

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**к рабочей программе учебной дисциплины**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств. Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам	
Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля... 13	
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	16
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	16
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	18
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	20
2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине .....	21
2.2.5 Типовые задания .....	42
2.2.6 Задания для контрольной работы.....	47
2.2.5 Темы рефератов.....	47
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	48
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине.....	48
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине .....	50

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.01 Основы педагогики. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

#### **3.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по ОП.01 «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по ОП.01 «Основы педагогики». Фонд оценочных средств по ОП.01 «Основы педагогики» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- <i>знает актуальный</i> профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;  об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  о методах работы в профессиональной и смежных сферах;  структуре плана для решения задач;  порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта</p>	<p>деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критериях эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные</p>	<p>поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать</p>	<p>воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся<sup>1</sup></p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p>	

<sup>1</sup> Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	отлично/зачтено
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.
  - 1) объективность; 2) рациональность; 3) системность;
  - 4) научность знаний; 5) верифицируемость.
2. Установите соответствие между народами и их достижениями
  - 1) Создание шестидесятеричного счета; 1) Шумеры
  - 2) Создание алфавита; 2) Китайцы
  - 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; 3) Финикийцы;
  - 4) Египтяне.
3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.
  - 1) знание; 2) мировоззрение; 3) ценности;
  - 4) установки; 5) убеждения.
4. Как называлась первая русская летопись?
  - 1) “Слово о полку Игореве; 2) “Повесть временных лет” Нестора;
  - 3) “Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) “Слово о законе и благодати.
5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
  - 1) Ощущение; 2) Представление; 3) Суждение;
  - 4) Восприятие; 5) Форма познания.
6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
  - 1) Знание, выраженное в доступной форме;
  - 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
  - 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
  - 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
  - 5) Знание, которое разделяет большинство людей.
7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.  
Особенности:
  - А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
  - Б) Знание существует в форме художественных образов;

В) Знание раскрывается в процессе повествования;

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

1) Миф;

2) Наука;

3) Обыденное знание;

4) Искусство.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;

2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;

3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;

4) Определенный этап исторического развития человечества;

5) Весь материальный мир в целом;

6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;

2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности: Виды деятельности:

А) создание необходимых людям благ; 1) игра;

Б) наличие воображаемой обстановки; 2) общение;

В) обязательное использование языка; 3) труд.

Г) необходимость специальной подготовки;

Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

- 3) Гипотеза является одной из форм научного знания;
  - 4) Логика и методология применяются для построения теории;
  - 5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.
12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
- 1) Искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.
13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.
- 1) Использование понятий;
  - 2) Логическое выведение умозаключений;
  - 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
  - 4) Открытость рациональной критике любого положения;
  - 5) Опора на данные опыта чувственного познания.
14. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
  - 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
  - 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
  - 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
  - 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
  - 6) Знание, которое разделяет большинство людей.
15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.
- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
  - 2) Стремление к самореализации;
  - 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
  - 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
  - 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.
16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.
- 1) Теоретическое обобщение фактов;
  - 2) Констатация протекания отдельных событий;
  - 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
  - 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
  - 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.
17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1)Знания; 2)Мировоззрение; 3)Ценности;

4)Установки; 5)Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1)Знания; 2)Теории; 3)Легенды; 4)Мифы; 5)Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

1)Творчество; 2)Образность; 3)Доказательность;

4)Яркость; 5)Эмоциональность.

20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:

1) начальное общее;

2) основное общее;

3) среднее (полное) общее;

4) среднее профессиональное

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а	Темы рефератов
---------	--	----------------

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	также собственные взгляды на нее	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

## **2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

#### **Тема 1 Педагогика, как наука**

##### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.

2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

#### **Тема 2 Основные понятия педагогики**

##### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

#### **Тема 3 Педагог как субъект образовательного процесса**

##### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

2 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.

3 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

4 Анализ профессионального стандарта педагога.

5 Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

6 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

#### **Тема 4 Ребенок как субъект образовательного процесса**

##### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.

2 Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

3 Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).

4 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

5 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и

вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 5 Педагогическое исследование**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

2 Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

### **Тема 6 Целостный педагогический процесс**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

2 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.

### **Тема 7 Образовательная среда**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

## **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**

### **Тема 1 Теоретические основы обучения**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.

### **Тема 2 Содержание и организация обучения**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

2 Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.

3 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.

## **Раздел 3. Теория воспитания**

### **Тема 1 Теоретические основы воспитания**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.

### **Тема 2 Содержание и организация воспитания**

#### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

- 1 Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.
- 2 Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.
- 3 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.
- 4 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

#### **Раздел 4. Управление образовательными системами**

##### **Тема 1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**

###### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проект.

