

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе междисциплинарного курса
«МДК 02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 02.01 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.08.2025 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации	7
3	Комплект оценочных средств текущего контроля	7
4	Комплект оценочных средств промежуточной аттестации	20
5	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	25
6	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников учитывая требования профессионального стандарта; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	<i>Устный и письменный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</i>

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	
<i>умения</i>	
- определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - организовывать детский досуг; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	<i>Практическая работа</i> <i>Устный и письменный</i> <i>опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Дифференцированный</i> <i>зачет</i>

Реализуемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
Тема 01. Психологические особенности общения детей	<i>Устный и письменный опрос</i>
Тема 02. Основы организации бесконфликтного общения детей	<i>Устный и письменный опрос Реферат</i>

3. Комплект оценочных средств текущего контроля

Тема 1. Психологические особенности общения детей

Задание 1. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками

Цель: формирование практических навыков при определении форм общения дошкольников со сверстниками.

Задание:

1. Изучить теоретический материал
2. Заполнить таблицу
3. Провести игры, направленные на формирование различных форм общения дошкольниками

Характеристика форм общения со сверстниками

Форма общения	Возраст	Содержание общения	Средства общения	Пример организации общения	
				В течение дня	Спец игры и занятия

Задание 2. Вопросы для устного и письменного ответа

1. Общение и его роль в развитии ребенка.
2. Исследования в области педагогического общения.
3. Специфика общения в раннем и дошкольном возрасте.
4. Известный французский летчик и писатель Антуан де Сент-Экзюпери нарисовал поэтический образ общения как «единственной роскоши, которая есть у человека». На Ваш взгляд, какие особенности общения дали писателю возможность для таких его характеристик?
5. Как влияет общение на психическое развитие и становление его как личности?
6. Л. С. Выготский отмечал, что «...человек и наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Как Вы бы могли обосновать эту точку зрения знаменитого
7. Как Вы понимаете смысл основных правил гуманистического общения? Как Вы думаете, почему именно такое общение содействует укреплению психического здоровья человека?
8. Согласны ли Вы со следующими словами Публикация: «Говорим мы голосом, беседуем всем телом»? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Заполни таблицу

Период	Характеристика	Новообразо- вания	Параметры общения
Кризис одного года	Всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций (истерик), спровоцированных непониманием взрослыми его слов, жестов, мимики или неудовлетворенными потребностями. Ребенок уже умеет ходить, выполняет многие действия с предметами, понимает речь взрослого начинает сам говорить. Контакты полностью слиты с конкретными и перцептивными действиями		
1-2 года	Контакты полностью слиты с ситуацией и конкретными действиями Не «видит» и не «слышит» другого ребенка		
2-3 года	ситуативное общение Отличается высокой эмоциональностью, раскованностью, непосредственностью. Привлекает процесс совместных действий: манипуляции, убежание, сооружение построек. Экспрессивность в 9-10 раз выше, чем у взрослых. Дети легче «читают с лица». Общение -как процесс, а не результат.		
3-4 года	Величина потребности в общении зависит от темперамента. Нерегламентированность (отсутствие знаний о нормах и правилах общения). Дети часто прыгают, кривляются, визжат, принимают причудливые позы, бегают друг за другом. Неспособность договариваться друг с другом. Отсутствие настоящего взаимодействия. Один из сверстников обычно более доминантен в общении.		
4-5 лет	Сознательно выбирают партнером по общению ребенка, а не взрослого. Открыто показывают зависть, злорадство, ревность, хвастают. К 5 годам у детей сформированы основы самооценки. Через сравнение себя с другими ребенок оценивает и утверждает себя.		
5-6 лет	Потребность в деловом сотрудничестве, склонность к конкуренции, преобладает эмоциональная окраска контактов. Тяжелое переживание отверженности от группы.		
6-7 лет	Меняется отношение к сверстникам. Возрастает дружелюбие, желание защищать товарища, узнать его настроение, реже - злорадство. Особенности общения: слабый волевой контроль, небольшой опыт, не сформированы коммуникативные навыки, отсутствуют знания этикета, неполный речевой арсенал, чтобы выразить свои эмоции.		

