### Приложение 3.

#### Тестовые задания для контроля и оценки результатов освоения студентами МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста и определения уровня сформированности компетенций

##### Список вопросов теста

###### Вопрос 1

Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации.

###### Варианты ответов

- Звук
- Язык
- Речь

###### Вопрос 2

Кратчайшая, минимальная и нечленимая единица речи.

###### Варианты ответов

- Звук
- Слово
- Слог

###### Вопрос 3

К какой системе письма относится русское письмо.

###### Варианты ответов

- Слоговой
- Иероглифической
- Звуко - буквенной

###### Вопрос 4

Какой звук обозначается на схеме звукового анализа фишкой синего цвета.

###### Варианты ответов

- Гласный
- Твёрдый согласный
- Мягкий согласный

###### Вопрос 5

Что не включает подготовка к занятию по ознакомлению с художественной литературой.

###### Варианты ответов

- Выбор произведения в соответствии с критериями
- Литературный анализ текста
- Беседу по содержанию произведения

###### Вопрос 6

В какой возрастной группе детей не учат давать мотивированную оценку действиям и поступкам персонажей.

###### Варианты ответов

- В младшей группе
- В средней группе
- В старшей группе

###### Вопрос 7

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть словарём, который позволил бы ему

###### Варианты ответов

- Понимать речь окружающих
- Общаться с окружающими
- Играть в словесно - дидактические игры

###### Вопрос 8

В каком возрасте дети чпсто заменяют слова звуковыми сигналами.

**Варианты ответов**

- В раннем возрасте
- В младшей группе
- В средней группе

**Вопрос 9**

Детское словотворчество не свидетельствует о

**Варианты ответов**

- О наличии проблем в речевом развитии ребёнка
- Об активном, творческом усвоении ребёнком языка
- О недостаточной эффективности системы обучения

**Вопрос 10**

Что такое грамматика

**Варианты ответов**

- Это наука о строе языка, его законах
- Это наука о звуковой культуре речи
- Это раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

**Вопрос 11**

Для какого возраста не характерны зависимость понимания текста от личностного опыта ребёнка, установление легко осонаваемых связей, тяга к ритмическому строю речи.

**Варианты ответов**

- Для раннего возраста
- Для младшего дошкольного возраста
- Для старшего дошкольного возраста

**Вопрос 12**

Выберите правильное определение

**Варианты ответов**

- Грамота - это строй языка
- Грамота - это умение читать и писать
- Грамота - это система грамматических правил языка

**Вопрос 13**

Закончите определения

**Вопрос 14**

Вставьте пропущенное слово

**Вопрос 15**

Какую ошибку дети дошкольного возраста допускают на первых этапах обучения пересказу.

**Варианты ответов**

- Дети пересказывают непоследовательно
- Дети пересказывают невыразительно, неэмоционально
- Дети не могут пересказать

**Вопрос 16**

Кто из видных педагогов впервые обосновал принцип использования наглядности в обучении детей дошкольного возраста.

**Варианты ответов**

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- Н.К. Крупская

**Вопрос 17**

Какие приёмы целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

**Варианты ответов**

- придумывание предложений с заданным словом

- работу с чистоговорками
- Дидактические игры и лексические упражнения

#### **Вопрос 18**

Какой приём является ведущим при проведении следующих видов НОД по развитию речи детей дошкольного возраста

#### **Варианты ответов**

- Частичный образец
- Подсказ отдельных слов или возможных вариантов развития сюжета
- План рассказа

#### **Вопрос 19**

Какая чистоговорка соответствует автоматизации указанной группы звуков у детей

#### **Варианты ответов**

- Чистоговорка: «Ша-ша-ша – наша Маша хороша».
- Чистоговорка: «Са-са-са – в лесу живёт лиса».
- Чистоговорка: «Ра-ра-ра- начинается игра».

#### **Вопрос 20**

Укажите принятую последовательность индивидуально работы над звуком с ребёнком дошкольного возраста

#### **Варианты ответов**

- 3 этап
- 2 этап
- 1 этап

#### **Вопрос 21**

Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи

#### **Варианты ответов**

- Согласованные движения частей речедвигательного аппарата
- Согласованность работы органов артикуляции, речевого дыхания и голосового аппарата.
- Ясность и чёткость произношения звуков.