2 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

##### **Тема 2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**

###### **Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме**

1 Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

#### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

##### **Раздел 1 Общие основы педагогики**

##### **Тема 6. Целостный педагогический процесс**

Решение типовых задач:

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научнопедагогических источниках.

4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4, вопросы с 85 по 108. Написание рефератов из п.2.2.7, темы с 18 по 37.

##### **Раздел 3. Теория воспитания**

##### **Тема 2. Содержание и организация воспитания**

Решение типовых задач:

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4, вопросы с 128 по 144. Написание рефератов из п.2.2.7, темы с 28 по 38.

#### **Раздел 4. Управление образовательными системами**

##### **Тема 2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**

Решение типовых задач:

1. Что такое управление, педагогическое управление и педагогический менеджмент?
2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4, вопросы с 145 по 169.

#### **2.2.4 Тесты по дисциплине**

1. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его.
  - а) профессионализм
  - б) мастерство
  - в) творчество
  - г) новаторство
2. Профессия учитель относится к системе.
  - а) человек-техника
  - б) человек-природа
  - в) человек-человек
  - г) человек - знаковая система
3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется.
  - а) компетентность
  - б) профессия
  - в) специальность
  - г) специализация
4. В Древней Греции педагогом называли.
  - а) раба - детоводителя
  - б) жреца
  - в) педонома
  - г) грамматика
5. Вид занятий в рамках данной профессии называется.
  - а) специализацией
  - б) специальностью
  - в) творчеством
  - г) деятельностью
6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это.
  - а) учитель
  - б) педагог
  - в) воспитатель
  - г) наставник
7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...
  - а) воспитанием
  - б) образованием

- в) педагогической деятельностью
  - г) социальной деятельностью
8. Возникновение феномена «учительства - ученичества» относится к.
- а) рабовладельческому строю
  - б) первобытнообщинному строю
  - в) новому времени
  - г) средним векам
9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются.
- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
  - б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
  - в) целеполагание
  - г) невозможность творческого подхода
10. К педагогическим работникам не относится.
- а) воспитатель детского сада
  - б) педагог-психолог
  - в) домашний учитель
  - г) наставник
11. Первым звеном в педагогической деятельности является.
- а) оценка результатов
  - б) диагностика
  - в) выбор педагогических средств
  - г) постановка целей
12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится.
- а) семейное воспитание
  - б) репетиторство
  - в) преподавание
  - г) социальное воспитание
13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется.
- а) ориентационной
  - б) конструктивной
  - в) рефлексивной
  - г) информационной
14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся.
- а) отношение к детству
  - б) гуманитарность сознания педагога
  - в) гуманитарная культура
  - г) систематичность и последовательность
15. Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности:
- а) конструктивным
  - б) организаторским
  - в) творческим
  - г) прогностическим
16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя - это.
- а) идеал
  - б) требования к личности учителя
  - в) уровень квалификации
  - г) профессиограмма
17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои

профессиональные функции называется.

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется.

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

19. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется.

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются.

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

21. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют.

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

22. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется.

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

23. К видам профессиональной карьеры относятся.

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

24. Источниками самообразования являются.

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

25. Система действий педагога, основанных на научных знаниях и направленных на решение профессиональных задач, называется...

- а) педагогическим процессом
- б) педагогическим образованием
- в) педагогическим умением
- г) педагогическим опытом

26. Профессиограмма педагога включает в себя.

- а) личностные качества и способности отдельного педагога
- б) призвание к педагогической деятельности
- в) знания и умения педагога
- г) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

27. Побуждения, связанные профессиональной педагогической деятельностью - это.

- а) мотивы педагогической деятельности
- б) цели и задачи деятельности
- в) педагогическое мастерство
- г) педагогическая компетентность

28. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессиональнопедагогические намерения и склонности составляют учителей.

- а) профессиональную направленность личности
- б) профессиограмму
- в) психофизиологические особенности
- г) научно-теоретическую подготовку

29. Основой профессиональной направленности личности педагога является.

- а) наследственность и среда
- б) долг и ответственность
- в) интерес к педагогической профессии и любовь к детям
- г) здоровье и физическая подготовка

30. Любовь к Родине, уважение традиций своей страны, социальная активность составляют основу педагога.

- а) индивидуально-психологических особенностей
- б) практических умений и навыков
- в) общегражданских качеств
- г) профессиональной направленности

31. Как называется деятельность педагога по организации преимущественно познавательной деятельности учащихся?

