

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе междисциплинарного курса
«МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам	4
3	Фонд оценочных средств по МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»	5
3.1	Паспорт фонда оценочных средств	5
3.2	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	7
3.3	Текущий контроль. Комплект заданий для контрольных работ	16
3.4	Итоговый контроль по по МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК 03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста». Фонд оценочных средств по МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь	Знать
- определять цели обучения, воспитания и развития личности	- основы организации обучения дошкольников;

<p>дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.
--	---

3.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ВАРИАНТ 1

Тема № 1 – Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников

1. *Концепция экологического воспитания и образования это:*
 - а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
 - б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
 - в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;
 - г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

2. *Экологическое воспитание это:*
 - а) процесс взаимодействия человека с природой;
 - б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
 - в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
 - г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. *Экологическое мировоззрение это:*
 - а) экологическая позиция личности;
 - б) составляющая общечеловеческой культуры;
 - в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
 - г) взаимодействие человека с природой.

4. *Экологическая культура это:*
 - а) система экологических ценностей;
 - б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
 - в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
 - г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности
5. *Выберите классические принципы экологического образования:*
 - а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность

- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

б. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

Тема № 2- Становление и развитие экологического образования в России

1. *Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:*
 - а) Герда А. Я.
 - б) Половцева В.В.
 - в) Бекетова А. Н.
 - г) Тимирязева К. А.

1. *Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:*
 - а) «Естествознание»
 - б) «Природа»
 - в) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
 - г) «Юный натуралист»

1. *Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:*
 - а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.
 - б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.
 - в) Герду А. Я., Водовозовой Е. И.
 - г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

1. *Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:*
 - а) Николаева С. Н.
 - б) Виноградова Н. Ф.
 - в). Маневцова Л. Н.
 - г. Саморукова П. Г

5. *Факторы развития и формирования личности:*
 - а) биологические, социальные

- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

б. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащихся природы:

- а) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.

Тема № 3 Современные программы экологического образования

1. *Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:*

- а) «Юный эколог»
- б) «Планета - наш дом»
- в) «Семицветик»
- г) «Мы»

2. *Автор концепции экологического воспитания дошкольников:*

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

3. *Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»*

- а) С.Н. Николаева
- б) Н.Н.Вересов
- в) Н.А. Рыжова
- г) Н.Ф. Виноградова

4. *Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Наш дом – природа»
- г) «Планета – наш дом»

1. *К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы - Земляне»

1. *Автор программы экологического образования «Паутинка»*

- а) Н.А. Рыжова

- б) Ж.Л. Васякина- Новикова
- в) С.Н. Николаева
- г) Н.Н. Кондратьева

Тема № – 4 Формирование экологической направленности дошкольников

1. Отметьте чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные отношения к окружающей природе

- а) сочувствие, доброта, трудолюбие
- б) настойчивость, сдержанность, толерантность
- в) сдержанность, дисциплинированность, требовательность
- г) толерантность, доброта

2. Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется

- а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания
- б) во всех видах деятельности, доступных ребенку
- в) только в специально отведенное время
- г) постоянно

3. Основная цель экологического образования в ДОУ:

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

4. Ритм роста и развития растений зависит:

- а) светового режима;
- б) влажности помещения;
- в) температуры воздуха;
- г) состава почвы

5. Уголок природы организуется в возрастной группе:

- а) в средней;
- б) старшей;
- в) младшей;
- г) во всех возрастных группах

6. Дежурства в уголке природы начинаются с возрастной группы:

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

Тема № 5– Педагогические условия экологического образования дошкольников

1. *Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:*
 - а) природосообразности
 - б) научности
 - в) гуманности
 - г) целостности знаний

2. *Экологическая среда ДОУ это:*
 - а) разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ;
 - б) отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ;
 - в) зона природы в помещении ДОУ;
 - г) организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.

3. *Перечислите основные категории дидактики:*
 - а) принципы, методы, средства, формы, процесс обучения
 - б) содержание образования и обучение
 - в) средства дидактики и приёмы дидактики
 - г) формы организации учебной деятельности

4. *Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду:*
 - а) дидактическая игра
 - б) опытничество
 - в) экскурсия
 - г) занятие

5. *Не относится к формам организации труда детей в природе ДОУ*
 - а) поручение
 - б) самостоятельное занятие
 - в) дежурство
 - г) коллективный труд всей группой

6. *Правильная организация экологической среды предполагает:*
 - а) наличие разнообразных животных и растений;
 - б) живой и неживой материал, доступный наблюдению;
 - в) соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов;
 - г) неприхотливость содержания живых объектов.

ВАРИАНТ 2

Тема № 1 – Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников

1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов):

- а) Николаевой С.Н.
- б) Рыжовой Н. Н.
- в) Хайдуровой И. А.
- г) Вересовым Н. Н.

