

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе междисциплинарного курса
«МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И
СОТРУДНИКАМИ ДОО»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.

Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... 3

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 17

1.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля ...17

1.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу) .. 19

1.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу 19

1.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение..... 20

1.2.3 Задания для самостоятельной работы..... 23

1.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу 26

1.2.5 Типовые задания 34

1.2.6 Задания для контрольной работы..... 46

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по .. междисциплинарному курсу 46

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу 46

2.3.2 Примерный экзаменационный билет междисциплинарному курсу 48

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.01 Основы педагогики. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым

требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК.05.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО»

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по МДК.05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по МДК.05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО»

. Фонд оценочных средств по МДК.05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей - умеет находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	- имеет базовые знания о методах семейного воспитания; условиях педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; О выборе содержания и формах взаимодействия с конкретной семьей - умеет по инструкции преподавателя находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	удовлетворительно/ зачтено
		- знает методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей - умеет на основе типовых примеров находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		выбор; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	
		- знает методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей - умеет самостоятельно находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	отлично/зачтено
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - умеет организовывать и	- имеет базовые знания характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; о современных тенденциях развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - умеет по инструкции преподавателя организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	технологии; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	
		- знает Характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	хорошо/зачтено
		- знает Характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - умеет самостоятельно организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		мероприятий с родителями современные образовательные технологии; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); формирование индивидуального стиля педагогического общения; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО - умеет формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	- имеет базовые знания о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); о формировании индивидуального стиля педагогического общения; системе профессионально-педагогических отношений в ДОО - умеет по инструкции преподавателя формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.	удовлетворительно/ зачтено
		- знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); формирование индивидуального стиля педагогического общения; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО - умеет на основе типовых примеров формулировать педагогическую задачу на основе	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		анализа проблемной ситуации и конкретных условий; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	
		- знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); формирование индивидуального стиля педагогического общения; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО - умеет самостоятельно формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	отлично/зачтено
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия	- имеет базовые знания о культуре общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; системе профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», о компонентах корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегии формирования корпоративной культуры педагогов - умеет по инструкции преподавателя создавать и	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	формирования корпоративной культуры педагогов - <i>умеет</i> создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	
		- <i>знает</i> культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов - <i>умеет</i> на основе типовых примеров создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	хорошо/зачтено
		- <i>знает</i> культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>умеет</i> самостоятельно на основе типовых примеров создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	
ОК 05 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>знает</i> требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации - <i>умеет</i> оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	- <i>имеет базовые знания</i> о требованиях к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	удовлетворительно/ зачтено
		- <i>знает</i> требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации - <i>умеет</i> на основе типовых примеров оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	хорошо/зачтено
		- <i>знает</i> требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации - <i>умеет</i> самостоятельно на основе типовых примеров оформлять печатные материалы,	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого педагогического просвещения	- знает сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проективный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования - умеет организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии - имеет практический опыт составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности	- имеет базовые знания о процессе планирования работы с родителями, этапах планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проективный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенностях планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования - умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии - имеет практический опыт по инструкции преподавателя составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя - знает сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проективный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного	удовлетворительно/зачтено хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	детей, родителей и воспитателя	- умеет организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия...	
		- знает сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования - умеет организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- знает понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с сотрудниками ДОО - умеет понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с	- знает понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с сотрудниками ДОО - умеет понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с сотрудниками ДОО - имеет практический опыт по инструкции преподавателя разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	сотрудниками ДОО - имеет практический опыт разработки макета и оформления информационно демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	- знает понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с сотрудниками ДОО - умеет понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с сотрудниками ДОО - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия	хорошо/зачтено
		- знает понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения;	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с сотрудниками ДОО - умеет понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с сотрудниками ДОО - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях ...	
ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и	- знает цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство»; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования - умеет определять цели и	- имеет базовые знания взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство»; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования - умеет на основе типовых примеров определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационных.	задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор - имеет практический опыт составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	категорий, обосновывать свой выбор - имеет практический опыт составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя по инструкции преподавателя - знает цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство»; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования - умеет определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство»; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования - умеет определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях	отлично/зачтено

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?
 - а) дошкольное
 - б) после школьное
 - в) дополнительное образование
 - г) самостоятельное
2. Какие учреждения относятся к образовательным?
 - а) учреждения дополнительного образования
 - б) дошкольные
 - в) исправительные
 - г) профессиональные
3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?
 - а) Закон РФ об образовании
 - б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - в) Образовательная программа
 - г) Концепция дошкольного воспитания
4. Определите виды дошкольных учреждений:
 - а) детский сад
 - б) детский дом
 - в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
 - г) центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей
5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?
 - а) совокупность образовательных учреждений
 - б) система органов управления образованием
 - в) совокупность системы образовательных программ
 - г) совокупность государственных образовательных стандартов
6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
 - а) аттестация
 - б) лицензирование
 - в) рецензирование программ
 - г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
- а) а педагогическую деятельность
 - б) на открытие детского сада
 - в) на прием детей в детский сад
 - г) на финансирование
8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
- а) на финансирование
 - б) на открытие детского сада
 - в) на защиту прав и достоинств ребенка
 - г) на гарантии родителя в воспитании детей
9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?
- а) оборудование педагогического процесса
 - б) кадровое обеспечение
 - в) программное обеспечение
 - г) условия пребывания детей в детском саду
10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?
- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
 - б) если соответствует санитарным требованиям
 - в) если отвечает запросам родителей
 - г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей
11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?
- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
 - б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
 - в) если учреждение отвечает запросам родителей
 - г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
13. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?
- а) педагогический коллектив детского сада
 - б) родители
 - в) специальная комиссия
 - г) общественные организации
14. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
- а) да
 - б) нет
 - в) частично
 - г) корректируются с учетом специфики детского сада

15. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

16. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Семья как социальный институт.

1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.
2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Тема 2 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.
 2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений.
 3. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
 4. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей
 5. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
- Тема 3 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье
1. Конвенция о правах ребенка.
 2. Семейный кодекс Российской Федерации.
 3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
 4. Закон об Образовании в Российской Федерации
- Тема 5 Задачи и содержание семейного воспитания
1. Особенности воспитания дошкольников в семье.
 2. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие.
 3. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.
 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.
- Тема 6 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».
 2. Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.
 3. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.
 4. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.
 - 5.
- Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.
- Тема 7 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи
1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.
 2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья - дошкольная образовательная организация».
 3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).
 4. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».
- Тема 8 Совместные проекты ДОО и семьи
1. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.
 2. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты.
 3. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта.
 4. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.
 5. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта

сообществу родителей и педагогов в форме выступления.

6. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей

Тема 9 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.

2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

3. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.

Тема 10 Содержание и формы работы с семьей

1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».

2. Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.

3. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

Тема 11 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

1. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.

Тема 12 Познавательные формы взаимодействия с родителями

1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.

2. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.

3. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).

4. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.

5. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.

Тема 13 Досуговые формы взаимодействия с родителями

1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.

2. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии

Тема 14 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями

Тема 15 Информационно-образовательная среда ДОО

1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.

2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. 3.

Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети.

4. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.

Тема 16 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание.
2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.
3. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.
4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка».
5. Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.
6. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
7. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.

Тема 17 Планирование работы с родителями (законными представителями)

1. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.
2. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Тема 18 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

1. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.
2. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Семья как социальный институт.

Написание рефератов:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
3. Материнская школа или детский сад: за и против.
4. Механизмы семейного воспитания.
5. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
6. Родительские отношения к ребенку: структура, типы, функции.
7. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
8. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX-XVII веках
9. К.Д.Ушинский о народности в семейном воспитании.
10. А.Н.Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.

1 Решение типовых задач:

1. Ответить на вопросы:
 - а) Каким образом соотносятся понятия «семья», «брак», «семейные отношения»?
 - б) В чём состоит общественная необходимость семьи?
 - в) Каковы факторы нарушения функции семьи?
 - г) Проанализируйте эволюционные процессы семьи в истории человеческого общества
 - д) Какова история становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания?
 - е) Какие семейные уклады распространены в большей степени?
 - ж) Назовите предмет, задачи и методы семейного воспитания

з) Раскройте функции, структуру и динамику как основные психологические характеристики семьи

- и) Охарактеризуйте особенности современной семьи
- к) Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?

Тема 2 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

1. Составить схему детско-родительских отношений. Анализ схемы.

Тема 3 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье
Решение типовых задач

1. Сравните два высказывания великих людей и сформулируйте свою позицию. «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

2. Написание Синквейна - опираясь на справочный материал и правила написания, раскройте свое понимание понятий социализации и воспитания.

3. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации личности на разных возрастных этапах

4. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации детей дошкольного возраста

5. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей.

Тема 4 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых

1. Конспект документов: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон об Образовании в Российской Федерации

Тема 5 Задачи и содержание семейного воспитания

1. Составить каталог тематических встреч с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. Сформулировать цели и задачи.

2.

Тема 6 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

1. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.

2. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

3.

Тема 7 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи

1. Конспект материалов на тему «Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО)».

2. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».

Тема 8 Совместные проекты ДОО и семьи

1. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей

Тема 9 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Решение типовых задач. Взаимосвязь содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.

Тема 10 Содержание и формы работы с семьей

Решение типовых задач.

1. Взаимосвязь интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

Тема 11 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Решение типовых задач.

1. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.

Тема 12 Познавательные формы взаимодействия с родителями

1. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.

Тема 13 Досуговые формы взаимодействия с родителями

1. Решение типовых задач. Составить перечень досуговых форм работы с родителями. Сформулировать цели и задачи.

Тема 14 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Решение типовых задач. Подготовить материал для оформления информационного стенда для родителей.

Тема 15 Информационно-образовательная среда ДОО

Решение типовых задач подготовить материал для электронного портфолио педагога.

Тема 16 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Решение типовых задач. Конспект посещения ребенка на дому. Беседа с родителями.

Тема 17 Планирование работы с родителями (законными представителями)

Решение типовых задач

1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.

2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).

3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)

4. Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год.

5. Заполните таблицу: "План работы воспитателя с родителями на год" для любой группы детей.

Тема 18 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Решение типовых задач. Составить схему профессионально-педагогического партнерства в ДООУ.

2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине междисциплинарному курсу

1. Под функциями семьи понимают

- 1) особую систему деятельности всех членов семьи
- 2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
- 3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
- 4) принципы организации семейной жизни
2. К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести
 - 1) благоприятная
 - 2) криминогенная
 - 3) родительская
 - 4) нейтральная
3. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся
 - 1) педагогическое просвещение
 - 2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
 - 3) изучение семьи
 - 4) оказание помощи в воспитании детей
4. К методам оказания педагогической помощи семье относятся
 - 1) обсуждение проблемных ситуаций
 - 2) внедрение традиций народной педагогики
 - 3) организация диагностической работы
 - 4) совет
5. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)
 - 1) обеспечить получение детьми основного общего образования
 - 2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей
 - 3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей
 - 4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния

6. Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать
 - 1) перечень мероприятий с родителями
 - 2) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
 - 3) основные задачи сотрудничества на год
 - 4) договоры между ДОО и родителями
7. Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы
 - 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
8. Для ознакомления с работой ДОО целесообразно использовать формы
 - 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
9. Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы
 - 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
10. Для оказания педагогической помощи семье целесообразно использовать формы
 - 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
 - 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
 - 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
11. К групповым формам работы с семьей не относятся
 - 1) родительские собрания
 - 2) посещение семьи
 - 3) семейный клуб
 - 4) переписка
12. К типу семьи, по составу, можно отнести
 - 1) благоприятная
 - 2) нуклеарная
 - 3) родительская
 - 4) нейтральная
13. К основным функциям семьи относятся
 - 1) практическая
 - 2) прогностическая
 - 3) воспитательная
 - 4) организация досуга
14. К основным принципам воспитания в семье относятся
 - 1) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
 - 2) принцип комплексности и систематичности
 - 3) принцип целенаправленности
 - 4) принцип гуманизма
15. К методам воспитания ребенка в семье относятся
 - 1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
 - 2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
 - 3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
 - 4) все ответы верны
16. (...) — это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение
17. (...) - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей
 - 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
18. (...) - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов
 - 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
19. (...) - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей
 - 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
20. Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности
 - 1) подкрепление
 - 2) вхождение
 - 3) идентификация
 - 4) понимание
21. (...) — это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между участниками
 - 1) малая группа
 - 2) семья
 - 3) социальный институт
 - 4) неформальное объединение
22. Эгалитарная семейная модель имеет следующие характеристики
 - 1) распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность
 - 2) отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок
 - 3) позиция совмещения ответственности за выполнение функций семьи
 - 4) односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак
23. Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка — это
 - 1) семейная педагогика
 - 2) семейное воспитание
 - 3) семейные традиции
 - 4) семейный уклад
24. Педагогический потенциал семьи составляют
 - 1) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
 - 2) эмоционально-нравственный микроклимат
 - 3) разумная организация свободного времени и досуга семьи
 - 4) все ответы верны
25. Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве
 - 1) авторитарный