- а) самовоспитание
- б) образование
- в) преподавание
- г) воспитательная работа

32. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является.

- а) достижение учебной цели
- б) высокая успеваемость
- в) соответствие требованиям нормативных документов
- г) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

33. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, родителями, коллегами и администрацией составляет цель деятельности педагога.

- а) коммуникативной
- б) конструктивной
- в) аналитической
- г) прогностической

34. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

- а) цель
- б) задачу
- в) культуру
- г) деятельность

35. Характеристики культуры личности преподавателя - это.

- а) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
- б) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, развитая личность
- в) специальные знания, умения, навыки, выразительность речи и гибкость мышления
- г) все ответы верны

36. Профессиональные знания и общая эрудиция относятся к компоненту педагогической культуры учителя.

- а) мотивационному
- б) интеллектуальному
- в) нравственному
- г) деятельностному

37. Умение педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески их реализовывать называется.

- а) педагогической логикой
- б) педагогической фантазией
- в) педагогической способностью
- г) педагогической креативностью

38. Темперамент и характер педагога относятся к его.

- а) преподавательским способностям
- б) индивидуально-психологическим особенностям
- в) организационным умениям
- г) общегражданским качествам

39. Основной характеристикой познавательной направленности педагога-профессионала является его.

- а) организационные умения
- б) научно-педагогическое мышление
- в) физическая подготовка
- г) авторитет

40. Как называется понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, способность сопереживанию?

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия
- г) переживание

41. Как называется представление педагога о себе как о профессионале?

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическое самосознание
- г) профессиональное образование

42. Экспрессивные способности педагога проявляются в.

- а) умении осваивать инновационные методы обучения
- б) умении концентрировать и распределять внимание
- в) умении образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств общения
- г) умении организовывать учебную деятельность

43. В структуру профессиональных педагогических способностей не входят.

- а) организаторские
- б) коммуникативные
- в) конструктивные
- г) технические

44. Уровень профессионального мастерства преподавателя не определяется.

- а) темпераментом педагога
  - б) уровнем профессиональных навыков
  - в) уровнем профессиональных знаний
  - г) качеством результатов работы опытного педагога
45. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается.
- а) в нарушении правил обучения и воспитания
  - б) в ускорении профессионального роста
  - в) в негативном изменении характеристик личности в процессе профессиональной педагогической деятельности
46. Функции педагогической науки:
- а) Теоретическая, технологическая
  - б) Контрольная, оценочная
  - в) Практическая, нормативная
  - г) Дидактическая; воспитательная
  - д) Развивающая, социализирующая
47. Предмет педагогики:
- а) Образование как реальный педагогический процесс
  - б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
  - в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
  - г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
  - д) Сущность детской личности, её формирование
48. Понятие "Педагогика" означает:
- а) Учение об искусстве воспитания человека
  - б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
  - в) Наука о воспитании и образовании личности
  - г) Наука об обучении человека
  - д) Наука о личности
49. Развитие педагогики как науки определило:
- а) Прогресс науки и техники
  - б) Забота родителей о счастье детей
  - в) Биологический закон сохранения рода
  - г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
  - д) Повышение роли воспитания в общественной жизни
50. Науки, входящие в систему педагогических:
- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
  - б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
  - в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
  - г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
  - д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
51. Термин «Педагогика» в переводе с греческого означает.
- а) детонаучение
  - б) детонаблюдение
  - в) детовоспитание
  - г) детовождение
52. Что является объектом педагогики?
- а) ребенок и его психика
  - б) знания, заимствованные из других наук о человеке
  - в) система школьного и дошкольного образования

- г) все педагогические процессы и явления
53. Предметом педагогики как науки является.
- а) методы организации педагогического процесса
  - б) совокупность правил обучения детей
  - в) закономерности осуществления воспитательного процесса
  - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс
54. Предметом педагогики как науки является.
- а) профессиональная педагогическая деятельность
  - б) образовательные системы
  - в) развитие личности
  - г) образование как целенаправленно организованный процесс
55. Основоположителем научной педагогики в России является.
- а) А.С. Макаренко
  - б) А.Н. Леонтьев
  - в) К.Д. Ушинский
  - г) Я.А. Коменский
56. Основная специфика педагогики как науки заключается в том, что она.
- а) связана с науками, изучающими человека
  - б) является наукой о воспитании
  - в) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
  - г) входит в систему гуманитарного знания
57. Развитие педагогической науки определяется.
- а) биологическим законом сохранения рода
  - б) повышением роли образования в общественной жизни
  - в) прогрессом науки и техники
  - г) заботой родителей о счастье детей
58. Современная педагогическая наука представляет собой совокупность педагогических .
- а) технологий
  - б) методов
  - в) способов
  - г) явлений
59. Прогностическая функция педагогики состоит в .
- а) планировании воспитательных мероприятий
  - б) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности
  - в) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
  - г) усовершенствовании педагогической практики
60. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется.
- а) теоретической
  - б) практической
  - в) методологической
  - г) методической
61. Преобразовательная функция педагогики заключается в том, что она.
- а) описывает педагогические факты и явления
  - б) использует для своих исследований идеи других наук
  - в) усовершенствует педагогическую практику
  - г) прогнозирует развитие педагогического процесса
62. К функциям педагогики как науки НЕ относят.
- а) анализ, обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта
  - б) внедрение результатов педагогических исследований в практику
  - в) научно-обоснованное целеполагание и планирование системы образования
  - г) изучение биологических факторов развития личности

63. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется.
- а) дидактикой
  - б) управлением образовательными системами
  - в) теорией воспитания
  - г) педагогической технологией
64. Дидактика изучает.
- а) основы профессиональной подготовки
  - б) теорию воспитания
  - в) управление образовательными системами
  - г) теорию обучения
65. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с.
- а) историей
  - б) социологией
  - в) медициной
  - г) психологией
66. Раздел педагогики, изучающий образование людей пенсионного возраста, называется.
- а) коррекционной педагогией
  - б) производственной педагогией
  - в) социальной педагогией
  - г) педагогией третьего возраста
67. Раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения работающих и повышения их квалификации, называется педагогией.
- а) социальной
  - б) коррекционной
  - в) психологической
  - г) производственной
68. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется.
- а) технологией обучения
  - б) теорией воспитания
  - в) теорией управления
  - г) социальной педагогией
69. Исследованием закономерностей и особенностей функционирования образовательных систем различных стран занимается педагогика.
- а) коррекционная
  - б) общая
  - в) социальная
  - г) сравнительная
70. Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется педагогией.
- а) коррекционной
  - б) сравнительной
  - в) общей
  - г) социальной
71. В структуру педагогической науки НЕ входит...
- а) этнопедагогика
  - б) дидактика
  - в) семейная педагогика
  - г) философская антропология
72. В структуру педагогической науки НЕ входит.
- а) андрагогика

- б) дидактика
  - в) психология
  - г) теория воспитания
73. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
- а) Наследственность, среда, воспитание
  - б) Наследственность, обучение
  - в) Цвет кожи
  - г) Среда, обучение
  - д) Наследственность, воспитание
74. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
- а) Среда
  - б) Искусство
  - в) Деятельность
  - г) Наследственность
  - д) Школа
75. Движущие силы развития личности - это:
- а) Деятельность (активная)
  - б) Противоречия (внешние и внутренние)
  - в) Самосознание, саморазвитие
  - г) Учение, труд, общение
  - д) Потребности, склонности, интересы
76. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- а) Воспитание и игра
  - б) Обучение и самообразование
  - в) Воспитание и обучение
  - г) Деятельность и общение
  - д) Активность и сознательность
77. Дополнительный фактор личностного развития:
- а) Общение / взаимодействие
  - б) Деятельность / активность
  - в) Учеба / труд
  - г) Игра / досуг
  - д) Саморазвитие / самовоспитание
78. Стадии социализации:
- а) Начальная, основная, завершающая
  - б) Детство, отрочество, юность
  - в) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
  - г) Дошкольная, школьная, юношеская
  - д) Молодость, зрелость, старость
79. Основные группы факторов социализации:
- а) Семья, ближайшее окружение
  - б) Общество, государство, этнос
  - в) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
  - г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
  - д) Тип поселения, культуры
80. Социализация человека включает:
- а) Персонализацию, адаптацию
  - б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
  - в) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
  - г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
  - д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
81. Формирование личности означает:
- а) Количественные изменения, происходящие в организме человека

- б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- в) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- г) Вхождение человека в социальную среду
- д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

82. Личность - это:

- а) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

83. «Развитие» - это:

- а) Накопление количественных изменений в организме человека
- б) Уничтожение старого и возникновение нового
- в) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

84. Какой процесс в наибольшей степени влияет на развитие интеллекта?

- а) воспитание
- б) обучение
- в) общение
- г) взаимодействие

85. Основными характеристиками, соответствующими понятию «обучение» являются...

