

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе междисциплинарного курса
«МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3	ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОЦЕНИВАЕМОГО)	14
4	ПАКЕТ ЭКСПЕРТА (ОЦЕНЩИКА)	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 17.08.2022 N 743, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 N 70195)

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование которая является итоговой оценочной процедурой относительно данной учебной дисциплины/междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация по завершению учебной междисциплинарного курса проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу проводится в форме выполнения тестового задания

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит:

- Пакет обучающегося (оцениваемого)
 - Задание /Тестирование (теоретическое)
 - Условия проведения процедуры оценивания
- Пакет эксперта (оценщика)
 - Инструментарий оценки выполнения тестирования
 - Условия положительного /отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по междисциплинарному курсу

– Инструкция для эксперта (оценщика) по процедуре оценки освоения образовательных результатов по междисциплинарному курсу.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение образовательных результатов, - 40 баллов/ 40%.

Результаты оценочной процедуры фиксируется в зачётной книжке, экзаменационной ведомости.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД	– учебная дисциплина;
МДК	– междисциплинарный курс;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПООПРП	– примерная основная образовательная программа;
	– рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю;
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Междисциплинарный курс МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Предметы оценивания

Умение 1	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 2	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
Умение 3	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 4	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
Умение 5	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 6	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 7	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 8	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 9	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
Умение 10	реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 11	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 12	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 13	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 14	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 15	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

Умение 16	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 17	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 18	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Умение 19	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
Умение 20	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
Умение 21	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
Умение 22	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
Умение 23	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знание 1	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знание 2	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знание 3	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
Знание 4	педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знание 5	формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
Знание 6	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
Знание 7	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
Знание 8	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
Знание 9	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
Знание 10	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
Знание 11	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
Знание 12	понятие и компоненты информационной культуры общества;
Знание 13	критерии и качества информационной культуры человека;
Знание 14	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Знание 15	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
Знание 16	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
Знание 17	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
Знание 18	условия эффективной педагогической поддержки;
Знание 19	тактики педагогической поддержки;
Знание 20	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
Знание 21	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Знание 22	структура и содержание рабочей программы воспитания;
Знание 23	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
Знание 24	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
Знание 25	критерии экспертизы программы.

Итоговые образовательные результаты по междисциплинарному курсу, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предмет (ы)оценивания	Объект (ы) оценивания	Инструмент оценки
У1.определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У2.анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста(ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У3.анализироватьцели и задачи воспитания детейраннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У4.определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование

У5.осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У6.осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У7.применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У8.осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У9.организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У10.реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У11.разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У12.анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование

У13.разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законныхпредставителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У14.демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У15.создавать модели элементов оформленияразвивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У16.анализироватьконспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное,социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У17.разрабатывать и оформлять конспекты(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное,социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У18.демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное,социальное,	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование

У19.познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
У20.анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У21.составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У22.осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У23.анализировать рабочие программы воспитания ДОО;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
У24.разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
31.современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
32.специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
33.ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
34.педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование

35.формы патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
36.цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
37.виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
38.основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
39.критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
310.понятие, функции,компоненты информационной культуры;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
311.структуру информационной культуры личности,концепцию ее формирования;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
312.понятие и компоненты информационной культуры общества;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
313.критерии и качества информационной культуры человека;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
314.положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
315.требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование

316.понятие «педагогическая поддержка», ее структура;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
317.алгоритм осуществления педагогической поддержки;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
318.условия эффективной педагогической поддержки;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
319.тактики педагогической поддержки;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
320.особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
321.понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
322.структура и содержание рабочей программы воспитания;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
323.вариативные модели календарного плана воспитательной работы;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
324.особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование
325.критерии экспертизы программы.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности - результат выполненного задания	Итоговое тестирование

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОЦЕНИВАЕМОГО)

ТЕСТИРОВАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ)

Задание: предоставляется в виде теста в одном варианте, в котором нужно выбрать один или несколько вариантов ответов и записать их в бланки для ответов.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение: ручка шариковая с синими чернилами, тестовое задание, бланк для ответов.

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования: не предусмотрена.

Норма времени выполнения: 90 мин.