2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

3. Факторы развития и формирования личности:

- а) биологические, социальные
- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

4. Отметьте основные группы методов экологического образования

- а) объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый
- б) репродуктивный, творческий, программированный
- в) проблемно-поисковый, программированный, игровой
- г) творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный

5. Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе:

- а) Устав ДОУ
- б) Типовое положение о ДОУ
- в) СанПиН
- г) ФГТ

6. Не относится к принципам экологического образования:

- а) принцип научности
- б) принцип экогуманизма
- в) принцип непрерывности
- г) принцип соподчинения

Тема № 2- Становление и развитие экологического образования в России

1. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:

- а) К.Д.Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева

- б) Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- г) В.И.Журавлёв, М.И. Скаткин

2. *Родоначалник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:*

- а) Е.И. Тихеева
- б) К.Д. Ушинский
- в) Е.Н. Водовозова
- г) Л.К. Шлегер

3. *Выберите классические принципы обучения:*

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

4. *Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях:*

- а) В.С. Мухиной
- б) М.И.Лисиной
- в) Е.И.Тихеевой
- г) П.Г. Саморуковой

5. *Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:*

- а) Николаева С. Н.
- б) Виноградова Н. Ф.
- в). Маневцова Л. Н.
- г. Саморукова П. Г

6. *Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащихся природы:*

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

Тема № 3 Современные программы экологического образования

1. *К парциальным образовательным программам экологического образования в ДОУ не относится программа:*

- а) «Юный эколог»
- б) «Семицветик»

- в) «Наш дом- природа»
- г) «Радуга»

2. *Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»:*

- а) «Мы»
- б) «Семицветик»
- в) «Юный эколог»
- г) «Наш дом – природа»

3. *Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:*

- а) природосообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

1. *Кто автор программы «Наш дом – природа»:*

- а) Рыжова Н. Н.
- б) Николаева С. Н.
- в) Кондратьева Н.Н.
- г) Терентьева Е. Ф.

1. *Своеобразием какой программы является то, что она условно соединяет в себе две программы (экологического воспитания дошкольников и воспитания экологической культуры взрослых):*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) « Юный эколог»
- г) «Мы»

1. *Кто является автором программы «Юный эколог»*

- а) Васякина-Новикова Ж.
- б) Кондратьева Н. Н.
- в) Виноградова Н.Ф.
- г) Николаева С. Н.

Тема № 4- Формирование экологической направленности дошкольников

1. *К числу основных понятий методики экологического образования относятся:*

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

2. *Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:*

- а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;
- б) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;
- в) биологические особенности живых организмов;
- г) условия содержания животных и растений.

3. *Экологически правильное содержание животных это:*

- а) создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания;
- б) оснащение помещения необходимой атрибутикой;
- в) неразрывная связь живого организма с внешней средой;
- г) учет специфики живого организма.

4. *Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:*

- а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль
- б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых
- в) развитие нравственно-волевых качеств
- г) организация постоянной трудовой деятельности

5. *Не относится к средствам трудового воспитания детей*

- а) обучение трудовым навыкам
- б) ознакомление с трудом взрослых в природе
- в) наблюдение за состоянием погоды
- г) организация трудовой деятельности в природе

6. *Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.*

- а) развитие физических качеств дошкольников
- б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
- в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
- г) приобщение к художественной, творческой деятельности

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «2» – 60% и менее
- «3» – 61-80%
- «4» – 81-90%
- «5» – 91-100%

Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

ТЕМА № вопр .	ТЕ-1	ТЕ-2	ТЕ-3	ТЕ-4	ДЕ-5	
1	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	
2	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	
3	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	
4	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	
5	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	
6	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	
7						
8						
9						
10						

Ключ к заданиям варианта №2

ТЕМА № вопр .	ТЕ-1	ТЕ-2	ТЕ-3	ТЕ-4	ДЕ-5	
1	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	
2	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	
3	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	
4	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	
5	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	
6	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	
7						
8						
9						
10						

3.3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Комплект заданий для контрольной работы по теме:

«Формы экологического воспитания дошкольников», проводится в форме тестирования.

ВАРИАНТ 1

1. Метод это:
 - а) способ деятельности ребенка
 - б) способ деятельности взрослого
 - в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
 - г) форма организации детей
1. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
 - б) ознакомление с природой
 - в) воспитание бережного отношения к природе
 - г) воспитание трудолюбия
1. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
 - а) словесный метод
 - б) наглядный метод
 - в) обобщающий метод
 - г) практический метод
 1. Дежурство в уголке природы проводится:
 - а) во всех возрастных группах
 - б) со старшей группы
 - в) только в подготовительной к школе группе
 - г) со средней группы
 1. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
 - а) обобщающая
 - б) этическая
 - в) эвристическая
 - г) установочная
 1. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
 - а) труд в природе
 - б) чтение художественной литературы
 - в) игра
 - г) наблюдение
 1. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
 - а) в средней группе
 - б) в младшей группе
 - в) в старшем дошкольном возрасте
 - г) все ответы верны
 1. Труд в природе используется:
 - а) в младших группах
 - б) в старших группах
 - в) во всех возрастных группах
 - г) нет верного ответа
 1. В ознакомлении с природой используются картины серии:
 - а) "Домашние животные"
 - б) "Домашние птицы"
 - в) "Дикие животные"
 - г) «Деревья»
 1. Длительное наблюдение используется с:
 - а) с младшей группы
 - б) со средней группы

