

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... 3

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля..... 6

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .7

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине 7

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение..... 8

2.2.3 Задания для самостоятельной работы..... 9

2.2.4 Тесты по дисциплине..... 14

2.2.5 Типовые задания 18

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине 21

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине..... 21

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине..... 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.02 «Основы психологии». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым

требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по ОП.02 «Основы психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по ОП.01 «Основы педагогики». Фонд оценочных средств по ОП.02 «Основы психологии» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Знает</i> знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; - понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; - понимание сознания как формы отражения человеком действительности - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; - анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; - знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; - понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; - сравнение познавательных психических процессов; - знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; - знание самосознания, структуры 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>имеет базовые знания</i> по актуальным профессиональным и социальным контекстам, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и 	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самосознания, направленности личности, понимание Я- концепции; - оценка механизмов психологической защиты личности; - понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; - знание основных типов темперамента; - понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; - знание индивидуально типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - <i>умеет</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; - использовать знания психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	- содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - <i>умеет</i> определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"> - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

- А) возрастная;
- Б) генетическая;
- В) социальная;
- Г) юридическая.

2. Метод психологии, в котором целенаправленно создаётся искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) опрос;
- Г) тест.

3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:

- А) орудия труда, духовная культура, возникновение языка и речи;
- Б) возникновение языка и речи, интеллект;
- В) познавательные процессы, физическое развитие;
- Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

- А) способности;
- Б) характер;
- В) деятельность;
- Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

- А) когнитивная теория;
- Б) бихевиоризм;
- В) фрейдизм;
- Г) гуманистическая.

6. Темперамент переводится как:

- А) черта;
- Б) соотношение;
- В) особенность;
- Г) состояние.

7. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

- А) задатки;
- Б) восприятие;
- В) способности;
- Г) личность.

8. Характер с греческого переводится как:

- А) черта;
- Б) соотношение;
- В) состояние;
- Г) пропорция

9. Простое переживание в данный момент времени:

- А) эмоции;

- Б) потребности;
- В) чувства;
- Г) состояния.

10. К какому темпераменту относится следующее описание? сильный, неуравновешенный, безудержный

- А) холерик;
- Б) сангвиник;
- В) флегматик;
- Г) меланхолик.

11. В переводе с греческого « псюхе» означает:

- А) мысли;
- Б) чувства;
- В) сознания;
- Г) душа.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование — это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1 Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Тема 1.2 Методы изучения психики. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

Тема 1.4 Сознание. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

Раздел 2 Познавательные психические процессы.

Тема 2.1 Ощущения. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Решение психологических задач по теме «Ощущения».

Тема 2.2. Восприятие. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».

Тема 2.3 Внимание. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Решение психологических задач по теме «Внимание».

Тема 2.4 Память. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Исследование

индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».

Тема 2.5 Воображение. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Решение психологических задач по теме «Воображение».

Тема 2.6 Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятия, суждение, умозаключение. Развитие мышления. Решение психологических задач по теме «Мышление».

Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Решение психологических задач по теме «Личность».

Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

Тема 3.3 Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент».

Тема 3.4 Характер. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Решение психологических задач по теме «Характер».

Тема 3.5 Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности».

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1.

Решение типовых задач:

1. Назовите предмет и задачи психологии.
2. Перечислите отрасли психологии.
3. Сделайте сравнительную характеристику научной и житейской психологии.

Тема 1.2.

Решение типовых задач:

1. Перечислите методы психологии.
2. Назовите классификацию Б.Г. Ананьева.
3. Дайте понятие о методе научного познания в психологии.

Тема 1.4.

Написание конспект: Сознание.

Тема 2.1.

Решение типовых задач:

1. Дайте понятие «Ощущения»
2. Назовите классификацию видов ощущения.
3. Перечислите основные свойства ощущений.

Тема 2.2

Написание эссе:

Чем ощущение отличается от восприятия?

Тема 2.3.