#### **Вопрос 22**

Последовательность формирования навыков связных монологических высказываний

#### **Варианты ответов**

- 6-7 лет.
- 3-4 года;
- 4-5 лет

#### **Вопрос 23**

Требования к речи воспитателя

#### **Варианты ответов**

- Внутренняя структурированность;
- Культура речевого общения;
- Внешние аспекты.

#### **Вопрос 24**

Вклад видных педагогов в разработку методики подготовки к обучению грамоте в детском саду

#### **Варианты ответов**

- Система диагностирования и разработка упражнений по подготовке руки к письму.
- Рекомендации по подготовке детей к усвоению грамоты в школе в домашних условиях.
- Пособие «Склады».

#### **Вопрос 25**

Методы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста

#### **Варианты ответов**

- Моделирование, пиктограмма;
- Морфологический ящик, вепольный анализ;

- Образец, указание, подсказка.

**Задания для проведения экзамена  
по МДК 03. 01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного  
возраста**

**БИЛЕТ №1**

1. Предмет и задачи теории и методики развития детской речи, связи методики с другими науками.

2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению связной речи дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

**БИЛЕТ №2**

1. Роль родного языка и общения в развитии личности ребенка.

2. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников в повседневной жизни.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению творческому рассказыванию дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

**БИЛЕТ №3**

1. Цель, задачи, содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО.

2. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников на занятиях.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обогащению словарного запаса дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

**БИЛЕТ №4**

1. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные) детей дошкольного возраста.

2. Беседа как метод обучения диалогической речи, значения, видах, тематике бесед.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению со сказкой дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №5**

1. Средства развития речи детей.
2. Работа по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению связной речи дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №6**

1. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи у дошкольников.
2. Методика воспитания звуковой культуры речи вне занятий.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию морфологической стороны речи у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №7**

1. Требования к речи воспитателя ДОУ.
2. Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию морфологической стороны речи у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №8**

1. Обучение детей рассказыванию. Виды детских рассказов и приемы обучения дошкольников рассказыванию.
2. Методика диагностики и оценки звуковой культуры речи у детей.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию синтаксической стороны речи у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №9**

1. Обучение дошкольников повествовательным рассказам по серии картин с развивающимся сюжетом.
2. Методика ознакомления с художественной литературой.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию синтаксической стороны речи у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №10**

1. Методика диагностики уровней развития связной речи детей дошкольного возраста.
2. Виды планирования работы по развитию речи в детском саду. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию словообразовательных навыков у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №11**

1. Методика обучения дошкольников разных возрастных групп пересказу литературных произведений.
2. Содержание и формы работы в уголке книги, требованиях к оформлению уголка.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию словообразовательных навыков у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №12**

1. Цель, задачи работы по развитию словаря детей дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления с книгой в разных возрастных группах.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по формированию словообразовательных навыков у дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

### **БИЛЕТ №13**

1. Методы и приемы словарной работы в ДОО.
2. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №14**

1. Методика исправления грамматических ошибок у детей.
2. Методы и приемы обучения выразительному чтению стихотворений детей дошкольного возраста.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №15**

1. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей раннего возраста.
2. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению со сказкой дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №16**

1. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.
2. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду.
3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №17**

1. Методика формирования морфологической стороны речи у детей раннего возраста.

2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению со сказкой дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №18**

1. Виды планирования работы по развитию речи в детском саду. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.

2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению заучиванию стихотворений дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №19**

1. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.

2. Методика ознакомления со слоговым строением слова.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению заучиванию стихотворений дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №20**

1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

2. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению заучиванию стихотворений дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №21**

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря дошкольников.

2. Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №22**

1. Методика формирования словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста.

2. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению детей с художественной литературой. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №23**

1. Методика работы в области культуры речи детей дошкольного возраста.

2. Роль пересказа в обучении рассказыванию, принципах отбора произведений для пересказа.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обогащению словарного запаса дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №24**

1. Методика диагностики сформированности грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

2. Методика ознакомления с гласными и согласными звуками.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по обучению творческому рассказыванию дошкольников. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **БИЛЕТ №25**

1. Требованиях к детским пересказам, приемы обучения пересказу.

2. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.

3. Ознакомьте с содержанием, структурой и методикой НОД по ознакомлению детей с художественной литературой. Продумайте возможную интеграцию областей, программное содержание данного занятия НОД.

Преподаватель:

#### **Использованная литература:**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.М.Алексеева, В.И.Яшина, М.: Академия, 2019 г.

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О.О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.