- а) взаимодействие учителя и учащихся, направленное на умственное развитие, овладение знаниями, умениями и навыками, культурой умственного труда, на

формирование

научного мировоззрения

- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся по реализации цели обучения
- в) вооружение учащихся знаниями и способами учебной деятельности, в результате чего осуществляется их умственное развитие
- г) все ответы верны

86. В содержание какого процесса входят понятия, законы, теории?

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) становление

87. К функциям процесса обучения относятся.

- а) воспитательная и развивающая
- б) просветительская и социализирующая
- в) коррекционная и адаптационная
- г) административная и организационная

88. Сущность процесса обучения состоит в единстве.

- а) школы и родителей учащихся
- б) уроков и домашней подготовки
- в) учителя и администрации
- г) преподавания и учения

89. Движущими силами процесса обучения являются.

- а) образовательная активность ученика
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения

- в) профессионализм педагога
  - г) закономерности и принципы его построения
90. Теория обучения, включающая в себя комплекс методов и приемов, называется.
- а) методологией
  - б) методикой
  - в) педагогикой
  - г) дидактикой
91. К моделям обучения в дидактике Не относят.
- а) программированное
  - б) автоматизированное
  - в) объяснительно-иллюстративное (сообщающее)
  - г) проблемное
92. Процесс формирования у школьников системы научных знаний, умений, навыков происходит в результате.
- а) целенаправленной деятельности учителя
  - б) самовоспитания
  - в) получения информации из сети интернет
  - г) помощи родителей
93. Основной характеристикой процесса обучения Не является.
- а) стабильность методов и форм обучения
  - б) организованное взаимодействие учащихся и учителей
  - в) соответствие результата обучения его целям
  - г) направленность на решение учебных задач
94. Результатами процесса обучения являются.
- а) выносливость и практичность
  - б) инфантилизация и акселерация
  - в) эрудиция и умение учиться
  - г) гуманизация и гуманитаризация
95. Одним из признаков процесса обучения является.
- а) слабая управляемость
  - б) целенаправленность
  - в) стихийность
  - г) односторонний характер
96. Дидактическими функциями учебников и учебной литературы являются.
- а) информационная и мотивационная
  - б) материализованная и идеализированная
  - в) досуговая и развлекательная
  - г) позитивная и альтернативная
97. Проблемное обучение способствует...
- а) эффективному управлению процессом обучения
  - б) быстрому запоминанию фактов и понятий;
  - в) развитию мышления, умений анализировать и обобщать
  - г) формированию умений использовать знания на практике
98. К современным технологиям обучения Не относятся.
- а) игровые
  - б) объяснительно-репродуктивные
  - в) личностно-ориентированные
  - г) развивающие
99. Движущими силами педагогического процесса являются:
- а) Противоречия развивающейся личности
  - б) Отношения между субъектами
  - в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
  - г) Взаимодействия между субъектами

д) Принципы, которыми следует руководствоваться

100. Для педагогического процесса характерны:

- а) Противоречия функционирования процесса
- б) Противоречия осуществления реального процесса
- в) Противоречия планирования процесса
- г) Противоречия взаимодействующих субъектов
- д) Внешние и внутренние противоречия

101. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- а) Содержание ЦШ1
- б) Формы организации ЦПП
- в) Компоненты ЦПП1
- г) Закономерности ЦПП1
- д) Цель ЦПП

102. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- а) Педагогическое явление
- б) Педагогическая цель
- в) Педагогическая ситуация
- г) Педагогическая система
- д) Педагогическое воздействие

103. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) Общечеловеческая культура
- б) Знания, умения, навыки
- в) Положительные качества личности
- г) Совокупность мыслительных операций
- д) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

104. Укажите этапы педагогического процесса:

- а) Основной, подготовительный, пропедевтический
- б) Прогностический, основной, корректирующий
- в) Подготовительный, основной, заключительный
- г) Целеполагания, диагностика, управления
- д) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

105. Установите соответствие характеристик понятиям:

- а) Дидактика.
- б) Процесс обучения.
- в) Принципы дидактики.
- г) Содержание образования и обучения.
- д) Формы организации учебной деятельности.

106. Методы обучения.

- а) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
- б) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
- в) Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
- г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
- д) Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
- е) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах,

организации достигаемых результатов.

107. Процесс обучения - это

- а) процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоциональноценностного отношения к миру.
- б) процесс передачи учителем социального опыта ученику
- в) усвоение учебного материала учащимися.

108. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это.

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

109. Целями обучения являются.

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

110. Способы построения учебных программ.

линейный

концентрический

- а) спиральный
- б) параллельный
- в) последовательный

111. К конкретным формам организации обучения относятся.

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

112. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется.