- 2) пренебрегающий
 - 3) благоприятный
 - 4) опекающий
26. Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей
- 1) авторитарный
 - 2) пренебрегающий
 - 3) благоприятный
 - 4) опекающий
27. Неблагополучными формами родительско-детских отношений можно назвать
- 1) соперничество
 - 2) изоляция
 - 3) противостояние
 - 4) отвергание
28. Метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей
- 1) консультирование
 - 2) опрос
 - 3) наблюдение
 - 4) тренинг
29. (...) — это отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов
- 1) взаимодействие
 - 2) сотрудничество
 - 3) партнерство
 - 4) коммуникация
30. К традиционным формам сотрудничества не относят
- 1) родительские конференции
 - 2) семейные клубы
 - 3) семейные досуги
 - 4) дни открытых дверей
31. Виды родительских собраний
- 1) тематические
 - 2) плановые
 - 3) текущие
 - 4) традиционные
32. Признаки профессионального общения
- 1) целенаправленно
 - 2) атрибутивно
 - 3) регламентировано
 - 4) образовано
33. К коммуникативным умениям педагога можно отнести
- 1) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении
 - 2) вербальные и невербальные умения коммуникации
 - 3) умение эмоционально передавать информацию при коммуникации
 - 4) наблюдательность и переключаемость внимания
34. Документ, поддерживающий качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии в ДОО
- 1) ФГОС ДО
 - 2) Устав ДОО
 - 3) Кодекс деловой этики ДОО
 - 4) Коллективный договор

35. Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя
- 1) начальник - подчиненный
 - 2) каждый сам по себе
 - 3) друзья 4) единомышленники
36. Семья, в научной литературе определяется как
- 1) малая группа
 - 2) социальный институт
 - 3) пространство жизнедеятельности
 - 4) все ответы верны
37. Главная особенность семейного взаимодействия
- 1) живущие вместе и ведущие общее хозяйство
 - 2) объединять удовлетворение различных потребностей
 - 3) проживание супругов в течение достаточно длительного промежутка времени
- 4) обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения
38. Семья для ребенка -
- 1) источник общественного опыта
 - 2) родители и другие близкие родственники
 - 3) домашний уют и очаг
 - 4) место его взросления
39. Нормативно-правовой документ, который отвечает новым социальным запросам
40. и в котором большое внимание уделяется работе с родителями
- 1) Основная общеобразовательная программа
 - 2) ФГОС ДО
 - 3) «Закон об образовании в РФ»
 - 4) Концепция по дошкольному воспитанию
41. ... — это способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт с опрашиваемым
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
42. ... — это метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
43. ... - метод, который заключается в восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
44. ... — это письменный опрос, обычно посвященный определенной теме
- 1) наблюдение
 - 2) анкетирование
 - 3) беседа
 - 4) интервью
45. (...) функция семьи подразумевает посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством
- 1) воспитательная
 - 2) обучающая

- 3) коммуникативная
- 4) духовно-психотерапевтическая
- 46. (...) функция семьи подразумевает формирование личности ребенка
 - 1) воспитательная
 - 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
- 47. (...) функция семьи подразумевает передачу знаний подрастающему поколению
 - 1) воспитательная
 - 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
- 48. (...) функция семьи подразумевает общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье
 - 1) воспитательная
 - 2) обучающая
 - 3) коммуникативная
 - 4) духовно-психотерапевтическая
- 49. Одними из особенностей реализации ФГОС ДО являются
 - 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей
 - 2) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус
 - 3) повышение культуры педагогической грамотности семьи все ответы верны
- 50. В требованиях к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО представлены следующие
 - 1) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
 - 2) возможность родителей вносить изменения в образовательную деятельность в соответствии с их социальным запросом
 - 3) общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
 - 4) консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей
- 51. ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, создает возможности
 - 1) для представления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП
 - 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП
 - 4) все ответы верны
- 52. Методы активизации родителей
 - 1) вопросы к родителям
 - 2) привлечение социальных учреждений
 - 3) дискуссионные вопросы
 - 4) игровые методы
- 53. Виды педагогического общения, в зависимости от выбранных средств
 - 1) косвенное
 - 2) невербальное
 - 3) опосредованное
 - 4) профессиональное
- 54. Показателями эффективности взаимодействия педагогов и родителей являются
 - 1) возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса
 - 2) позитивные отзывы о работе педагога в СМИ со стороны родителей
 - 3) снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей

- 4) осознание родителями своей ответственности за воспитание ребёнка
55. Социализация детей дошкольного возраста — это
- 1) фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь
 - 2) закладывание навыков общения и основ понимания собственного места в жизни и обществе
 - 3) усвоение норм и мотивов поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму
 - 4) все ответы верны
56. Семья, в научной литературе определяется как
- 1) социальный институт
 - 2) пространство жизнедеятельности
 - 3) нет единого определения
 - 4) малая группа
57. Основная функция семьи:
- 1) досуговая
 - 2) статусная
 - 3) воспитательная
 - 4) первичного социального контроля
58. Педагогический потенциал семьи составляют:
- 1) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
 - 2) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
 - 3) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
 - 4) все ответы верны
59. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины
- 1) демократический
 - 2) авторитарный
 - 3) хаотический
 - 4) либеральный
60. Приемлемыми методами воспитания являются:
- 1) одобрение
 - 2) наказание
 - 3) требование
 - 4) все ответы верны
61. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:
- 1) благожелательность
 - 2) последовательность
 - 3) физические наказания
 - 4) положительный пример родителей
62. Семья со скрытой формой неблагополучия:
- 1) недоверчивая
 - 2) конфликтная
 - 3) проблемная
 - 4) асоциальная
63. Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
- 1) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
 - 2) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
 - 3) обеспечить получение детьми основного общего образования
 - 4) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