Практическая работа №1 Наблюдение за общением дошкольников

Пример карта регистрации показателей наблюдения. Методика «Наблюдение в свободной деятельности» Цель: выявить особенности взаимодействия ребёнка в системе ребёнок - ребёнок. Показатели наблюдения:

- инициативность;
- чувствительность к воздействиям сверстника;
- преобладающий эмоциональный фон.

Протокол наблюдения.

Объект наблюдения:

(Ф. И. дошкольника) Пол _____

Возраст _____

Условия наблюдения: _____

Дата наблюдения: _____

№	Параметры наблюдения	Результаты наблюдения: (написать ответы)
1	Инициативность	
	1. легко вступает в контакты со сверстниками;	
	2. активно взаимодействует со сверстниками;	
	3. сам организует игры со сверстниками;	
	4. сам придумывает игры;	
	5. своими действиями побуждает других детей действовать.	
2.	Чувствительность к воздействиям сверстника:	
	1. откликается на предложение сверстников;	
	2. согласовывает собственные действия с действиями сверстников;	
	замечает пожелание других;	
	3. определяет настроение сверстников	
3.	Эмоциональный фон	
	1. Преобладающая эмоциональная окраска в процессе взаимодействия со сверстниками: • позитивные эмоции • негативные • нейтральные • нейтрально - деловые	

Практическая работа № 2 Анализ общения дошкольников

Заполните таблицу «Динамика общения ребенка со взрослым», используя материалы книги Е.О. Смирновой «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками». Характеристика форм общения берется из помещенного ниже материала М.И. Лисиной. Таблица заполняется на развороте страницы или печатается на листах формата А-4. Она занимает несколько листов. Особенно подробно необходимо расписать ранний возраст.

Возраст ребенка	Ведущая форма общения (графа 1 приложения1)	Мотивы общения (почему дети общаются со взрослым в данном возрасте. См. графы 3-4 в приложении 1)	Содержание общения (каковы темы общения, о чем говорят дети. См. дополнительные материалы и материалы рекомендованной книги).	Характер общения (как дети общаются, какие средства общения они используют, кто является его инициатором, возникают ли конфликты и почему. См. дополнительные материалы и материалы рекомендованной книги).
Новорожденность				
Младенчество: - 1-2 месяца - 3-4 месяца - 5-6 месяцев -7-8 месяцев - 9-10 месяцев 11-12 месяцев				
Ранний возраст: - 1-1,5 года - 1,5-2 года - 2-3 года				
Младший дошкольный возраст: 3-5 лет				
Старший дошкольный возраст: 5-7 лет				

Практическая работа № 3 Подбор игр и упражнений для развития общения детей раннего и дошкольного возраста