- в) со старшей группы
- г) только с подготовительной к школе группы
- 1. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:
 - а) дежурств
 - б) индивидуальных поручений
 - в) коллективного труда
 - г) в ДОУ не используется
- 1. Рассказ воспитателя используется для:
 - а) углубления и расширения знаний
 - б) систематизации и конкретизации знаний
 - в) формирования первоначальных представлений
 - г) при подготовке к праздникам
- 1. Экология изучает:
 - а) все живые организмы
 - б) мир животных
 - в) мир растений
 - г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
- 1. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют
 - а) рассматривание картин
 - б) чтение художественной литературы
 - в) несложные опыты
 - г) труд в природе
- 1. Установочная беседа помогает:
 - а) углубить знания детей
 - б) обобщить знания детей
 - в) выявить имеющиеся у детей знания
 - г) систематизировать знания детей
- 1. Дежурства в уголке природы проводятся:
 - а) ежедневно
 - б) 1 раз в неделю
 - в) 2 раза в неделю
 - г) 4 раза в неделю
- 1. Экскурсии в природу проводятся:
 - а) во всех возрастных группах
 - б) начиная со средней
 - в) в старшей группе
 - г) подготовительной к школе группе
- 1. Настольно-печатные игры относятся к:
 - а) дидактическим играм
 - б) подвижным играм
 - в) творческим играм
 - г) театрализованным
- 1. Наблюдения сравнительного характера применяются:
 - а) в младших группах
 - б) во всех возрастных группах

- в) в старшей и подготовительной к школе группах
 - г) со средней группы
1. Несложные опыты проводятся:
 - а) с объектами живой и неживой природы
 - б) только с объектами живой природы
 - в) только с объектами неживой природы
 - г) с рукотворными предметами
 1. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:
 - а) для приобщения к миру прекрасного
 - б) для воспитания эстетических чувств
 - в) для ознакомления с животными
 - г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время
 1. Уголок природы призван решать следующую задачу:
 - а) знакомить с миром животных
 - б) знакомить с миром растений
 - в) воспитания заботливого отношения к природе
 - г) все ответы верны
 1. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:
 - а) 5-7 минут
 - б) до 15 минут
 - в) до 25 минут
 - г) до 60 минут
 1. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
 - а) объяснение
 - б) рассказ воспитателя
 - в) беседу
 - г) чтение художественной литературы
25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
- а) экология
 - б) палеонтология
 - в) зоология
 - г) биология
26. Опыты с растениями проводят для:
- а) создания микроклимата в группе
 - б) наблюдения за ростом и развитием растений
 - в) выявления необходимых условий для роста и развития
 - г) запоминания названия растений
1. 27. Занятия (НОД)- это:
 - а) форма организации детей
 - б) вид коллективной деятельности
 - в) способ деятельности взрослого и ребенка

- г) условие для экологического образования детей
28. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:
- а) со 2 младшей группы
 - б) со средней группы
 - в) только в старшей и подготовительной группах
 - г) нет верного ответа
29. В строительных играх с природным материалом дети:
- а) познают свойства и качества материалов
 - б) обобщают знания о природе
 - в) учатся правильно вести себя в природе
 - г) упражняются в трудовых навыках
30. Итоговая беседа используется для:
- а) первоначального ознакомления
 - б) углубления знаний
 - в) систематизации знаний
 - г) расширения представлений о природе

Вариант 2

1. Целевые прогулки проводятся:
- а) только в младших группах
 - б) со средними дошкольниками
 - в) только со старшими дошкольниками
 - г) во всех возрастных группах
2. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:
- а) формирования трудовых навыков
 - б) ознакомления с животными
 - в) ознакомления с природными явлениями
 - г) ознакомления с трудом взрослых
3. В подвижных играх дети:
- а) подражают повадкам животных
 - б) узнают свойства предметов
 - в) упражняются в уходе за животными
 - г) познают свойства предметов
4. Использование иллюстративного материала помогает:
- а) нравственному воспитанию детей
 - б) в формировании первоначальных представлений о животных
 - в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
 - г) все ответы верны
5. Коллективный труд в природе используется:
- а) в младшей группе
 - б) со средней группы
 - в) со старшими дошкольниками
 - г) во всех возрастных группах
6. Ведение календарей природы это:
- а) условие экологического образования