Место выполнения задания: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Инструкция для обучающегося:

1. Во время тестирования отключить мобильные телефоны.
2. На тестировании не разрешается:
 - общаться друг с другом;
 - вставать с места без разрешения экзаменатора;
 - передавать что-либо друг другу.
3. Оформить бланки для ответов: записать ФИО полностью, номер варианта.
4. Внимательно прочитать каждое задание теста.
5. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.
6. Выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает затруднение, пропустить его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если позволит установленное время.
7. Записать ответы в бланк.
8. При ошибочной записи ответа на задание необходимо зачеркнуть неправильный ответ и рядом указать новый вариант ответа.
9. После заполнения бланка, в нем поставить свою подпись и сдать экзаменатору.

Приложение:

Приложение 1	Тест для оценки освоения образовательных результатов по междисциплинарному курсу
Приложение 2	Результаты выполнения теста для оценки освоения образовательных результатов по междисциплинарному курсу (бланк ответов)

Приложение 3	Эталон ответов. Критерии оценки.
Приложение 4	Перечень тем/вопросов/ для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу

ТЕСТ

для оценки освоения образовательных результатов помеждисциплинарному курсу МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант № 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ	Баллы						
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,									
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 - Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1 – В, 2 – Г, 3 - Б				
№ задания	Вариант ответа								
1	1 – В, 2 – Г, 3 - Б								
1	<table><tr><td>Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками</td><td></td></tr><tr><td>Столбец 1</td><td>Столбец 2</td></tr><tr><td>Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2.самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная</td><td>Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с ребёнком В. предполагает работу педагога</td></tr></table>	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками		Столбец 1	Столбец 2	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2.самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с ребёнком В. предполагает работу педагога		
Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками									
Столбец 1	Столбец 2								
Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2.самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с ребёнком В. предполагает работу педагога								
2	<table><tr><td>Установите соответствия между методами обучения</td><td></td></tr><tr><td>Столбец 1</td><td>Столбец 2</td></tr><tr><td>1. практический 2.наглядный 3. словесный</td><td>А. демонстрация Б.моделирование В. рассказ Г. пересказ</td></tr></table>	Установите соответствия между методами обучения		Столбец 1	Столбец 2	1. практический 2.наглядный 3. словесный	А. демонстрация Б.моделирование В. рассказ Г. пересказ		
Установите соответствия между методами обучения									
Столбец 1	Столбец 2								
1. практический 2.наглядный 3. словесный	А. демонстрация Б.моделирование В. рассказ Г. пересказ								
Инструкция по выполнению заданий № 3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,									
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>3</td><td>В, Г, Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	3	В, Г, Б				
№ задания	Вариант ответа								
3	В, Г, Б								
3	<table><tr><td>Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени</td><td></td></tr><tr><td>А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические</td><td></td></tr></table>	Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени		А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические					
Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени									
А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические									

4	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия		
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.			
5	Задачами дошкольной педагогики являются: А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и внеучебной деятельности на основе изученных закономерностей Д. разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя		
6	Существуют следующие виды образовательных учреждений: А. детский сад Б. центр ухода за ребёнком В. центр развития ребёнка Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников Д. детский сад трудового типа		
Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.			
7	Дидактическими Б. систематичности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности		
8	М.Монтессори не предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте: А. вкладыши Б. шнуровка В. мяч Г. шар, кубик и цилиндр Д. почтовый ящик		
Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			

9	Период с какого возраста по какой считается наиболее сензитивным для развития ребёнка по методу Макото Шичида: А. с 4 месяцев до 7 лет Б. с 6 месяцев до 6 лет В. с 8 месяцев по 9 лет		
10	Кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»: А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
11	В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей: А. 10 Б. 3 В. 9		
12	Организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.П. Лихачёв) - это: А. методика Б. педагогическая система В. педагогическая технология		
13	Первые детские сады появились под руководством: А. А.С.Макаренко Б. Ф. Фребеля В. К.Д. Ушинского		
14	Основной принцип организации обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО: А. доступности Б. интеграции В. наглядности		
15	К правам ребёнка, утверждённым в «Конвенции о правах ребёнка» относится: А. право на имя Б. право на понимание		
16	Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону: А. разумная, физическая, эмоциональная Б. разумная, волевая, чувственная В. разумная, физическая, коммуникативная		
17	Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является: А. познавательно-исследовательская Б. музыкальная В. чтение		
18	Одним из средств обучения и воспитания является: А. речь Б. модель В. образ		

19	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: А. ФГОС ДО Б. Закон РФ «Об образовании» В. требований министерства образования		
20	Один из авторов программы «Детство»: А. Т.И. Бабаева Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Блок Б.

1. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильно вставленное слово ставится - 0,5 балла):

... воспитание способствует обогащению чувственного опыта,
... сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает, развивает ребенка.

Оно осуществляется в различных видах...
деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе ... воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

2. Установите соответствие (за правильно выполненное задание ставится - 1балл):

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать

3. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности дошкольников – это интеграция образовательных областей (за правильный ответ ставится 1 балл):

- А) художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие,
- Б) физическое развитие и художественно-эстетическое развитие,
- В) познавательное и речевое развитие,
- Г) все ответы верны.

4. Выберите верные утверждения (за правильно выбранные утверждения ставится -1 балл):

К требованиям к изобразительному искусству: картинам, эстампам, предметам прикладного искусства - в оформлении группы можно отнести следующие:

А) Изображенные на картинах сюжеты должны быть доступными пониманию детей.

Б) Во всех группах могут быть использованы натюрморты, эстампы с изображением животных, картины со сказочной тематикой.

В) Не следует менять картины и эстампы с учетом времени года, задач воспитательной работы с детьми.

Г) Произведения искусства являются в первую очередь украшением группы, а не средством по решению воспитательных задач.

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Ответ	Баллы
Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца				
2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца				
1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,				
	№ задания	Вариант ответа		
	1	1 – В, 2 – Г, 3 - Б		
	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками			
	Столбец 1	Столбец 2		
	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком		
	Установите соответствия между методами обучения и			
	Столбец 1	Столбец 2		
	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ		
Инструкция по выполнению заданий № 3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,				
	№ задания	Вариант ответа		
	3	В, Г, Б		
	Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические			
	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия			

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа,			
	Задачами дошкольной педагогики являются: А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и внеучебной деятельности на основе изученных закономерностей		
	И.Г. Песталоцци разработал теорию элементарного образования детей, где говорил о том, что человек обращает внимание на несколько моментов: А. сколько разнообразных предметов находится у него перед глазами Б. как они пахнут В. как они выглядят Г. как они называются Д. как они используются		
Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.			
	Дидактическими принципами, дошкольной педагогики не являются: А. развивающего обучения Б. системности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности		
	Ф.Фребель не предлагал следующие «дары» для развития ребёнка в раннем возрасте: А. пирамидка Б. шнуровка В. куб, разделённый на 8 кубиков Г. шар, кубики Д. куб, разделённый на 8 плиток		
Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
	Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнёрстве А. субъект-субектная Б. субъект-объектная В. объект-субъектная		

	В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребёнка»: А. 1990 Б. 1991 В. 1989		
	В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей: А. 10 Б. 3 В. 9		
	Чья педагогическая концепция была подкреплена личным опытом воспитания Александра Македонского: А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
	К наглядным методам обучения относятся: А. опыты и эксперименты Б. наблюдения В. упражнения		
	Обязательное условие для проведения занятия согласно методу Макото Шичида: А. наличие персональных компьютеров у детей Б. присутствия хотя бы одного из родителей В. длительность занятий – 20-25 минут		
	Одно из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС ДО: А. речевое Б. физическое В. социально-эстетическое		
	На каких принципах строится метод Макото Шичида: А. родители не должны допускаться к образовательной деятельности детей Б. раннее изучение математики является ключом для развития детей В. все дети рождаются гениями		
	Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является: А. познавательно-исследовательская Б. изобразительная В. продуктивная		

	В примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования образовательная деятельность ведётся в скольких областях: А. 8 Б. 5 В. 12		
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: А. ФГОС ДО Б. Закон РФ «Об образовании» В. требований министерства образования		
	Один из авторов программы «От рождения до школы»: А. Н.В. Федина Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Блок Б.

1. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильно вставленное слово ставится -0,5 балла):

... воспитание способствует обогащению чувственного опыта, ... сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает, развивает
ребенка. Оно осуществляется в различных видах ... деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе ... воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

2. Установите соответствие (за правильно выполненное задание ставится - 1балл):

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Вариант 1

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	В
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г,д	15	А
6	А,в,г	16	Б
7	В,д	17	В
8	Г,д	18	В
9	Б	19	А
10	В	20	А

Вариант 2

Блок А

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	Б
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г	15	Б
6	А,в,г	16	В
7	В, д	17	В
8	А,б	18	Б
9	А	19	А
10	В	20	Б

Блок Б.

Эталоны ответов:

1. Эстетическое воспитание способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность, развивает творческие способности ребенка. Оно осуществляется в различных видах творческой деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе эстетического воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

2. а -2, б-1, в-3.

3. б.

4. а, б

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

для оценки освоения образовательных результатов по учебной
дисциплине/междисциплинарному курсу

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс ____ Учебная группа _____ № варианта _____

Фамилия И.О. обучающегося

подпись

20

г.

Номер задания (вопроса), ответ ¹													

Критерии оценки:

Оценка	Количество баллов
«Отлично»	80- 100 баллов
«Хорошо»	60 - 80 баллов
«Удовлетворительно»	40 -60 баллов
«Неудовлетворительно»	Менее 40 баллов

Итоговое количество баллов: ____ баллов

ОЦЕНКА _____

Фамилия И.О. преподавателя

подпись

20г.

ПЕРЕЧЕНЬ

тем/вопросов/практических заданий для подготовки к
оценке освоения образовательных результатов по учебной дисциплине/
междисциплинарному курсу

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс _____ Учебная группа _____

Фамилия И.О. преподавателя

подпись

20г.

№ п/п	Наименование разделов/тем/вопросов/практических заданий
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
3	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4	Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
5	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
<u>7</u>	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
<u>8</u>	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
<u>9</u>	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
<u>10</u>	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей

	раннего и дошкольного возраста. воспитания.
<u>11</u>	Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<u>12</u>	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
<u>13</u>	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
<u>14</u>	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.
<u>15</u>	Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).
<u>16</u>	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и
<u>17</u>	дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
<u>18</u>	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.
<u>19</u>	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)
<u>20</u>	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного.
<u>21</u>	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
<u>22</u>	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного.
<u>23</u>	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
<u>24</u>	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.
<u>25</u>	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
<u>26</u>	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.
<u>27</u>	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО

<u>28</u>	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
<u>29</u>	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.
<u>30</u>	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
<u>31</u>	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы
<u>32</u>	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.
<u>33</u>	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».
<u>34</u>	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
<u>35</u>	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой,содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.
<u>36</u>	Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.
<u>37</u>	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
<u>38</u>	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

4.

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА (ОЦЕНЩИКА)

4.1. Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для тестирования (из пакета обучающегося (оцениваемого)).
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения заданий (правила обработки результатов)
	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу
	Инструкция для эксперта (оценщика) по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Эталон/ключи к заданиям теста
для оценки освоения образовательных результатов по учебной
дисциплине/междисциплинарному курсу
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Курс__ Учебная группа_____ № варианта _____

Номер задания (вопроса), ответ														

Критерии оценки качества выполнения практического задания
для оценки освоения образовательных результатов по
междисциплинарному курсу
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс ____ Учебная группа _____ № варианта _____

Критерии оценки:

Оценка	Количество баллов
«Отлично»	80- 100 баллов
«Хорошо»	60 - 80 баллов
«Удовлетворительно»	40 -60 баллов
«Неудовлетворительно»	Менее 40 баллов

**Условия положительного/отрицательного заключения по
результатам оценки освоения образовательных результатов по
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу**

Дисциплина считается освоенной при получении положительного заключения о сформированности умений и знаний. Для положительного заключения о сформированности умений и знаний – кандидат задания должны быть выполнены не менее чем на 67%, т.е. кандидат при выполнении заданий должен набрать не менее 40 баллов. В случае, если кандидат за выполнение тестовой работы набирает менее 40 баллов, принимается решение «дисциплина не освоена»

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА (ОЦЕНЩИКА) ПО ПРОЦЕДУРЕ
ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Обеспечить обучающихся экзаменационными материалами.
2. Проинструктировать экзаменуемых.
3. Поддерживать дисциплину в аудитории. Следить за временем.
4. Собрать экзаменационный материал.
5. Проверить экзаменационный материал согласно критериям и рекомендациям.
6. Выставить оценки в зачетные книжки и зачетную ведомость.