Составить картотеку и сделать аннотацию статей из журналов по теме

Практическая работа № 4 Наблюдение за общением дошкольников с взрослыми

Схема анализа сформированности навыков общения в повседневной жизни

Имя ребенка _____

Возраст _____

Критерии наблюдения	Результаты наблюдения (пример)
1. Эмоциональное отношение ребенка к бытовому процессу: какие эмоции он переживает, чем они вызваны? (На примере конкретной ситуации)	- эмоции вызваны гордостью за свои достижения; необычностью ситуации, что достигается внесением игрового персонажа или исполняемой воспитателем песенкой или потешкой; - свойствами предметов и веществ (полотенце с яркой картинкой, теплая вода); - оценкой взрослого или его замечанием; неумение правильно действовать и пр..
2. Что важнее для ребенка - процесс или результат? Стремится ли ребенок выполнить необходимое действие как можно лучше?	Приведите пример.
3. Отношение дошкольника к используемым предметам (столовым приборам, мылу, полотенцу и пр.) Правильность их применения.	Приведите пример.
4. Сформированность культурно-гигиенических навыков у дошкольника	- правильная последовательность операций; - быстрота, точность, ловкость; - качество выполнения
5. Проявление самостоятельности ребенка	укажите конкретную ситуацию: - как реагирует на столкновение с трудностями? - необходим ли контроль взрослого при выполнении действия? - умеет ли малыш самостоятельно оценивать достигнутый результат, свои умения и возможности и насколько объективно это делает?
6. Взаимоотношения со сверстниками. Укажите ситуацию.	- ребенок не замечает их; пытается учить; старается помочь и пр. - замечает ли дошкольник качество действий сверстников, нарушение ими последовательности, правильности и условий их осуществления или же норм лежащий в их основе (например, нельзя брызгаться водой, руки нужно намылить тщательно)? Как он реагирует на замеченные нарушения? - мотивирует ли свои замечания ссылкой на порицаемый или одобряемый образец поведения («Не кривляйся! Нельзя же за столом») или обосновывая необходимость следования правилу («Не брызгайся, а то платье будет мокрое»)? - как относится к замечаниям в свой адрес со стороны воспитателя и сверстников?
7. Взаимоотношения со взрослыми. Укажите ситуации	- по какой причине и в каких ситуациях ребенок обращается за помощью? - как принимает помощь от взрослого? Пассивно («Сделай...») или активно («Научи, как...»); - стремится ли к положительной оценке взрослым своего результата, демонстрирует ли достигнутое? (например «Я чисто вымыл»; «Я правильно застегнул пуговицы?»).

Форма отчетности:

1. анализ навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности (должен быть проверен и подписан воспитателем)

2. анализ сформированности навыков общения детей в повседневной жизни (должен быть проверен и подписан воспитателем)

Необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Что такое общение?
2. Какие формы общения присущи ребенку раннего и дошкольного возраста? Дайте их краткую характеристику:
 - название формы;
 - ее суть;
 - возраст, которому она присуща.
3. Как изменяются мотивы общения со взрослым у ребенка от рождения до 6 лет?
4. Проиллюстрируйте с помощью примеров динамику содержания общения дошкольников со взрослым.
5. Как изменяется характер общения ребенка со взрослым?

Практическая работа № 5 Анализ общения дошкольников с взрослыми

Необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Что такое общение?
2. Какие формы общения присущи ребенку раннего и дошкольного возраста? Дайте их краткую характеристику:
 - название формы;
 - ее суть;
 - возраст, которому она присуща.
3. Как изменяются мотивы общения со взрослым у ребенка от рождения до 6 лет?
4. Проиллюстрируйте с помощью примеров динамику содержания общения дошкольников со взрослым.
5. Как изменяется характер общения ребенка со взрослым?

Практическая работа № 6 Планирование общения дошкольников со взрослыми

Кратко ответить на вопросы:

1. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
 2. Эффективные способы руководства детской группой.
 3. Организация детской групповой деятельности.
 4. Развитие форм общения в раннем и дошкольном возрасте со взрослыми.
 5. Развитие форм общения в раннем и дошкольном возрасте со сверстниками.
 6. Методы коррекции общения.
1. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы предполагаете работать.

2. Разработка и обсуждение правил общения с тревожными (агрессивными, гиперактивными, замкнутыми, застенчивыми и т.д.) детьми (по выбору).

3. Составление рекомендаций родителям по работе с детьми, имеющими нарушения в общении

Практическая работа №7 Прослеживание развития форм общения со сверстниками на протяжении дошкольного возраста

Инструкция по выполнению практической работы:

Заполните таблицу «Динамика общения ребенка со сверстниками», используя материалы книги Е.О. Смирновой «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками». Материалы для заполнения таблицы можно найти в приложениях 6.1. и 6.2.

Таблица заполняется на развороте страницы или печатается на листах формата А-4. Она занимает несколько листов. Особенно подробно необходимо расписать дошкольный возраст.

Возраст ребенка	Ведущая форма общения (графа 1 приложения1)	Мотивы общения (почему дети общаются со взрослым в данном возрасте. См. графы 3-4 в приложении 1)	Содержание общения (каковы тем общения, о чем говорят дети. См. <i>дополнительные материалы и материалы рекомендованной книги</i>).	Характер общения (как дети общаются, какие средства общения они используют, кто является его инициатором, возникают ли конфликты и почему. См. <i>дополнительные материалы и материалы рекомендованной книги</i>).
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю

Практическая работа № 8 Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов общения детей

ЗАДАНИЕ1.