64. Семейные традиции — это:

- 1) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени
- 2) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- 3) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
- 4) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

65. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

- 1) остаются неизменными
- 2) меняются по усмотрению передаваемого поколения
- 3) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
- 4) меняются по усмотрению нового поколения

66. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
- 2) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
- 3) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
- 4) все ответы верны

67. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми

- 1) информационно-аналитическое
- 2) наглядно-информационное
- 3) познавательное
- 4) досуговое

68. Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

- 1) информационно-аналитическое
- 2) наглядно-информационное
- 3) познавательное
- 4) досуговое

69. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:

- 1) консультации
- 2) родительские конференции
- 3) семейные клубы
- 4) родительские собрания

70. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

- 1) родительские собрания
- 2) совместные праздники
- 3) педагогические беседы
- 4) семейный клуб

71. Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- 1) годовой план работы ДОО
- 2) программу развития ДОО
- 3) работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО
- 4) сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

72. Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

- 1) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения
- 2) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков

- 3) умение занять себя игрушкой
- 4) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

73. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- 1) взаимовыручки
- 2) партнерства и сотрудничества
- 3) взаимообучения
- 4) конкурентности

74. Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

- 1) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
- 2) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
- 3) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
- 4) санитарно-просветительскую работу с родителями

75. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

- 1) акции
- 2) праздники в детском саду
- 3) педагогическая гостиная
- 4) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

2.2.5 Типовые задания

1. Докажите, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива.

2. Выпишите задачи сотрудничества детского сада с семьей.

3. Представьте, что вы - начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества вам следует развить у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?

4. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.

5. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

6. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:

- а) обращаться только по имени отчеству;
- б) проявлять искренний интерес к родителям;
- в) уметь слушать родителей;
- г) проявлять доброжелательность.

7. Объясните взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.

8. Что входит в понятие социальной готовности детей к школе?

9. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.

10. По книге Р. С. Буре «Готовим детей к школе» определите позицию автора в вопросе подготовки детей к школе. Составьте таблицу готовности детей своей группы.

11. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

12. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.

13. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.

14. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»

15. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»

16. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»

17. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для

родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

18. Создать «Иерархию функций семьи» с обоснованием своего выбора
19. Подготовить презентацию «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (по Т.А. Куликовой)
20. Подготовить просветительскую информацию для родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье»
21. Подобрать примеры из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий.
22. Подготовить информацию для просвещения и повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
23. Составить план наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания.
24. Разработать анкету для родителей на одну из предложенных тем: «Готовность к поступлению в ДОО», «Игры для развлечения и ума», «Удовлетворенность работой образовательного учреждения» (или другая тема по согласованию с преподавателем)
25. Подготовить сообщение об одной из нетрадиционных форм работы с семьей.
26. Разработать конспекта тематического родительского собрания.
27. Моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия.
28. Разработать годовой план работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой.
29. Разработать рекомендации по структуре, информационному наполнению и оформлению официального сайта детского сада, группы, воспитателя.
30. Разработать сценарий мероприятия с участием одного из специалистов ДОО.
31. Разработать структуру коммуникативных действий воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудникам ДОО.
32. Выбрать методы изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.
33. Провести интерпретацию детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»
34. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания.
35. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.
36. Составить протокол по результатам посещения детей на дому.
37. Составить памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.
38. Разработать коллективный проект по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).
39. Составить анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями (законными представителями), представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя).
40. Составить памятку о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.
41. Разработать сценарий проведения семейного праздника.
42. Составить рекомендации для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.
43. Разработать модель ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя).
44. Проанализировать годовой план ДОО по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).
45. Разработать проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и

сотрудниками образовательной организации».

46. Разработать модель ситуации управления работой помощника воспитателя. Составить хронометраж «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».

47. Составить консультацию для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска».

48. Составить педагогическую беседу с родителями (законными представителями) по проблеме формирования полоролевой социализации детей.

49. Распределить на группы методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей (законных представителей) и детей в семье.

50. Запланировать работу с родителями (законными представителями) на неделю. Сформулировать цели и задачи работы с семьей.

51. Составить таблицу «Функции жизнедеятельности семьи».

52. Составить таблицу «Социально-психологическая модель семейных отношений».

53. Составить рекомендации для родителей (законных представителей) по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.

54. Составить таблицу «Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям» на основе требований нормативно-правовых документов.

Примерные кейс-задачи для анализа

1. На собрании в детском саду родители задали вопросы воспитателю: почему один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов? Почему один ребенок податлив к мягкому обращению, а другой и на окрик не сумеет притормозить свои порывы? Чем объяснить, что даже у детей, воспитывающихся в одних условиях, свои, только для него характерные способы поведения? Один — покладист, другой — строптив. Даже близнецы, казалось бы, такие одинаковые, а как друг от друга отличаются своим поведением. И воспитатель рассказала о своих детях: - Светлана и Наташа — близнецы. Казалось бы, и растут вместе, и каждой из них все поровну — внимание, ласка, уход...А такие они разные! Светлана спокойная, общительная, покладистая. С ней никаких хлопот: понимает нас с полуслова. Зато Наташа строптивая, чуть что — в слезы. Постоянно чем-то недовольна: то обидели, то обделили... Послушания добиваемся с трудом. Чем объяснить, что один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов? Что способствует формированию разных характеров? Что необходимо знать при выборе методов воспитания детей?

Трехлетний карапуз, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!»

Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка.

Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям.

Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует?

Расскажите, случалось ли нечто подобное с вашим ребенком и как вы прореагировали на это.

2. Воспитатель заметил, что сегодня Гриша (ему 4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки и даже с трудом подчиняется ее указаниям. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: - Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь!», а затем к маме: «Зачем папу обижаешь!» А она взяла да шутя и подшлѣпнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал.

Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли посту пила мать Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями?

3. Четырехлетний малыш слышит, как воспитатель напоминает двум девочкам о том, что умываться надо аккуратно, не замочить рукава. Слыша это, он все же подставляет ладонь плотно к крану — и... забрызганы стены, пол и сам мокрый с головы до ног! Вчера он искренне осуждал товарища за то, что тот обидел девочку, а сегодня сам поступает точно так же. - Ну что за бестолковый! Опять — тоже самое! Ты ведь только что приносил извинения и обещал не обижать Марину, а сам что делаешь! — негодует мать пятилетнего неслуха. - Я и не обижаю Марину, — заверяет сын. — Я ведь не ее, а Игоря толкнул... А его я не обещал не трогать. Как вы оцениваете поведение детей в описанных случаях? Какие особенности про - явились в их поведении и суждениях? Как на подобные детские проявления должен реагировал взрослый?