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом
- г) технологией

113. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной
- б) профессиональной
- в) авторской
- г) развивающей

114. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются.

- а) материальная обеспеченность школы
- б) способности учащихся
- в) психологические особенности детей
- г) физиологические особенности педагога
- д) интересы детей

115. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются.

- а) деятельность по составлению расписания
- б) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы

- в) организация деятельности учащихся по применению знаний
  - г) перспективы развития контингента учащихся по годам
  - д) задачи школы на планируемый период
116. Учебный план - это нормативный документ, определяющий.
- а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
  - б) перечень наглядных пособий
  - в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета
  - г) количество времени на изучение тем курса
  - д) максимальную недельную нагрузку учащихся
117. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны.
- а) содержание учебного материала
  - б) пояснительная записка
  - в) распределение часов на каждый учебную тему
  - г) структура урока
  - д) образцы решения учебных задач
118. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании».
- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
  - б) обеспечивает право на равноценное образование
  - в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
  - г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
119. Главным структурным элементом системы образования являются.
- а) федеральные органы управления образованием
  - б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
  - в) образовательные учреждения
  - г) коллегиальные органы управления
120. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает.
- а) определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
  - б) установление межпредметных связей по всему курсу
  - в) методический анализ тем курса
  - г) составление календарного плана изучения материала на длительный срок
  - д) соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету
121. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...
- а) модулем
  - б) разделом
  - в) темой
  - г) параграфом
122. Целями обучения являются.
- а) развитие обучаемых
  - б) усвоение знаний, умений, навыков
  - в) формирование мировоззрения
  - г) внедрение новшеств
  - д) использование диалоговых форм
123. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса - это ...
- а) педагогические концепции
  - б) дидактические теории
  - в) дидактические принципы

г) закономерности обучения

124. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- а) количество учащихся
- б) совокупность технологий обучения
- в) особенность учебного материала
- г) место проведения занятий
- д) продолжительность учебных занятий

125. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется.

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом
- г) педагогическим советом

126. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются обучением

- а) моделями
- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

127. Воспитание - это.

- а) целенаправленный процесс формирования поведения;
- б) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
- в) процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
- г) стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельностью.

128. Воспитание - это

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) Управление процессом развития и социализации личности
- в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

129. Установите соответствие понятий.

- 1) Человек.
- 2) Индивид.
- 3) Личность.
- 4) Индивидуальность.

а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах,

потребностях

и способностях человека.

б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

в) Человек как целостный, неповторимый представитель с его психофизиологическими свойствами.

г) Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

130. Определите вариант, характеризующий функцию воспитания.

а) Сформированность общественной активности. Инициативность. Творческие качества. Организованная деятельность. Изучение личностного «Я». Развитие потенциальных

возможностей.

б) Накопление количественных и качественных изменений в организме человека. Уничтожение старого и возникновение нового. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.

131. Выберите основные средства воспитания.

- а) Педагогическая беседа.
- б) Педагогический закон.
- в) Педагогический прием.
- г) Воспитательная технология.
- д) Педагогическое требование.
- е) Поощрение и наказание.
- ж) Здание школы.
- з) Материально-техническое и методическое обеспечение.
- и) Игра.
- к) Наличие плана работы.
- л) Расписание занятий.
- м) Деятельность.
- н) Государственный образовательный стандарт.
- о) Искусство.
- п) Политика.
- р) Труд.
- с) Социальное окружение.
- т) Коллектив.
- у) Живое общение.
- ф) Учебное пособие, программа.

132. Продолжите определение.

Выражение общественной положительной оценки деятельности, признание заслуг, помощь детям в выделении общественно-ценных способов и поступков поведения, развитие потребности совершать нравственные поступки, реализовать деятельность наилучшим образом достигается применением метода ... в воспитании. Формы могут быть ... и ....

133. Коллектив является воспитателем личности, при этом такое воспитательное воздействие коллектива основано на объективных и субъективных факторах, тесно взаимосвязанных. Назовите их.

Объективные факторы:

- а) Коллектив как ...
- б) Коллектив как ...
- в) Коллектив как ...

Субъективные факторы:

- а) Потребность в ...
- б) Потребность в ...
- в) Потребность в ...

134. Кто в России были сторонниками идеи свободного воспитания? Назовите этих представителей. \_\_\_\_\_

135. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.

- 1) Реализм целей.
- 2) Совместная.
- 3) Самоопределения.
- 4) Личностная.
- 5) Добровольность.