- б) способ фиксации знаний о природе
 - в) метод ознакомления с природой
 - г) форма организации детей
7. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
 - б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
 - в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
 - г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
 - б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
 - в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
 - г) все ответы верны
9. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
- а) социально-коммуникативное развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) речевое развитие
 - г) художественное развитие
10. Луна это:
- а) звезда в Солнечной системе
 - б) спутник планеты Земля
 - в) планета Солнечной системы
 - г) спутник Юпитера
11. Солнечная система это:
- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее
 - б) планеты и их спутники
 - в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль
12. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?
- а) младшей
 - б) средней
 - в) старшей
 - г) подготовительной к школе группе
13. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:
- а) «Семицветик»
 - б) «Радуга»
 - в) «Юный эколог»
 - г) «Мы»

14. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:
- а) младшая
 - б) средняя
 - в) старшая
 - г) подготовительная к школе группа
15. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:
- а) изобразительная
 - б) театрализованная
 - в) игровая
 - г) все ответы верны
16. План воспитательно-образовательной работы составляет
- а) заведующий ДОУ
 - б) старший воспитатель
 - в) воспитатель группы
 - г) все ответы верны
17. Автором «Лесной газеты» является
- а) В.Бианки
 - б) Е.Чарушин
 - в) А.Барто
 - г) М. Пришвин
18. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы
- а) младшего возраста
 - б) со средней группы
 - в) старшего дошкольного возраста
 - г) любого возраста
19. Труд в природе должен быть:
- а) постепенно усложняющимся
 - б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся
 - в) осознанным,
 - г) систематическим
20. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:
- а) 1 раз в начале учебного года
 - б) ежеквартально
 - в) каждое полугодие
 - г) дважды в учебном году – в начале и в конце
21. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде», какой тип занятия перед Вами:
- а) обобщающий
 - б) углубленно-познавательный

- в) первоначально-ознакомительный
 - г) распространенный
22. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:
- а) младшего возраста
 - б) со средней группы
 - в) старшего дошкольного возраста
 - г) все ответы верны
23. Куда должен «смотреть» скворечник:
- а) на юг
 - б) на север
 - в) на восток
 - г) на запад
24. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями (стебель, лист, цветок):
- а) младшей группы
 - б) средней группы
 - в) старшей группы
 - г) подготовительной к школе группы
25. На лугу растут растения:
- а) теневыносливые
 - б) тенелюбивые
 - в) влаголюбивые
 - г) светолюбивые
26. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:
- а) их потребность в свете
 - б) их потребность во влаге
 - в) их биологические особенности
 - г) внешний вид
27. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:
- а) зарисовывать
 - б) фотографировать
 - в) вести календарь
 - г) все ответы верны
28. Структура прогулки включает в себя:
- а) 2 части
 - б) 3 части
 - в) 4 части
 - г) 5 частей
29. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию
- а) один
 - б) два

- в) три
 - г) каждому ребенку
30. Инсектарий – это устройство для содержания

- а) насекомых
- б) рыб
- в) земноводных
- г) млекопитающих.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил - 100-90% (от общего числа баллов)

Оценка «хорошо» - - 89-70%

Оценка «удовлетворительно» - - 69-50%

Оценка «неудовлетворительно» - - менее 50%

Комплект заданий по теме:

«Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики».

Задание № 1. Написание реферата по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения, применение их в настоящее время.
3. Учиться анализировать предложенную литературу, подбирать дополнительную по проблеме реферата, учиться оформлять реферат.
Студенты прорабатывают предложенную литературу и оформляют реферат по одной из тем в соответствии с предложенным планом:
 1. Ян Амос Коменский о воспитании и обучении детей в семье.
 - Я.А. Коменский о цели и задачах воспитания детей от рождения до поступления в школу;
 - задачи умственного воспитания в «Материнской школе»;
 - содержание знаний о природе в книге «Материнская школа»;
 - Я.А. Коменский о принципе наглядности в обучении;
 - влияние педагогических идей Я.А. Коменского на развитие дошкольной педагогики.
1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
 - К.Д. Ушинский о значении природы (и естествознания) как общего условия формирования личности ребенка;
 - место природы в первоначальном обучении детей;
 - требования, выдвинутые К.Д. Ушинским к отбору материала для ознакомления детей с природой;

- сущность системы знаний о природе, предложенной К.Д. Ушинским в его учебниках для детей;
 - значение развития наблюдательности детей;
 - методика проведения наблюдений (рассматривания), которую предлагал К.Д. Ушинский.
1. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста.
 - значение природы в умственном и нравственном воспитании ребенка;
 - программа ознакомления детей с природой;
 - методы ознакомления с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.
 - природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.
 - взгляды Е.И. Тихеевой на роль природы во всестороннем развитии личности ребенка;
 - условия, необходимые для ознакомления с природой в детском саду;
 - программа ознакомления детей с природой в детском саду;
 - методы и формы работы по ознакомлению детей с природой.
 1. П.Г. Саморукова об использовании природы в воспитании детей.
 - значение природы в развитии личности ребенка;
 - роль П.Г. Саморуковой в разработке теории и методики природоведения в детском саду;
 - взгляды П.Г. Саморуковой на возможность экологического воспитания в дошкольном возрасте;
 - руководящая роль П.Г. Саморуковой в разработке цели, задач и содержания работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Форма отчетности: реферат.