4. Пришла мама в детский сад за шестилетней Мариной. Девочка, выбежав ей навстречу, всматривается в ее лицо: какое у нее сегодня настроение? Мама улыбается, и Марина щебечет возле нее. Все события в группе за день выкладываются здесь же в вестибюле. Да и по дороге есть о чем поговорить. Следующий раз мама с пакетом, и лицо у нее таинственное. Это значит — содержание пакета имеет прямое отношение к Марине. Что бы там могло быть? Кукла, платье или заводной слон? И начинается веселое угадывание! Иногда у мамы усталое лицо. В таком случае лучше помолчать... Изредка Марина видит на лице мамы строгость, недовольство. Это очень серьезное обстоятельство: дочери предстоит отчитываться за свое поведение. - А сегодня мамино лицо радостное, и Марина тут же догадывается: - Наверное, папа приехал из командировки? — Почему ты так думаешь? — У тебя в глазах лукавочки бегают. Хочешь сюрприз мне сделать. -Ну что ж поделать — сюрприз не удался! Угадала. Папа ждет нас возле дет. сада.

О чем свидетельствуют реакции ребенка? Какие выводы следует сделать для себя взрослым? Проанализируйте, как реагирует ваш ребенок на ваше настроение. (Приведите конкретные примеры.)

5. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая: - Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: - Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает: - А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их. Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

6. Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется: - Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах веселые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов: - Посмотри, какую картину повесил над своим столом наш художник! - Ах ты, озорник! И ведь додумался же! — в тон маме подхватывает отец. Проанализируйте поведение Шурика: как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку Шурика его родители? Приведите примеры из собственной практики, которые можно оценить или как шалость, или как озорство, проявленные ребенком.

7. Пятилетний ребенок с нескрываемым любопытством рассматривает кого- либо из взрослых, вслух высказывает мнение о присутствующем, показывает пальцем в окно, обсуждает прохожего. Придя в детский сад, бросается обнимать заведующего, повара, няню, а то и любого незнакомого, появившегося в группе впервые, виснет на руках воспитателя, отталкивает от него соседа.

Как вы расцените указанные проявления пятилетнего ребенка? Как вы бы отнеслись к подобному поведению своего ребенка?

8. Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает

отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа — страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И хитрец пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит: - Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.) - Ну, папулечка-а-а, — тянет сын, — можно? Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном: -Так и быть, разрешаю в виде исключения! Гена знает, что такие исключения вполне узаконены.

Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит: -Так и быть, разрешаю в виде исключения! Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно. А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности, когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется. А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит — от ребенка или от взрослых? Присмотритесь к своему ребенку, как он ведет себя с каждым из взрослых членов семьи, и сделайте вывод.

9. Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от «берега». К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные «измерительные приборы»- прутик и палочка. Когда «море» было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле «берега» в настоящие волны. Наконец, и этот эксперимент был завершен. - А что, если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать сто к противоположной стороне лужи? Костя так и сделал. Но, к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад. - Что такое? Отчего бы? — размышляет мальчик. — Ах вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте. Опыт повторялся еще и еще раз и все с тем же отрядным результатом. Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо! Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына. -Несносный! Что натворил!.. погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл! Сын плакал... Проанализируйте, какие особенности проявились в действиях ребенка. Можно ли оправдать действия матери? Как вы поступили бы на месте этой матери? Обоснуйте свои действия.

10. «Почему остановка называется «Выставочная»?» —спрашивает четырехлетний Антон. Мама объясняет, что здесь выставка. На выставке показано, какие машины люди сделали и для чего они нужны. А потом шутливо говорит: - Иногда на выставке и детей показывают: хороших, примерных — в одном зале; шалунов, непослушных — в другом. Антон смеется: понимает, что это шутка! И все же Антошке не терпится уточнить: -А меня куда поместили бы? В какой зал? Там нет такого зала, ты средний, ты иногда шалишь! - Разве? — задумывается мальчик...— Не хочу быть средним. Буду хорошим!

Какая особенность дошкольного возраста проявилась в вопросе Антона, какое она имеет значение в воспитании детей? Какова, на ваш взгляд, роль оценки детских поступков в формировании у ребенка понятий «хорошо» и «плохо»? Подкрепите примерами собственной практики воспитания сына (дочери).

11. Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку». Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная

неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. - До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку. Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

12. Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре — школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими. Но мама рядом. От нее не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит: — Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность, чего этим приемом добивается мать Светланы? Как бы поступили вы в данном случае?

13. В детском саду отмечали день рождения Антона (ему исполнилось 5 лет). Его поздравляли, читали стихи, пели песни, слушали музыку, пили чай с праздничным пирогом. Но самое большое впечатление на мальчика произвело поздравление воспитателя: — Антон вполне заслужил подарок: хорошо себя ведет, помогает малышам, всегда вежлив. Дома он тоже ведет себя хорошо, слушает папу, маму и бабушку, внимателен и ласков с маленькой сестренкой. Видно, он повзрослел на целый год и стал совсем большой. Дома, рассматривая подаренный ребятами альбом с рисунками, каждый раз он вспоминает: - Мама, а ведь Елена Васильевна сказала, что я вполне заслужил подарок, потому что хорошо себя веду! И немного подумав, говорит: - Мама, если тебе надо идти в магазин, ты иди, я побуду с Аленкой. Ты не думай, я справлюсь с ней, я уже совсем большой. На какой психологической особенности дошкольников основано поздравление воспитателя? Какие чувства испытывал мальчик от поздравления воспитателя? Что побуждает ребенка предложить помощь матери? Как реагирует ваш ребенок на поощрение словом? Подкрепите ваше суждение примерами.

14. Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его: - Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно... Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу: - Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня! Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит: — Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...». Мать удивленно говорит воспитателю: -Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Как вы считаете, почему сын не выполняет требований матери? Сравните распоряжения матери и отца: чьи распоряжения мобилизуют ребенка на их выполнение? Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?