- б) Коллективистская.
- а) Воспитание гражданина, работника, семьянина воспитания.
- б) Гармония личного и коллективного - основа деятельности современного воспитания детей и взрослых.
- в) Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество.
- г) В центре всей воспитательной работы школы направленность должны стоять не программы, не мероприятия, не воспитания формы, методы, а сам ребенок, подросток, юноша.
- д) Важнейший элемент содержания воспитания - культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой.
- е) Центральное понятие содержания воспитания - направленность «базовая культура» личности. Культура жизненного самоопределения: экономическая и культура труда; политическая, правовая и др.
- ж) Совместно с детьми поиск лучших образцов человека духовной культуры, культуры деятельности, к трем главным норм, ценностей, законов жизни, ролям в жизни.

136. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.

Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе - ...

137. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?

- а) Влияние;
- б) Воздействие;
- в) взаимовоздействие;
- г) Взаимодействие

138. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании.

- а) Убеждение;
- б) Рассказ;
- в) Диспут;
- г) Внушение;
- д) Пример;
- е) Подражание;
- ж) Заражение;
- з) Собственный опыт;
- и) Опыт ученика;
- к) Инструктаж;
- л) Наказание;
- м) Поощрение

139. В основе нравственного воспитания лежат:

- а) Общечеловеческие ценности
- б) Мораль определенных слоев общества
- в) Мировоззренческие идеи
- г) Научные знания

140. Что не является задачами умственного воспитания?

- а) Формирование научного мировоззрения
- б) Развитие познавательных интересов
- в) Повышение умственной и физической работоспособности
- г) Развитие умственных способностей.

141. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

- а) Убеждение;

- б) Беседа;
- в) Разъяснение;
- г) Педагогическое требование

142. Основной целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- а) Всестороннее развитие личности
- б) Воспитание гражданина-патриота
- в) Адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
- г) Избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- д) Создание условий для саморазвития личности

143. Назовите основные составные части (компоненты) единого процесса воспитания

А

- а) Умственное воспитание
- б) Интеллектуальное воспитание
- в) Политехническое образование
- г) Духовная зрелость
- д) Общая эрудиция

Б

- а) Нравственное воспитание
- б) Духовное совершенствование
- в) Энциклопедичность знаний
- г) Трудовая зрелость
- д) Политехнический кругозор
- е) гражданственность

В

- а) Умственное воспитание
- б) Физическое воспитание
- в) Нравственное воспитание
- г) Эстетическое воспитание
- д) Трудовое воспитание
- е) Духовное воспитание

Г

- а) Физическое воспитание
- б) Трудовое воспитание
- в) Интеллектуальное богатство
- г) Нравственная чистота
- д) Физическое совершенство
- е) Политехническая подготовка
- ж) толерантность

144. Дополните определение.

Ведущий метод воспитания, способ побуждения воспитанника к социально ценным действиям - это ...

145. основополагающие правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления - это:

- а) Закономерности управления.
- б) Принципы управления.
- в) Условия управления.
- г) Этапы управления.
- д) Методы управления.

146. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений - это:

- а) Устав.
- б) Закон "Об образовании".
- в) Конституция.

г) Образовательные концепции.

д) Учебный план.

147. Демократизация и гуманизация, системность и целостность, разумное сочетание децентрализации и централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность

и полнота информации - это:

а) Закономерности управления.

б) Методы управления.

в) Средства управления.

г) Принципы управления.

д) Приемы управления.

148. Уровни системы управления - это:

а) Учебный план, учебная программа, план урока.

б) Директор школы, заместители директора, учителя, ученики.

в) Начальные классы, средние классы, старшие классы.

г) Коллектив учеников, коллектив учителей, родители.

д) Учителя, вспомогательный персонал.

149. Совет школы - это:

а) Коллегиальный орган.

б) Орган, назначаемый вышестоящим субъектом управления.

в) Общественная организация родителей.

г) Общественная организация учеников.

д) Метод управления.

150. Принцип управления, направленной на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении - это:

а) Сочетание децентрализации и централизации.

б) Единство единоначалия и коллегиальности.

в) Объективность и полнота информации.

г) Демократизаций и гуманизаций.

д) Системность и целостность.

151. Принцип управления, направленная на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей - это:

а) Объективность и полнота информации.

б) Единство единоначалия и коллегиальности.

в) Сочетание децентрализации и централизации.

г) Демократизаций и гуманизаций.

д) Системность и целостность.

152. Прием на работу и увольнение учителей - это:

а) Функция местных управлений образования.

б) Функция заместителя директор по учебной работе.

в) Функция заместителя директор по воспитательной работе.

г) Функция совета школы.

д) Функция директора.