Работа над составлением текста консультации для родителей по теме «Ваш гиперактивный ребенок»

План работы:

1. Самостоятельная подготовка содержательных материалов для составления текста консультации.
2. Составление плана консультации.
3. Определение регламента консультации.
4. Подготовка наглядных материалов. Разработка электронной презентации по теме.

Требования к тексту консультации:

1. Содержательность. Консультация должна содержать материалы, которые будут действительно интересны и важны именно для родителей гиперактивных детей.

2. Конкретность. Консультация должна содержать четкие и конкретные рекомендации для родителей, которые могут быть реализованы в домашних условиях.

3. Минимализации специальной терминологии. Нельзя использовать слова, непонятные людям, не являющимся специалистами в области психологии и педагогики. Те термины, которые незаменимы, необходимо пояснить родителям.

4. Текст должен состоять из трех частей:

- Вводная. Она должна содержать ознакомление с целью и регламентом консультации;

- Основная, знакомящая родителей с понятием СДВГ, с основными признаками СДВГ и рекомендациями о том, как общаться с гиперактивным ребенком. Хорошо начать ее с анкеты, помогающей родителям понять, есть ли гиперактивность у их ребенка. Можно при указании каждого признака давать конкретную рекомендацию, как реагировать на его проявление. В этой части необходимо использовать презентацию, иллюстрирующую каждое положение консультации.

- Заключительная. Ее цель - подведение итога, обобщение материала консультации. Необходимо еще раз кратко напомнить родителям правила общения с гиперактивным ребенком и ответить на их вопросы.

5. Во время консультации необходимо постоянно приводить примеры, иллюстрирующие поведение гиперактивных детей, могут быть использованы фрагменты ток-шоу доктора Комаровского, вставленные в презентацию.

Требования к презентации:

1. Отсутствие чисто текстовых слайдов. Текст должен занимать не более 30-40% слайда.

2. Наличие рисунков, схем, картинок, таблиц, иллюстрирующих основные положения консультации и способствующих их лучшему усвоению и запоминанию.

3. Немногочисленность слайдов (не более 15-25).

Подобным же образом разрабатываются тезисы консультации для родителей или воспитателей по особенностям общения с агрессивными, обидчивыми или застенчивыми детьми.

ЗАДАНИЕ 2.

В форме деловой игры по теме «Особенности общения с трудными дошкольниками»

Для проведения деловой игры необходимо будет заранееделиться на 4 рабочих группы, каждая из которых будет готовить свои выступления по выбранной

ей теме:

- Особенности общения с гиперактивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с агрессивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с демонстративными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с застенчивыми детьми в ДОУ и в семье

Каждая группа должна самостоятельно подобрать дополнительные материалы по избранной теме и подготовить доклады, самостоятельно продумав их конкретные темы. Каждая группа готовит доклад от лица родителей, воспитателей или психолога (по 2 выступления). Регламент выступления - 5-7 минут.

Дополнительные баллы ставятся за выполненную презентацию выступления (дополнительная оценка).

ЗАДАНИЕ 3.

Составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию общения детей раннего и дошкольного возраста

Рекомендации для родителей составляются в ходе подгрупповой работы во время аудиторного занятия. Материал для этой работы необходимо подготовить дома самостоятельно. Вам необходимо подобрать и принести материалы, которые Вы сможете использовать, выполняя эту работу. Это могут быть книги, статьи из педагогических журналов, материалы Интернет и т.п.

Рекомендации составляются т.о., чтобы консультация с их использованием заняла бы не более 15-20 минут (7-10 печатных листов формата А-4).

Критерии оценки материалов:

- содержательность,
- психологическая грамотность,
- учет особенностей аудитории, доступность,
- наглядность (оснащенность наглядностью разных типов),
- соблюдение временного регламента.