15. Трехлетняя Наташа громкими, воплями оглашает квартиру: —Хочу на улицу! Гулять еще! Хочу прыгать через веревочку!.. Она цепляется за свое пальто, пытаясь не дать его снять с себя. Она «не слышит» уговоров мамы, что уже пора обедать и спать, что все дети тоже ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Казалось, что мама вот-вот потеряет невозмутимость, но она сдерживает себя. Она уходит в комнату, плотно закрывает за собой дверь, а Наташа остается в прихожей. Вскоре крик прекращается. Но как только мать открывает дверь, крики возобновляются с удвоенной силой. Мама снова в комнате и через приоткрытую дверь наблюдает за дочерью. Та, несмотря на свое возбуждение, следит в свою очередь за мамой: почему же она не берет на руки свою Натусю? Почему не уговаривает? Почему совсем не обращает на нее внимание? Крики затихают. Мама спокойным тоном, как бы рассуждая

вслух, говорит: — Теперь уберу пол в прихожей. Там грязно, еще сегодня там пыль не убрали. Услышав это, Наташа сразу садится: ведь на ней новое платье, которое она надела первый раз! Все еще всхлипывая, она спрашивает сквозь слезы: - А платье можно выстирать? Мама хладнокровно молчит, продолжая делать вид, что занята своими делами. Наташа снова: - А его можно выстирать? - Можно. «Только после стирки оно уже не будет новым и таким красивым», — говорит мама спокойно. Наташа поспешно встает с пола, отряхивается и, разглядывая платье, бежит к маме:

Сними... - Вот это правильно! Переоденем платье, вымоем руки, лицо и будем обедать. Уже пора... Проанализируйте поведение ребенка: как его можно расценить? Многие родители говорят в подобных случаях — «нервный ребенок», и начинают всячески утешать и уговаривать его. Правильно ли они поступают? Как бы поступили вы в аналогичном случае? Проанализируйте в описанной ситуации использованные приемы воспитания ребенка. В чем их педагогическая ценность? Приведите примеры подобных проявлений вашим ребенком (если они случались) и укажите, какими приемами педагогического воздействия пользовались.

16. Валина мама спрашивает у матери Марины: — Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку — чуть! — Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга. — Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как? — Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняющей, почему надо сделать то, о чем ее просят. - И это помогает? - Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению? - А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь! Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели? Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку? Как реагирует ваш ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном? Какой тон преобладает в вашей семье в отношениях взрослых с ребенком — спокойный или раздраженный? Допускаются ли покрикивания на сына (дочь)? Как он реагирует на них? Какой вывод из этого можно сделать?

17. Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре — школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими. Но мама рядом. От нее не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит: — Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность, чего этим приемом добивается мать Светланы? Как бы поступили вы в данном случае?

18. Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справляться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «смирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им: - Тише! Будете кричать, шуметь — услышит дед, посадит вас в мешок. - У малышей от страха широко раскрываются глаза. Старшая шепотом заверяет бабушку: — Мы больше не будем... Если девочки плохо едят, они вновь слышат: - Не будете есть, придется пить горькое лекарство. А начнут перед сном возиться, бабушка грозит оставить одних в темной комнате. Сестры верят в бабушкины угрозы, притихают, прячутся с головой под одеяло. Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет. В чем прочность методов, применяемых бабушкой, с помощью которых она добивается от детей послушания? Как это отражается на нервно психическом состоянии детей?

19. — Это не я! — упрямо твердит шестилетняя Рая, исподлобья глядя на отца. - Тогда кто

же? Ведь в комнате никого, кроме тебя, не было. Значит, книга сама порвалась?! — Это не я! — Почему говоришь неправду?! Девочка по опыту знает, что за малейшую провинность от отца следует тумак, шлепок и даже ремень, в зависимости от настроения отца. Спасительное «это не я» иногда помогает, в особенности если благоприятно складываются обстоятельства. — Это не я Борьку толкнула, сам упал! — Это не я, это Борька сломал! Он вот так держал, а потом вот так бросил, вот и поломалось... Девочка растет. Растет и Раина изворотливостью. Ложь становится ее «второй натурой». Ей ничего не стоит солгать при любом удобном случае. Отец Раи искренне недоумевает: — Сами говорили всегда только правду. Дурных примеров не допускали.

Чем объяснить, что ложь стала «второй натурой» девочки? Правильно ли понимает отец Раи истину, что значит быть строгим с ребенком? Строги ли вы к ребенку и в чем это проявляется?

20. Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Еще в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращенных к нему, он без спроса хватается альбомом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чье?» Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: — Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас! Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к ее указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме: — Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж. Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях. Воспитатель пришел к заключению: для того чтобы нормализовать поведение мальчика, надо, чтобы он был занят целесообразной деятельностью. И в детском саду, и дома Слава теперь постоянно чем-то занят: то дежурит по столовой, то помогает воспитателю подготовить материалы к занятию, то вместе с ней наводит порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, то кормит животных... Да мало ли интересных дел! Главное, что мальчик всегда занят чем-то. Воспитатель называет Славу своим помощником, и он гордится этим званием... Конечно, нормализовалось поведение Славы не сразу, он иногда срывался, обижал других детей. Однако найти меры воздействия на него теперь было уже значительно легче. Если воспитатель говорил ему: «Слава, ведь я считала тебя своим помощником, а какой же ты помощник, если так ведешь себя?», то мальчик обычно притихал, подтягивался... В чем, по вашему мнению, заключалась ошибка родителей в подходе к ребенку? Почему мать считала его трудным? Сравните приемы воздействия на Славу со стороны родителей и воспитателей. На чем основывался подход педагога к ребенку?

21. В беседе с воспитателем мать Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына. — Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя. Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет. Поэтому, выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: - «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно. Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной свести его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы. — Поездку придется сегодня

отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно. — Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. (Знает, что обещания наши всегда выполняются.) — Подумай хорошенько, как быть? Молчит, размышляет. Сник, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо». После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно: — Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних. — Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь этим самым подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения.

Чем можно объяснить успех в развязке данной ситуации? Как бы вы поступили в аналогичном случае? Если вы хотите проверить, сформировано ли в вашем ребенке активное, сознательное послушание, попытайтесь использовать прием, применяемый Мишиной мамой, и понаблюдать за реакцией ребенка.

22. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает старшим детям, как вести себя в общественных местах: идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестикулировать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких «мужчин» быть примером для всех. — Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? — уточняет воспитатель. — Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, — слышались голоса со всех сторон. — Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит? — Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, — отвечают дети. — Еще девочки сядут, если мест хватит, а мальчики постоят, — дополняют мальчики. — А как Игорь считает? — обращается педагог к «главному обидчику» девочек. Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит. Кто-то сказал: — Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым. — Почему ты так думаешь? «Разве Игорь не мужчина?» — спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря. — А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, — поясняет сосед мальчика. — Игорь и в парах ходить не умеет, то толкается, то отстаёт, то за шарф дергает. — Неужели это так, Игорь? — изображает удивление воспитатель. — Неужели нам придется за тебя краснеть? — Мы не возьмем его с собой! — предлагает кто-то. — А что же сам Игорь скажет? Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего «героя». Видно, что переживает. — Я буду хорошо себя вести... Честное слово! — заверяет мальчик. — Ребята, поверим ему? Проанализируйте и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя. Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не заслуживает одобрения? Какие чувства он испытывал? Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание хорошо вести себя?

23. Когда шестилетняя Маргарита увидела, как ее сверстница грубо обращалась с малышами, она возмутилась: — И не стыдно ей! Ведь с маленькими так нельзя поступать!

Мама заметила: — Ты права. Так с малышами не обращаются. Это очень плохо! А как ты вчера поступила с Людой? Мне было очень за тебя неловко.

Чем ценен использованный прием? К каким чувствам девочки апеллировала мама? Помог ли этот прием увидеть ребенку неприглядность своего поступка как бы со стороны? На какой психологической особенности развивающегося дошкольника основан описанный прием?

24. Обсуждая на групповом родительском собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала: — Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если речь идет на семейном совете — значит, это очень серьезно. Допустим и эффективен ли описанный прием? В каких случаях его можно применять? Что при этом следует иметь в виду? Приходилось ли вам прибегать к данному приему? Как прореагировал на него ребенок? Считаете ли вы оправданным применение данного приема? (Докажите свое мнение конкретным примером из собственной практики.)

25. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от

своего рабочего стола: — Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать. — Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?! — Все равно, ты же старше его! Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело. — Ах так? — сердится девочка, — будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это! Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом. В чем вы видите причину разросшегося конфликта между братом и сестрой? Оцените, справедливо ли замечание матери по отношению к дочери. Всегда ли вы справедливы к ребенку? Приведите примеры из собственного опыта и проанализируйте их.

26. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Они «перестраивались» и «маршировали», «стояли по стойке смирно и вольно»: солдаты «готовились» к параду. Саша 5 лет громко отдавал приказания, как и подобает настоящему командиру в чине капитана. — Сашенька, ну-ка, складывай свои кубики и собирайся гулять, — говорит бабушка своему внуку. — Ну, бабушка!.. Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан. — Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, — настаивает бабушка. — Бабушка, я же командир и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют! Кажется, назревает конфликт. Кажется, внук не собирается подчиниться. Бабушка хорошо знает своего внука — упрямец! Но она изобретательна в подходе к упрямцу. — Товарищ капитан, слушайте мою команду! — говорит бабушка тоном заправского командира. Внук удивленно вскидывает глаза. Еще не понимая, в чем дело, он все же «принимает» игровой тон бабушки и на всякий случай уточняет: — А вы кто? — Я майор, я ваш начальник. — Ну тогда... слушаю вашу команду! — козырнул Саша бабушке. — Отдать солдатам приказ «вольно», а сами шагом марш — одеваться на прогулку! Если старший по чину отдает приказ, разве можно ослушаться!

В чем педагогическая целесообразность подхода взрослого к ребенку? Применяете ли вы в аналогичных случаях игровые приемы и насколько они эффективны, помогают ли избежать конфликтов? (Приведите примеры.)

27. Первые морозы затянули ручеек хрустальной коркой. Шестилетние Валерик и Женя решили проверить прочность льда. Способ самый распространенный: провалится лед или нет, если по нему пройти? Очутившись по колено в ледяной воде, им пришлось выслушать от родителей нотацию: этого делать нельзя, можно заболеть. Предупреждение, к сожалению, не подействовало: «эксперимент» повторился на следующий же день. Родители Валерика и Жени каждый по-своему стали наставлять своих сыновей. Мать Жени с раздражением обращается к сыну: — Я тебе покажу, как не слушаться маму! Ты что, хочешь провалиться в холодную воду и заболеть? В сердцах она шлепает сына: «Чтоб понимал в следующий раз!» Мать Валерика воздействует на мальчика иначе: — Ты снова был у ручья и чуть не провалился? Как же так? Я же предупреждала, а ты не послушал. Если ты заболеешь, мне надо будет ухаживать за тобой, взять освобождение от работы. Тебе известно, как это сложно: придется вызывать мою подменную, а у нее маленький ребенок. Как же он будет один? Видишь, что может получиться? — Не буду больше, — старается заверить Валерик свою маму. — Хорошо. Я тебе верю, — отвечает мама. — И Жене скажи.

Кто из матерей поступает более педагогично? Как вы думаете, от кого из мальчиков можно ожидать выполнения требования взрослого и почему?

28. Утром четырехлетняя Маринка собирается в детский сад. И вот бабушка видит, что она надевает мамину шляпу. — Красиво? Мне идет? — спрашивает она. — Нет, это не красиво. Такие шляпы носят только взрослые, — говорит бабушка. А девочка свое: — Нет, красиво! Мне нравится! Я в ней пойду. Мне она впору. Тогда бабушка подает ей мамины туфли на каблуках и серьезным тоном говорит. — К этой шляпе нужны и туфли соответствующие. Теперь будет красиво! Маринка смотрит вопросительно, серьезность бабушкиного тона приводит девочку в недоумение. А затем она говорит: — Ну, бабушка, ты и смешная! Тогда надевай ты мои туфли! Обе смеются. Назревающий конфликт рассеян. Что помогло разрешению данной конфликтной ситуации? Присутствует ли в ваших отношениях с ребенком юмор? Помогает ли он вам в

воспитании? (Приведите примеры.)

29. Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?» — Молодец! ты ведь у нас самый-самый, — подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше своих сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел с бабушкой... И так изо дня в день. Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят? Как это отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка? Какое место вы отводите методу поощрения в воспитании своих детей? (Покажите на примерах.)

30. Кого ты больше любишь — бабу Аню или бабу Веру? — ревниво допрашивают четырехлетнего внука то одна бабушка, то другая. Каждой хочется быть желаннее для своего единственного... Одна задаривает внука игрушками, другая — сладостями. У малыша уже выработалась привычка заглядывать пришедшим в сумку и задавать неизменный вопрос: — А что ты мне принесла? И не было случая, чтобы он не извлек из сумки какой-нибудь для себя сюрприз.