Заполнить таблицу «Виды внимания и их характеристика»

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Физиологические механизмы
---------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------

Тема 2.4.

Заполнить таблицу «Виды памяти» по заданным условиям:

по времени удержания следов	по характеру запоминаемого материала
-----------------------------	--------------------------------------

Тема 2.5.

Решение типовых задач:

1. Дайте определение «Воображение».
2. Назовите виды и функции воображения.
3. Перечислите приемы воображения.

Тема 3.1.

Решение типовых задач:

1. Дайте определение «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
2. Структура личности.

Тема 3.2.

Решение типовых задач:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Перечислите функции и виды эмоций.
3. Определение «Воля».

Тема 3.3.

Выполнение тестовых заданий.

Тест по теме «Типы характера»

Определите, к какому типу темперамента относятся следующие характеристики:

- 1) Склонен к импульсивным и малообдуманым поступкам.
- 2) Склонен переоценивать свои силы и недооценивать препятствия на пути к цели.
- 3) Отличается резкой сменой эмоций.
- 4) Часто вступает в конфликты. _____
2. 1) Избегает однообразия и шаблонного выполнения в работе, любит изобретать новое и необычное.
- 2) Быстро включается в работу. Часто отвлекается.
- 3) Общителен, имеет множество знакомых.
- 4) Психические процессы идут с большой скоростью.
3. 1) В работу включается медленно, очень тщательно готовится к её началу. Не отвлекается.
- 2) Предпочитает проверенные и надёжные способы выполнения задачи.
- 3) Редко проявляет инициативу.
- 4) Хорошо владеет собой в конфликтной ситуации.
4. 1) Движения робкие и осторожные.
- 2) Замкнут. С трудом и медленно сближается с людьми, друзей мало.
- 3) Склонен недооценивать свои силы и переоценивать препятствия.
- 4) Склонен к самоанализу и к самокритике.

5. Задание-лакуна. Вставьте необходимые термины.

5.1. Каждый тип темперамента имеет свои преимущества и свои недостатки. Дополните предложения, добавив не менее 3-х свойств.

Недостатками у сангвиника являются - разбросанность, у флегматика - медлительность, у меланхолика - склонность к переживаниям, у холерика-вспыльчивость,

5.2. Следует иметь в виду, что в жизни отчетливо выраженные типы темперамента встречаются, обычно человеку свойственна та или иная. Проявление темпераментов отчетливее выражено у, с возрастом оно становится менее ярким, приглушенным, так

как поведение человека все больше регулируется

6. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:

1) Аристотель; 2) Гиппократ; 3) И. Кант; 4) Платон.

7. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

1) холерика; 2) сангвиника; 3) флегматика; 4) меланхолика.

8. Возможно, ли изменить тип темперамента:

1) да; 2) нет; 3) нужно приложить много усилий.

Тема 3.4.

Выполнение тестовых заданий.

Тест по теме «Характер».

1. К каким теориям темперамента относится теория У.Шелдона:

- а) гуморальным
- б) конституциональным
- в) поведенческим

2. Акцентуации — это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости
- б) снижение способности к социальной адаптации
- в) повышение способности к социальной адаптации

3. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:

- а) сангвинику
- б) меланхолику
- в) холерику

4. Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к себе
- б) к другим людям
- в) к деятельности

5. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по Павлову характерен для:

- а) флегматика
- б) сангвиника
- в) холерика

6. Впервые психологическое описание “портретов” различных темпераментов дал:

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Кант

7. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по Павлову характерен для:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) меланхолика

8. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:

- а) решительного
- б) целеустремленного
- в) настойчивого

9. Кречмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:

- а) пикников
- б) астеников

- в) диспластиков
10. Понятие об экстраверсии и интроверсии разработал:
- Фрейдом
 - Юнг
 - Адлер
11. Тип темперамента, что характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям, характерен:
- холерику
 - сангвинику
 - меланхолику
12. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- систему отношений человека к самому себе
 - отношение личности к вещам
 - особенности протекания деятельности
13. Тип темперамента, что отличился подвижностью, общительностью, отзывчивостью, характерен для:
- холерика
 - сангвиника
 - меланхолика
14. По Э. Кречмеру агрессивность и властолюбие характеризуют:
- диспластика
 - астеника
 - атлетика
15. Аккуратность, бережливость и щедрость — это:
- черты, что проявляются по отношению к другим
 - черты, характеризующие отношение личности к вещам +
 - черты, проявляющие отношение к деятельности
16. Формально - динамическую сторону поведения характеризует (ют):
- темперамент
 - направленность
 - настроение
17. Возможно ли изменить тип темперамента:
- да
 - нет
 - нужно приложить много усилий
18. NN. - типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из черт характера потребует от него наименьших усилий:
- доверчивость
 - инициативность
 - импульсивность
19. Устойчивые индивидуальные особенности личности, что складываются и проявляются в деятельности и общении — это:
- способности
 - задатки
 - характер
20. Один из авторов конституциональной теории темперамента:
- Павлов
 - Кречмер
 - Гилфорд

Тема 3.5.

Заполнить таблицу «Уровень развития и проявления способностей»

Уровень развития и проявления способностей	Содержание
--	------------

2.2.4 Тесты по дисциплине

I ВАРИАНТ

1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:
 - а) интерактивную
 - б) субъективную
 - в) коммуникативную
 - г) перцептивную
 - д) рефлексивную
2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону - это означает что он:
 - а) не понимает
 - б) не хочет общаться
 - в) формулирует мысль
 - г) хочет закончить разговор
3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
 - а) эмоциональный тон
 - б) эмоции
 - в) чувства
 - г) настроение
4. Заключительный момент борьбы мотивов:
 - а) принятие решения
 - б) осмысление цели
 - в) выбор цели
 - г) реализация цели
5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:
 - а) сознание
 - б) бессознательное
 - в) реакция
 - г) поведение
6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:
 - а) страсть
 - б) аффект
 - в) настроение
 - г) чувственный тон
7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:
 - а) состояние
 - б) субъективная
 - в) объективная
 - г) нужда
8. Основатели гештальтпсихологии:
 - а) К.Коффка
 - б) В. Вундт
 - в) М. Вертгеймер
 - г) Дж. Уотсон
9. Кто создал теорию социального научения?
 - а) З. Фрейд
 - б) Б. Скиннер
 - в) Д. Роттер
10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:
 - а) категоричность
 - б) целесообразность
 - в) обусловленность

- г) сознательность
11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:
- а) сознательной дисциплины
 - б) качества самоконтроля
 - в) чувственных ощущений
 - г) последовательности действий
12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
- а) характер
 - б) мотивация
 - в) темперамент
 - г) направленность
13. Структура и содержание характера определяется:
- а) спецификой проявления эмоций
 - б) интеллектуальными особенностями
 - в) направленностью личности
 - г) динамикой воли+
 - д) высшими психическими свойствами
14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:
- а) коммуникативных свойств
 - б) характера
 - в) волевых свойств
 - г) темперамента
15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:
- а) перцептивное
 - б) сенсорное
 - в) интеллектуальное
 - г) мыслительное
16. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
- а) страсть
 - б) эмоции
 - в) настроение
 - г) чувства
17. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Аристотель
 - б) Г.Лейбниц
 - в) Р.Декарт
 - г) Х.Вольф
18. Носитель психики у человека:
- а) первая сигнальная система
 - б) головной мозг
 - в) сознание
 - г) вторая сигнальная система
19. Ответное действие организма на раздражение:
- а) отражение
 - б) рефлекс
 - в) реакция
 - г) поведение
20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
- а) интроспекции