Задание №2. Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть взгляды на роль природы в воспитании детей Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского.
2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, тезисно излагать их, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения.
В письменных сообщениях необходимо в виде тезисов и цитат раскрыть основные теоретические идеи обозначенных педагогов, их значимость для становления теории и методики дошкольного природоведения.

Форма отчетности: письменное сообщение.

Комплект заданий по теме:

« Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе».

Задание № 1. Составление картотеки научных исследований.

Задачи изучения темы:

1. Изучить авторефераты диссертационных исследований, являющихся научной основой построения системы экологического образования детей.
2. Учиться составлять картотеку.

Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований следующих учёных:

- Н.Н. Кондратьевой,
- Е.Ф. Терентьевой,
- А.М. Федотовой,
- И.А. Хайдуровой,
- Т.В. Христовской,
- Н.И. Ветровой,
- И.С. Фрейдкина,
- С.Н. Николаевой,
- Л.М. Маневцовой,
- Н.А. Рыжовой,
- Н.Н. Вересова и др.

На лицевой стороне карточки указывается Ф. И. О. исследователя, название диссертации, научный руководитель, год и место защиты, на обратной стороне – основные научные характеристики исследования (цель, объект, предмет, гипотеза).

Форма отчетности: картотека.

Литература: Авторефераты диссертационных исследований.

Задание № 2. Конспектирование статей исследовательского характера.

Задачи изучения темы:

1. Углубление представлений о научной разработке проблем экологического образования детей.
2. Формирование умений конспектировать первоисточники.
Студент изучает и конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).
Форма отчетности: конспект.

Комплект заданий по теме:

« Значение природы в развитии личности ребенка».

Задание № 1. Написание реферата.

Задачи изучения темы:

1. оформлять реферат.
2. Раскрыть значение природы как средства воспитания детей дошкольного возраста.
3. Учиться самостоятельно подбирать и анализировать литературу по проблеме.

Студенты прорабатывают литературу и оформляют реферат по одной из тем:

- Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
- Сенсорное воспитание детей средствами природы.
- Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
- Общение с природой как средство нравственного воспитания.
- Решение задач трудового воспитания средствами природы.
- Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Природа и художественное образование детей.
- Специфика полового воспитания средствами природы.
- Природа как фактор физического развития детей.
- Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
- Формирование эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
- Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
- Формирование эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Форма отчетности: реферат.

Комплект заданий по теме:

« Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Задание № 1. Работа с программными документами.

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

Студенты прорабатывают предложенные программы экологического образования детей дошкольного возраста, заполняют таблицу, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач

Таблица 1. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Название программы	Цель	Познавательная задача	Воспитательная задача	Обучающая задача	Развивающая задача
«Мы»					
«Наш дом - природа»					
«Юный эколог»					

«Пермский край – мой родной край»					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).
Форма отчетности: таблица.

Комплект заданий по теме:

«Принципы отбора содержания экологического образования детей».

Задание № 1. Конспектирование.

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с принципами отбора содержания экологического образования детей.
2. Учиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник. Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику принципов отбора содержания экологического образования детей.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: конспект.

Задание № 2. Написание реферата.

Задачи изучения темы:

1. Изучить и проанализировать программу экологического образования дошкольников или соответствующий раздел общеразвивающих программ.
2. Учиться составлять краткие характеристики программ экологического образования по указанной схеме.
Студенты прорабатывают предложенную литературу и пишут реферат, посвященный одной программе экологического образования детей, по следующему плану:
 1. Авторы, название программы, год и место издания.
 2. Теоретическое обоснование программы, какая концепция положена в основу программы.
 3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.
 4. Содержание знаний (кратко), умений, характер формирующегося отношения.
 5. Методическое обеспечение (есть ли рекомендации к организации педагогического процесса, краткое их изложение).
 6. Нужна ли специальная подготовка воспитателей для работы по данной программе.
 7. Наличие критериев оценки достижений детей.
 8. Связь с другими программами обучения в детском саду.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: реферат.

Комплект заданий для контрольной работе по теме:

Организация видов деятельности в экологическом воспитании детей. Перечень вопросов к контрольной работе.

Вопрос №1: Как происходит организация наблюдений за стационарными объектами природы?

Вопрос №2: Как классифицируют виды моделирующей деятельности в ДОУ?

Вопрос №3: Какие требования необходимо предъявлять к организации наблюдений в ДОУ?