Тема 2

Основы организации бесконфликтного общения детей

Вопросы для дискуссии:

1. Общая характеристика понятия «конфликт»
2. Виды конфликтов между детьми дошкольного возраста
3. Особенности межличностных отношений в разных возрастных группах детского сада.
4. Условия организации бесконфликтного общения в ДОО.
5. Вариативность способов разрешения детских конфликтов.

Задание:

1. Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования общения и поддержки детей.
2. Разработка способов разрешения детских конфликтов на примерепедагогических ситуаций.
3. Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на преодолениеконфликтных ситуаций.
4. Изучение диагностических методик исследования межличностных взаимоотношений.
5. Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.

1. Психолого-педагогические основы общения детей: условия, способствующие возникновению и развитию общения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) детей;
2. Особенности планирования общения детей в игровой, трудовой ипродуктивных видах деятельности.

Задание:

1. Планирование общения в разных видах деятельности в разных возрастныхгруппах (по выбору).
2. Составление плана организации общения дошкольников в различных видах (игровой, трудовой, продуктивной и музыкальной) деятельности (по выбору).
3. Подбор материалов для изготовления наглядной агитации для родителейпо теме «Предупреждение детских конфликтов», изготовление наглядной агитации.
4. Разработка «Азбуки общения детей старшего дошкольного возраста» сопорой на книгу Шипициной Л.М и др. «Азбука общения»
5. Аннотация книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»
6. Аннотирование книги «Теория и практика общения» А.В. Панфиловой.
7. Подготовка сообщений об особенностях общения с «труднымидошкольниками» (замкнутые, агрессивные, демонстративные).
8. Подготовка сообщения «Игрушка как средство общения»
9. Анализ условий, способствующих возникновению и развитию общения в игровой, трудовой, продуктивных видах деятельности детей; особенности.
10. Планирование общения в игровой, трудовой в продуктивной деятельности детей.
11. Организация общения детей в разных возрастных группах с целью переживания чувства общности, умения замечать достоинства и переживания сверстника в условиях интеграции образовательных областей (в рамках одной темы).

Практическая работа № 9. Разработка коррекционно развивающих упражнений для развития у детей коммуникативных качеств.

Разнообразить речевую практику в детском саду и дома поможет система

игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей, которая состоит из четырёх блоков:

- 1) развиваем умение сотрудничать;
- 2) развиваем умение активно слушать;
- 3) развиваем умение высказываться;
- 4) развиваем умение правильно перерабатывать информацию.

Каждый блок отражает основные направления педагогической деятельности, имеет свои задачи и содержание.

Составить картотеку по каждому блоку.

Практическая работа № 10 Разработка коррекционно развивающих упражнений для работы с детьми, имеющими личностные нарушения.

Картотека игр для коррекции поведения детей с трудностями в общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке - 1 игра.

Форма карточки:

Тема: Игры для коррекции поведения агрессивных детей
Название игры: _____
Возраст детей, для которых предназначена игра: _____
Необходимое оборудование: _____
Правила игры: _____
Игровые действия: _____
Источник, из которого взята игра: _____

Практическая работа № 11. Разработка программы взаимодействия с родителями

Задание 1.

Заполните таблицу «Недостатки и положительные стороны семейного воспитания и воспитания в ДОУ»

Параметры	ДОУ	Семья
Форма общения		
Наличие или отсутствие программы воспитания и обучения		
Соблюдение режима дня		
Возможность общения с другими детьми		
Характер воспитания и обучения детей		
Применение методов воспитания и обучения детей		
Понимание или непонимание возрастных особенностей детей		
Разнообразие или малосодержательность деятельности ребенка		
Возможность играть с широким кругом сверстников		

Наличие психолого-педагогических знаний у взрослых		
Условия жизни и быта ребенка		
Понимание или непонимание роли оценки в воспитании и обучении детей		

Пример заполнения таблицы: «Недостатки и положительные стороны семейного воспитания и воспитания в ДОУ»