- б) деятельности
- в) подкрепления
- г) бессознательного

II ВАРИАНТ

1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) социальная
 - б) общая
 - в) дифференциальная
 - г) педагогическая
2. Автор научной рефлексологии:
 - а) А.Р.Лурия
 - б) И.П.Павлов
 - в) И.М.Сеченов
 - г) В.М.Бехтерев
3. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:
 - а) стороннее
 - б) скрытое
 - в) включенное
 - г) открытое
4. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов) ...
 - а) самооценку
 - б) критику
 - в) оценку
 - г) самоконтроль
5. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа).
 - а) индивидуальностью
 - б) личностью
 - в) с индивидом
 - г) субъектом
6. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа).
 - а) образования
 - б) воспитания
 - в) социализации
 - г) обучения
7. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов).
 - а) благодаря волевым усилиям
 - б) без определенного намерения
 - в) при ослаблении сознательного контроля
 - г) в связи с постановкой цели
8. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа).
 - а) невербальным средствам общения
 - б) речевым способностям
 - в) перцептивным способностям
 - г) вербальным средствам общения
9. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов) ...
 - а) целенаправленности
 - б) организованности
 - в) отсутствия волевого усилия

- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности
10. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа).
- а) естественным
 - б) формирующим
 - в) лабораторным
 - г) констатирующим
11. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:
- а) житейская психология
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
12. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
- а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
13. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика
 - г) душа
14. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
- а) практическая психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) поведенческий подход
15. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?
- а) Выготский Л. С.
 - б) Вундт В.
 - в) Бехтерев В.И.
16. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
17. Кто является автором?
- «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
- а) Платона
 - б) Демокрита
 - в) Аристотеля
18. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
19. Основные функции психики:
- а) отражение и защита организма
 - б) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - в) защита организма и представление
 - г) регуляция поведения и прогнозирование

20. Формы мышления:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

2.2.5 Типовые задания

1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

а) Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

б) Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

а) Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

б) Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития. 3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

3. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

а) Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

б) Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

в) Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

г) Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

д) В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

е) В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему

нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млея, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца. Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир)

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей.

Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

д) Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

5. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

а) Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з) Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

6. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и

явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

7. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

в) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

г) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание:

Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

8. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, ^непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное). Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

а) Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

б) Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.

в) Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

9. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

а) ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза. В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал. (Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

б) Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды. И в нём тотчас же, точно в мальчике, закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты..... И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды..... Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже сделал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте, - обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник. Это ваша обязанность распорядиться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их.» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры. (А. Куприн.

Поединок.)

в) Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

г) Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину Андрей приказал разобрать всю установку. Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной. В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел - Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. Открытие всегда наступает внезапно. За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу.

10. Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.
4. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов
5. Межличностное взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.
6. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения.
7. Механизмы психического развития.
8. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
9. Направленность личности. Ее структура.
10. Образ Я и его составляющие.
11. Общение, его функции и структура.
12. Основы психологии личности. Структура и теории личности
13. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
14. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.

15. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
16. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
17. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
18. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
23. Причины возникновения конфликтов Конфликтные типы личности.
24. Происхождение и развитие сознания.
25. Психологические основы бессознательного.
26. Психологические характеристики сознания.
27. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
28. Развитие памяти.
29. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей
30. Самооценка и образ Я.
31. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
32. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
33. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
34. Сознание и бессознательное.
35. Сознание и деятельность.
36. Сознание и психика (общее и различия).
37. Сознание как психический процесс. Основные школы и представители.
38. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
39. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
40. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
41. Структура сознательных образов.
42. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
43. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
44. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
45. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
46. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
47. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
48. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.
49. Я - концепция во взглядах российских ученых и зарубежных ученых.
50. Я - концепция как составляющая сознания.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ З.Н.БАТЫРМУРЗАЕВА»

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

на базе основного общего образования

Наименование дисциплины:

ОП.02 «Основы психологии»

44.02.01 Дошкольное образование

Билет N 1

1. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
2. Я - концепция во взглядах российских ученых и зарубежных ученых.
3. Проанализируйте наличие у вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности. Оформите подготовленную информацию в виде резюме.