Вопрос №4: С помощью каких видов ИОС детей можно знакомить с сезонными явлениями природы?

Вопрос №5: Значение создания календарей наблюдений за объектами природы?

Вопрос №6: Виды дидактических игр в экологическом воспитании детей?

Вопрос № 7: Значение развивающей среды в ДОУ.

Вопрос №8: Основные гигиенические требования к содержанию животных в ДОУ?

Вопрос №9: В чем состоит особенность программы «Эколог» в экологическом воспитании дошкольников?

Вопрос №10: Основные задачи и принципы современных экологических программ в экологическом воспитании дошкольников.

Вопрос №11: В чем состоят особенности экологического воспитания детей в ДОУ?

Вопрос №12: Виды практических занятий в экологическом воспитании детей.

Вопрос №13: Особенности графических моделей в экологическом воспитании детей.

Вопрос №14: Виды исследовательской деятельности в экологическом воспитании старших дошкольников.

Вопрос №15: Опытническая деятельность в организации наблюдений за сезонными явлениями природы.

Вопрос №16: Игра в экологическом воспитании детей и ее значение в организации наблюдений за стационарными объектами природы.

Вопрос №17: Организация экологических праздников и досугов в детском саду.

Вопрос №18: Организация циклических наблюдений за объектами природы в средней возрастной группе ДОУ.

Вопрос №19: В чем заключается методика проведения наблюдений за ростом и развитием растений?

Вопрос №20: Особенности экологического мониторинга знаний дошкольников об объектах природы.

Вопрос №21: Особенности создания календарей наблюдений за птицами для старших дошкольников.

Вопрос №22: Циклические наблюдения за сезонными объектами природы для старших дошкольников.

Вопрос №23: Тематика экскурсий для детей младшей возрастной группы.

Вопрос №24: Методическая организация наблюдений за объектами природы в ДОУ.

Вопрос №25: Цели и структура практических занятий в природе.

Виды деятельности студентов на учебной практике:

ТЕМА 1: «Методы и приемы обучения экологическому образованию в ДОУ».

Задание 1.

Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны каждого из словесных методов (лекция, рассказ, беседа, объяснение). Определите развивающуюся роль словесных методов. Выберите форму предъявления (схема, словесное описание или другое) и запишите результаты анализа.

Задание 2.

Выполните анализ и выявите положительные и отрицательные стороны наглядных методов (демонстрация натуральных объектов, опытов, изображение объектов и явлений). Выберите форму предъявления и зафиксируйте результаты анализа.

Задание 3.

Заполните таблицу

Общее в роли наглядных пособий и словесных методов в деятельности воспитанника		Отличие роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах	
воспитанника	воспитателя	словесные	наглядные

Задание 4.

Составьте содержание рассказа воспитателя к фрагменту занятия для старших дошкольников по теме: «Природа нашего края».

Задание 5.

Составьте инструктаж к практической работе по занятию «Растения леса» с применением метода распознавания и определения признаков для подготовительной группы дошкольников.

Задание 6.

Составьте перечень требований к выполнению детьми наблюдений (средняя дошкольная группа).

Задание 7.

Разработайте проект экологической тропы. Выберите форму предъявления. Докажите, что это действительно проект.

Тема 2. Система форм экологического обучения и воспитания в ДОУ.

Задание 1.

Какова структура занятия для дошкольников средней возрастной группы по теме: «Домашние животные». Чем обусловлено выделение этих этапов занятия?

Задание 2.

Разработайте фрагменты занятий «Вода и ее свойства», «Развитие растения из семени» для подготовительной группы дошкольников. Содержание фрагментов – практические занятия.

Задание 3.

Разработайте план обобщающего занятия для дошкольников младшей возрастной группы по теме: «Эта удивительная природа».

Задание 4.

Определите задачи и оборудование зимней экскурсии в природу для младших дошкольников.

Задание 5.

Разработайте сценарий одного из видов массовой работы с дошкольниками старшей возрастной группы по теме: «Животные и растения Красной книги».

Тема 3. Средства экологического обучения и воспитания дошкольников.

Задание 1.

Разработайте модель экологического уголка в ДОУ. Подготовьте рекомендации к определению содержания уголка, его оформлению, объектам.

3.4 Итоговый контроль по междисциплинарному курсу Вопросы к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы и практические задания по вариантам:

Вариант № 1

Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников с позиции реализации взаимодействия с миром природы.