Параметры	ДОУ	Семья
Форма общения	Деловая форма общения воспитателя с детьми, эмоциональная недостаточность	Сравнительно "мягкие" отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений
Наличие или отсутствие программы воспитания и обучения	Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников	Отсутствие программы воспитания и обучения. наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании
Соблюдение режима дня	Сравнительная жесткость режима дня	Подвижность режима дня
Возможность общения с другими детьми	Общение с детьми одного возраста	Возможность общаться с детьми-ровесниками и детьми разных возрастов
Характер воспитания и обучения детей	Целенаправленный характер воспитания и обучения детей	Стихийный характер воспитания и обучения детей, использование традиций в воспитании
Применение методов воспитания и обучения детей	возможностям детей	
Понимание или непонимание возрастных особенностей детей	Понимание возрастных особенностей и духовных потребностей детей	Непонимание возрастных особенностей детей
Разнообразие или малосодержательность деятельности ребенка	Разнообразие содержательной деятельности ребенка	Малосодержательность деятельности ребенка
Возможность или невозможность играть с широким кругом сверстников	Возможность играть с широким кругом сверстников	Недостаток общения с детьми в игре

Наличие психолого-педагогических знаний взрослых	Наличие психолого-педагогических знаний воспитателей	Ограниченность психолого-педагогических знаний у родителей
Условия жизни и быта ребенка	Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей	Стремление родителей создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка
Понимание или непонимание роли оценки воспитания и обучения детей	Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития	Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность

Задание 2. Заполните примерный план изучения опыта семейного воспитания.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

- I. Важнейшие сведения о семье
- II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье
- III. Цель и задачи семейного воспитания детей
- IV. Приоритеты семьи в воспитании детей
- V. Особенности семейного воспитания
- VI. Организация совместных форм деятельности в семье
- VII. Отношение семьи к дошкольному учреждению
- VIII. Уровень педагогической культуры родителей

Задание 3. Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год.

Для этого заполните таблицу для любой группы детей:

- 1) средняя (4-5 лет)
- 2) старшая (5-6 лет)
- 3) подготовительная (6-7 лет)

Перспективный план работы воспитателя с родителями на год

Сроки	Мероприятия	Цели	Методы
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			

4. Комплект оценочных средств промежуточного контроля

Задания для проведения дифференцированного зачета

Задание 1: Тестирование по психологии

Вопросы теста по учебной дисциплине (теоретическая часть):

Тестовые задания

по междисциплинарному курсу 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО студента _____

Комплект 1, вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа
1.	Как называют возраст от 1 года до 3 лет в рамках возрастной периодизации?	Ранним
2.	Назовите главную потребность ребенка в 4-5 лет	В общении
3.	Как называют действия общения?	Коммуникативные
4.	С кем особенно ярко происходит эмоциональное общение дошкольников?:	Со сверстниками
5.	В чем заключается специфическая особенность контактов детей с окружающими?	Нерегламентированности Нестандартности
6.	Какой вид общения возникает на 2-4 году жизни?	Эмоционально-практическое
7.	Как в психологии называют копирование детьми действий друг друга?	Подражанием
8.	Какая форма общения является ведущей у детей 4-6 лет?	Ситуативно-деловая
9.	Каково главное содержание общения в дошкольном возрасте?	Деловое сотрудничество
10.	Назовите основные виды мышления дошкольников	Наглядно-образное Наглядно-действенное Логическое
11.	Какие основные виды деятельности детей выделяют в психологии?	Игра Учебная Труд
12.	Назовите основные компоненты сюжетно-ролевой игры	Сюжет Роль
13.	Что понимается под относительно слабым эмоциональным состоянием, захватывающим в течение некоторого времени всего ребенка и отражающееся на его поведении и деятельности?	Настроение
14.	Вставьте пропущенное слово. Когда ребенок познает себя глазами сверстника, то говорят, что он себя с другими детьми	Сравнивает
15.	Что является основным средством общения в дошкольном возрасте?	Речь
16.	Какие виды способностей у детей обычно выделяют в психологической науке?	Общие Специальные
17.	К какому возрасту обычно появляется у детей способность к сопереживанию сверстнику?	Старшему дошкольному
18.	К какому виду общения относят общение с игрушками?	Предметное