Чем больше становился мальчик, тем изощреннее делались любимому внуку подарки, но уважения к бабушкам все меньше и меньше! Он так дорог им, что даже дерзкие его выходки вызывают умиление. — Уходи, бабка, обратно! Я с бабой Аней занят, — бубнит недовольно внук.

— Надо ж так сказать! Остроумный, откуда что берется! Необыкновенный ребенок! — рассказывает бабушка своим знакомым и цитирует его высказывания.

В семье все подчинено интересам ребенка. Он постоянно слышит: «Это Сереженьке», «Он это любит», «Пока мал, и побаловать не грех!», «Стоит ли ребенка огорчать?» Разумеется, слова подкрепляются делами. — Купили маленькому, хотя и дорого. Но ведь не дороже детской радости! — Мы больше не станем есть пирог, он так понравился нашему внуку, лучше ему оставить. ...«Маленький» пошел и пошел в детский сад.

— Пожалуйста, с ним поделикатнее: он не стандартный ребенок, — это говорит Сережина мама его будущему воспитателю. — Что Сережа умеет делать самостоятельно? К чему он приучен? Во что играет? «Убирает ли за собой игрушки?» — спрашивает воспитатель. — Мы старались не загружать его. Мал еще... Сережины мама, папа и обе бабушки убеждены: детство должно быть безоблачным, а обязанности, даже совсем незначительные, омрачают его. Они всегда на страже детских прав, о чем не забывают напоминать воспитателю.

— Почему сын не выступал на празднике со стихами, он знает их так много! Почему в этот раз Сережу не похвалили? — Сын огорчен: дети не хотят играть с ним. Это правда? Почему? Заставьте их... Воспитатель всегда терпеливо отвечает на все вопросы родителей. Разъясняет. Советует. Иногда просит. — Приведите, пожалуйста, Сережу завтра пораньше. Он у нас дежурный. — Стоит ли? О каких трудовых навыках может идти речь? Он же совсем маленький, ему пятый год! ...«Маленький» растет, готовится к поступлению в школу. Наконец первое сентября! Ребенок идет первый раз в первый класс! — Пожалуйста, с ним поделикатнее. Он не стандартный мальчик. Очень смывленный, развит не по годам, — говорит Сережина мама учительнице. Знакомство состоялось...

Время идет. Сережа взрослеет. Он уже в V классе. Много, что раньше, казалось, в его поведении забавным и необыкновенным, теперь выглядит отталкивающим, возмущает близких.

— Опять в грязных ботинках идешь прямо в комнату. Бессовестный! Ни капли уважения к труду старших! Большой уже, а за тобой все еще приходится убирать, как за маленьким!

— С меня хватит, что я для вас учусь хорошо!

— И в кого он такой? Всю душу в него вкладываем! А он?!

Можно ли считать, что любящие родители правильно готовят Сережу к дальнейшей

самостоятельной жизни? Как вы полагаете, сформируется ли у Сережи чувство долга перед родителями? Проанализируйте свой опыт отношений с ребенком. Как часто вы идете ему на уступки?

31. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке. Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое побряхтывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство...

Варенька подросла, сошла с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она «крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто!

Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала: — Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку?

Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы.

Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком? Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

32. Мать спрашивает у воспитателя:

— Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок! Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны. Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным? Как понимать строгость в воспитании детей?

33. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: — Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

— А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: — Она дом стережет. Папа сказал: бабушка — хороший сторож.

— А ты угостил бабушку праздничным подарком? — Нет! — бойко отвечает Вадик — Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.

— А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: — А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: — Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Почему внук не слушается бабушки? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

2.2.6 Задания для контрольной работы

Варианты тем для контрольных работ:

1. Методы семейного воспитания
2. Семья как социальный институт
3. Влияние семьи на психическое развитие ребёнка
4. Особенности социализации дошкольников на разных возрастных этапах
5. Взаимодействие воспитателя с родителями по коммуникативному развитию дошкольников
6. Методы изучения современной семьи
7. Роль детско-родительских отношений в психическом развитии ребёнка
8. Особенности педагогического общения

9. Профессионально-педагогические отношения в дошкольной образовательной организации

10. Психологическая характеристика конфликта

11. Педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации

12. Содержание и формы педагогического просвещения современных родителей

13. Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка
2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями воспитанников
3. Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями
4. Индивидуальные и групповые формы взаимодействия воспитателя с родителями детей
5. Инновационный подход ДОО в условиях социального партнерства
6. Использование интерактивных методов на родительских собраниях
7. Взаимодействие воспитателя с родителями детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного воспитания и обучения
8. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития
9. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.
10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации
11. Взаимодействие с младшим воспитателем по формированию культуры поведения детей
12. Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации
13. Классификация стилей профессионально-педагогического общения
14. Конфликт и его психологическая характеристика
15. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми
16. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
17. Методы изучения семьи
18. Модели общения взрослого и ребёнка
19. Модель взаимодействия ДОО с семьей
20. Направления повышения психолого-педагогической культуры младшего воспитателя
21. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования
22. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
23. Основные направления работы ДОО по повышению психолого-педагогической культуры сотрудников
24. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации
25. Подготовка и проведение родительского собрания
26. Предмет, задачи и методы семейного воспитания
27. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников
28. Преемственность результатов образования дошкольного и начального общего образования
29. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных организациях
30. Родительское собрание как основная форма взаимодействия педагога с родителями
31. Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы
32. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО
33. Современные тенденции в развитии семьи
34. Содержание и формы педагогического просвещения родителей

35. Социальное и педагогическое взаимодействие
36. Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации
37. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
38. Сущность содержания понятия «сотрудничество» и «взаимодействие»
39. Типы взаимодействия
40. Условия эффективного взаимодействия семьи и детского сада
41. Условия эффективного профессионально-педагогического общения
42. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с детьми
43. ФГОС ДО как основа для оказания помощи родителям
44. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
45. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО
46. Характеристика критериев эффективности взаимодействия
47. Цели и задачи взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО
48. Этапы модели социально - педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

Билет №1

1. Подготовка и проведение родительского собрания
2. Условия эффективного взаимодействия семьи и детского сада
3. Составить опорную схему консультативного процесса родителей по вопросам социального развития дошкольника (или решить педагогическую задачу)