1. Значение использования различных программ в экологическом воспитании дошкольников.
2. Что такое экологическое воспитание, чем оно отличается от традиционного ознакомления детей с природой?
3. Сравните и охарактеризуйте все известные Вам программы экологического воспитания. Сделайте вывод, как в каждой программе представлено экологическое воспитание.
4. Какая из программ на Ваш взгляд наиболее оптимальна?
5. Какую Вы возьмете программу для решения задач экологического воспитания дошкольников?
6. Охарактеризуйте значение и методическое содержание программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».
7. Как экологический подход реализуется в знаниях о растениях и животных в программе?
8. С какими экосистемами знакомит программа дошкольников? В чем их сущность?
9. Практическое задание:
Разработайте два раздела, которые на ваш взгляд должны войти в программу «Юный эколог»

Вариант № 2

Определение развивающей экологической среды в ДОУ и ее значение для экологического воспитания дошкольников.

1. Цель и способы осуществления.
2. Характеристика основных направлений, входящих в понятия данного вопроса.
3. Требования к содержанию природных объектов в ДОУ.
4. Характеристика экологических подходов к оборудованию зоны природы.
5. Особенности занятий детей по основным положениям развивающей среды.
6. Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.
 - а) содержание рыб;
 - б) содержание птиц;
 - в) содержание млекопитающих.
1. Экологический подход к содержанию растений в ДОУ.
2. Организация зеленой зоны в помещении и на участке в ДОУ.
 - а) комнаты природы;
 - б) «зимний сад»;
 - в) уголки природы.
1. Роль совместной деятельности взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
2. Практическое задание:
Составить план-схему озеленения участка территории ДОУ. Как его можно использовать в практической работе воспитателя.

Вариант № 3

Наблюдение- метод чувственного познания природы в экологическом воспитании дошкольников.

1. Основные значения проведения наблюдений в ДОУ.
2. Роль организации циклических наблюдений в ДОУ.
3. Организация циклических наблюдений за ростом и развитием животных и растений в разных возрастных группах.
4. Основные требования к проведению наблюдений в ДОУ.
5. В чем сущность организации недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
6. Характеристика основных структурных компонентов организации наблюдений.
7. Характеристика видов наблюдений в различных возрастных группах.
8. Роль воспитателя в организации наблюдений в ДОУ.
9. Практическое задание:
Составить план конспекта наблюдения за аквариумными рыбками (для старшей возрастной группы ДОУ).

Вариант № 4

Значение моделирования в экологическом воспитании дошкольников.

1. Охарактеризуйте понятие моделирование, модель, виды моделей в экологическом воспитании дошкольников.
2. Основная цель и задачи моделирования.
3. Этапы проведения моделирования в ДОУ с дошкольниками.
4. Опишите основные виды графических моделей используемых в ДОУ (в разных возрастных группах).
5. Что такое предметное моделирование и его роль в экологическом воспитании дошкольников.
6. Какую роль на Ваш взгляд играют наглядные пособия в экологическом воспитании детей?
7. Какие явления природы можно продемонстрировать детям с помощью моделирования?
8. Что такое графическая модель, ее роль при ознакомлении детей с природой.
9. Практическое задание:
Составьте план-чертеж календаря наблюдений за сезонными явлениями природы (для подготовительной группы дошкольников).

Вариант № 5

Практические методы в экологической работе воспитателя.

1. Охарактеризуйте роль игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников.
2. Что такое игра? Назовите известные вам игры?

3. Что такое дидактическая игра; виды дидактических игр и их значение в экологическом воспитании дошкольников.
4. В чем особенность творческих игр, их разновидности и значение.
5. Что такое ИОС? Классификация ИОС.
6. Какое значение имеют комплексные игры; игры-путешествия? Как их надо организовывать в различных возрастных группах?
7. Методика руководства играми в разных возрастных группах.
8. Какие виды игр Вы считаете самыми значимыми в воспитании детей любви к окружающей природе? Почему?
9. Практическое задание:
Составьте поэтапную методику проведения предметной игры по теме: «С чьей ветки детки...» (для старшей возрастной группы)

Вариант № 6

Исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

1. В чем сущность элементарной исследовательской деятельности детей.
2. Характеристика основных этапов в становлении элементарной исследовательской деятельности у дошкольников.
3. Характеристика опыта, как одной из форм организации исследовательской деятельности у дошкольников.
4. Значение использования опытнической деятельности в системе организации экологических занятий с детьми.
5. Компоненты опытнической деятельности и их роль в экологическом воспитании.
6. Основные требования проведения опытнической деятельности.
7. Характеристика категорий опытов, проведенных с дошкольниками.
8. На каких видах живых объектов можно проводить опыты в ДОУ.
9. Практическое задание:
Предложите методику проведения опыта-наблюдения за «плачущими сосульками» для старших дошкольников.

Вариант № 7

Экологические занятия и комплексные мероприятия в воспитании у дошкольников любви к природе.

1. Особенности экологического воспитания детей в повседневной жизни.
2. Какие экологические мероприятия можно проводить с детьми в повседневной жизни – в утреннее время, на прогулке, вечером.
3. Что такое экологическое занятие; в чем их специфика?
4. В чем сущность комплексных педагогических мероприятий, чем они отличаются от других типов занятий?
5. Зачем нужны в ДОУ экологические праздники и досуги?
6. Основное целеположение обобщающих типов занятий.
7. В чем специфика углубленно-познавательного типа занятий?