Комплект 1, вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа
1.	Можно ли сказать, что эмоционально-практическое общение крайне ситуативно?	Да
2.	Какой основной вид деятельности детей дошкольного возраста?	Сюжетно-ролевая игра
3.	Как называется группа, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, комфортно?	Референтная
4.	Какой вид мышления проявляется у ребенка, когда он решает задачи, опираясь на понятия?	Логическое
5.	Как называют возраст от 3 до 7 лет?	Дошкольный
6.	Ситуативно-деловое общение появляется примерно к годам	4
7.	Какая форма общения складывается в конце дошкольного возраста?	Внеситуативно-личностная
	В начале дошкольного	Ситуативно-деловая
8.	Как называется деятельность, в процессе которой дети общаются друг с другом при помощи языка?	Речь
9.	К какой группе черт характера ребенка относятся: доброта, открытость, честность	Личностные
10.	Чем характеризуется произвольная память у старших дошкольников?	Цели Волевого усилия
11.	В каком периоде дошкольного детства складывается внеситуативно-деловая форма общения?	4-5 лет
12.	Что является одним из главных условий включения в игру ребенка?	Добровольность
13.	Перечислите виды игр со строительным материалом	С песком С водой Конструктор С природным материалом С бумагой
14.	Какие компоненты необходимы для полноценного развития ребенка коммуникативных качеств?	Сверстники Игрушки Взрослые
15.	Как называется кратковременное сильное эмоциональное состояние, продолжающее несколько секунд?	Аффект
16.	Что понимается под индивидуально-психологическими особенностями личности ребенка, отвечающими требованиям определенной деятельности и являющимися условием ее успешного выполнения?	Способности
17.	Как называется метод изучения взаимоотношений между детьми?	Социометрический
18.	Как называется побуждение к деятельности, связанное с удовольствием определенной потребности ребенка?	Мотив

Задание 2: Решение психолого-педагогической задачи

Варианты задач

1. Ребенок, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Вы предлагаете выполнить детям задание, а они дружно говорят, что уже выполняли его с другим воспитателем..

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. Воспитательница обратила внимание на одного из детей - активный, общительный ребенок стал угрюмым и замкнутым, перестал играть с ребятами. На родительском собрании все прояснилось. Мама мальчика рассказала, что недавно ее сын пригласил к себе на день рождения одноклассников, после ухода которых из дома пропали кое-какие вещи. Родитель не стал раздувать скандал, но запретил сыну общаться с воришками. Что предпринять в этой ситуации?

А) постараться смягчить родителей и убедить их отменить запрет сыну общаться с друзьями - на них лучше воздействовать добротой и терпимостью;

Б) инцидент на дне рождения требует специального расследования - воровство не должно остаться безнаказанным;

В) все произошедшее лучше обсудить во всеуслышание на классном часу - дети скорее подскажут конструктивное решение;

Г) абсолютно ничего - скандал бессмыслен - все утрясется само собой.

4. У одного из мальчиков подготовительной группы родилась маленькая сестренка. Воспитательница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в детском саду, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал "ненужным". Как помочь мальчику?

а) объяснить необходимость усиленного внимания и заботы родителей о новорожденной сестренке;

б) убедить мальчика не только не ревновать родителей к сестренке, но и активнее помогать им - всем вместе им будет легче ухаживать за малышкой;

в) посоветовать мальчику откровенно поговорить с родителями и все выяснить;

г) связаться с родителями мальчика и убедить не обделять сына вниманием.

5. Маленькая девочка, привязавшись к воспитательнице, говорит: "Если бы вы были моей мамой!" Что ей ответить?

А) весело сказать: "Я бы тоже была не против такой дочурки, как ты!"

Б) искренне восхититься мамой девочки: "У тебя такая замечательная мама!"

В) как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью и по мере сил помочь;

Г) при случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;

Д) ничего не говоря, обнять и приласкать девочку - пусть хоть в вас найдет опору!

6. Зима. Под окнами группы - рябина с красными гроздьями. На дереве

постоянно обитают снегири - прыгают, щебечут, клюют ягоды. Глядя на шустрых ярких птичек, дети постоянно отвлекаются - до уроков ли тут? Что делать?

а) а разве вам не хочется полюбоваться птичками? Вот и радуйтесь вместе с детьми!

б) придется попросить завхоза или родителей занавесить окна плотными шторами - это реальный выход;

в) провести однажды специальное занятие "любования снегирями" (совсемкак в японской школе!), на котором детально поговорить с ребятами о птицах;

г) от наблюдения детей за птицами только польза - поощряйте похвалой любознательных детей.

7. По дороге на экскурсию одна девочка отделяется от группы, достает бутерброд и, подзвав бездомную собаку, начинает ее кормить. Дети уставились на "кормилицу", кто-то смеется. Как поступить?

а) подождать, пока девочка покормит собаку, по возвращении девочку похвалить;

б) окликнуть девочку и попросить, оставив бутерброд собаке, продолжить путь вместе со всеми;

в) вместе с группой подойти к девочке, понаблюдать за кормлением собаки, ободряя девочку пониманием и высокой оценкой ее милосердия;

г) громко спросить: "Дети, у кого еще есть бутерброды и их не жалко для голодной собачки?"

Задание 3: Выполнение творческой работы по заданной теме

Примерные темы для выполнения творческих работ

1. Понятие и виды общения.
2. Понятие, стили педагогического общения.
3. Модели педагогического общения.
4. Формы общения детей со взрослыми.
5. Общая характеристика затрудненного общения.
6. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим затруднения в общении.
7. Основы организации бесконфликтного общения детей.
8. Межличностные отношения в детской группе.
9. Формы общения детей разного возраста со сверстниками.
10. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.
11. Проблемы сплочённости детской группы.
12. Игры для развития навыков общения у детей.
13. Особенности общения с трудными детьми.
14. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым.
15. Игра как средство развития общения дошкольника.
16. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.

17. Общение и его роль в развитии ребёнка.

18. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по междисциплинарному курсу МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов, оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- методическая копилка
- оценка практических работ (отчет);
- оценка самостоятельных работ (защита сообщений).
- реферат

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы оценивания

Критерии оценивания реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно в соответствии с рекомендациями	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания презентации

	Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано более цветов	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано

	шрифта Каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки не выделены Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) Неработают отдельные ссылки	4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией 8. Ссылки работают	2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 3. Гиперссылки и выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 4. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 5. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 6. Размер шрифта оптимальный 7. Все ссылки работают	3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают
II. Содержание	Содержание не является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок Наборы числовых данных не проиллюстрированы	Содержание включает в себя элементы научности Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами	Содержание в целом является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами	Содержание является строго научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют Наборы числовых данных проиллюстрированы

	графиками и диаграммами Информация не представляется актуальной и современной Ключевые слова в тексте не выделены	Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены	графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены
--	---	---	--	---

Критерии оценивания устного ответа.

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня

сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания письменного ответа

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания практических занятий

Выполнение практически всей работы должно быть не менее 80%.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Критерии оценки тестирования

Студентам предлагается 1 вариант из 3 Максимальное количество баллов - 25.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано от 25 до 22 баллов (90% - 100%)

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 22 до 19 баллов (80% - 89%)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 19 до 16 баллов (70% - 79%)

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано от 16 до 13 баллов (0% - 59%)

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Максимальное количество баллов - 100 (100%)

Каждая задача содержит по 3 вопроса

Оценка «отлично» - выполнены 90% заданий без ошибок.

Оценка «хорошо» - выполнены 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнены 50% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки дифференцированного зачета
При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент
- системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«отлично»** предполагает глубокое знание всех курсов теории психологии общения, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией.

Оценка **5 («отлично»)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 («хорошо»)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения.

Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации

6.1 Оборудование учебного кабинета

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальные инструменты: фоно, синтезатор, шумовые музыкальные инструменты.
- магнитная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, слайды для ИПК.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор

- интерактивная доска
- принтер
- сканер
- модем (спутниковая система)

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.