8. Значение комплексных экологических мероприятий в экологическом воспитании дошкольников.
9. Практическое задание:
Составьте опорный план проведения экскурсии по теме: « Путешествие на огород к овощам» (для средней возрастной группы).

Вариант № 8

Экскурсии как формы организации экологической работы с детьми.

1. Значение экскурсий в экологическом воспитании дошкольников.
2. Характеристика основных видов экологических экскурсий с детьми в природу.
3. Структурные компоненты (этапы) проведения экскурсий.
4. Принципы планирования экскурсий.
5. Роль воспитателя в организации экскурсий для детей.
6. Что обеспечит успех экскурсионной работы?
7. Какие виды экскурсий можно использовать в работе с различными возрастными группами детей.
8. Результативность экскурсий в экологическом воспитании дошкольников
9. Практическое задание:
Составьте тематику возможных экскурсий по временам года для подготовительной к школе группы дошкольников.

Вариант № 9

Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка.

1. В чем сущность технологий экологического воспитания дошкольников?
2. Характеристика общей направленности технологий в эколого-педагогической работе с детьми в каждой возрастной группе.
3. В чем сущность планирования экологических технологий?
4. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста?
5. Компоненты технологий экологического воспитания детей средней возрастной группы.
6. Технологии эколого-педагогической работы с детьми старшей возрастной группы, их цели и значение.
7. Экологическое воспитание детей в подготовительной к школе группы.
8. В чем сущность экологического воспитания детей в разновозрастной группе?
9. Практическое задание:
Составить варианты игр и экологических занятий для детей средней возрастной группы по книгам Е.Чарушина.

Вариант №10

Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры у дошкольников.

1. Основные задачи диагностики дошкольников в ДООУ.
2. Какие методы необходимо использовать для диагностики детей?
3. Основные показатели анализа объема знаний дошкольников.
4. Критерии освоения познавательных умений дошкольников, их характеристика.
5. Критерии сформированности трудовых умений и навыков, их характеристика.
6. Критерии сформированности у детей гуманного отношения к природе, их характеристика.
7. В чем сущность организации диагностических мероприятий в ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников?
8. Характеристика основных диагностических заданий для детей, используемых в ДООУ (в разных возрастных группах)..
9. Практическое задание:
Разработать задания, направленные на выявление уровня сформированности знаний о мире природы(домашние животные) для младших дошкольников.

Вариант №11

Словесные методы в экологическом воспитании дошкольников.

1. Значение словесных методов в экологическом воспитании дошкольников.
2. Роль беседы в экологическом воспитании детей.
3. Характеристика III видов беседы природоведческого содержания.
4. Роль воспитателя в беседе с детьми дошкольного возраста.
5. Первичное ознакомление детей с объектами природы через рассказ. Цель и значение рассказа в экологическом воспитании детей.
6. Роль художественной литературы в структуре словесных методов, в помощи воспитателю по организации экологической работы с детьми.
7. В чем суть составления системы вопросов к беседе по экологическому воспитанию.
8. Виды наглядного материала при использовании словесных методов.
9. Практическое задание:
Составьте перечень вопросов по экологической тематике к рассказу б «Поговорим о Мурке» (для средней возрастной группе).

Вариант №12

Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.

1. Сущность и цель экологического воспитания дошкольников.
2. Основные задачи экологического воспитания в ДООУ.
3. Основные аспекты содержания экологического воспитания дошкольников по концепции воспитания.
4. Характеристика видов деятельности в процессе экологического воспитания.
5. Содержание экологических знаний в концепции экологического образования.

6. Роль воспитателя в экологическом воспитании дошкольников.
7. В чем сущность совместной деятельности воспитателя и детей по созданию условий жизни для живых существ.
8. Основные методы экологического воспитания дошкольников.
9. Практическое задание:
Составьте показатели экологической воспитанности детей.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Характеристика ответа на дифференцированном зачете	Оценка
<p>Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» Безупречно оперирует основными понятиями дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам курса, предусмотренным учебной программой смежным с вопросом варианта.</p>	отлично
<p>Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении основных понятий дисциплины, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы. Но в отдельных случаях недостаточно полно дает ответы на вопросы варианта; умеет анализировать психологические явления и факты, но допускает незначительные ошибки, которые исправляет при наводящих вопросах преподавателя.</p>	хорошо
<p>Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; может допускать ошибки в определении основных понятий дисциплины, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; показывает слабое понимание существующих закономерностей; при ответе отсутствуют выводы; не умеет анализировать материал.</p>	удовлетворительно
<p>Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках усвоения дисциплины; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией по дисциплине⁴ допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно, студент может полностью демонстрировать отсутствие знаний по предмету.</p>	неудовлетворительно