153. Форма организации методической работы в школе:

а) Совет школы.

б) Родительский комитет.

в) Ученический комитет.

г) Органы самоуправления.

д) Методический совет, предметные методические объединения, проблемный семинар, единый методический день.

154. Повышение методического уровня учителей - это функция:

а) Педагогического совета.

б) Совета школы.

- в) Методического совета.
- г) Родительский комитет.
- д) Органов самоуправления.

155. Заместителей директора назначает:

- а) Совет школы.
- б) Родительский комитет.
- в) Директор школы.
- г) Педагогический совет.
- д) Метод школы.

156. Виды планов работы школы - это:

- а) Учебный план, воспитательный план.
- б) План урока, план воспитательного мероприятия.
- в) Текущий, промежуточный, итоговый.
- г) Перспективный, годовой, текущий.
- д) Поурочный план, сценарий воспитательных мероприятий.

157. Постоянно действующий орган, занимающийся организацией учебновоспитательного процесса и его совершенствованием - это:

- а) Совет школы.
- б) Педагогический совет.
- в) Родительский комитет.
- г) Методический совет.
- д) Школа молодого учителя.

158. Годовой план работы утверждает:

- а) Педагогический совет.
- б) Методический совет.
- в) Родительский комитет.
- г) Совет школы.
- д) Попечительский совет.

159. Председатель педагогического совета - это:

- а) Заместитель директора по воспитательной работе.
- б) Заместитель директора по учебной работе.
- в) Директор школы.
- г) Председатель родительского комитета.
- д) Наиболее авторитетный педагог.

160. В состав предметно-методического объединения входят:

- а) Учителя разных предметов.
- б) Учителя одного или нескольких предметов.
- в) Наиболее опытные учителя.
- г) Учителя и родители.
- д) Руководство школы.

161. К форме организации методической работы в школе не относится:

- а) Методический совет.
- б) Предметные методические объединения.
- в) Проблемный семинар.
- г) Единый методический день.
- д) Совет школы.

162. Сущность педагогического анализа - это:

- а) Выявление недостатков в работе учителей.
- б) Повышение уровня знаний учащихся.
- в) Изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций.
- г) Обеспечение обратной связи между администрацией и учителями.
- д) Выявление недостатков в работе школы.

163. Работа педагогического совета школы планируется в:

- а) Годовом плане учебно-воспитательной работы школы.
- б) Календарном плане.
- в) Индивидуальном плане работы директора школы
- г) Плане воспитательной работы школы.
- д) Плане работы заместителей директоров школы.

164. На обеспечение единства теоретической методической подготовки учителя ориентированы:

- а) Методический совет.
- б) Школа молодого учителя.
- в) Единый методический день.
- г) Проблемные семинары и практикумы.
- д) Предметные методические объединения.

165. Изучение конкретного направления в системе деятельности учителя, коллектива школы - это:

- а) Фронтальный контроль.
- б) Текущий контроль.
- в) Промежуточный контроль.
- г) Тематический контроль.
- д) Итоговый контроль.

166. Всестороннее изучение всех направлений деятельности учителя, коллектива

школы

- это:

- а) Текущий контроль.
- б) Тематический контроль.
- в) Промежуточный контроль.
- г) Итоговый контроль.
- д) Фронтальный контроль.

167. Изучение школьной документации, устный и письменный контроль,

анкетирование

- это:

- а) Средства внутришкольного контроля.
- б) Формы внутришкольного контроля.
- в) Виды внутришкольного контроля.
- г) Методы внутришкольного контроля.
- д) Приемы контроля.

168. Объект педагогического анализа - это:

- а) Личность учителя, личность ученика.
- б) Работа школы с родителями.
- в) Школьная документация.
- г) Урок, воспитательные мероприятия.
- д) Деятельность учителя, деятельность ученика.

169. Представитель педагогики, разработавший теорию коллектива:

- а) К.Д.Ушинский.
- б) В.А.Сухомлинский.
- в) С.Т.Шацкий
- г) Я.А.Коменский.
- д) А.С.Макаренко

## **2.2.5 Типовые задания**

1. Составить портрет первоклассника
2. Составить памятку для родителей первоклассника
3. Доказать, что просмотренный видеурок математики по системе развивающего

обучения Л.В. Занкова, является развивающим.

4. Смоделируйте урок окружающего мира в 4 классе (урок открытия нового знания)
5. Составить схему «Государственная система поддержки детей с отклонениями в поведении и развитии»
6. Проанализировать опыт реализации подпрограммы развития «Одаренные дети»
7. Провести анализ изменения целей воспитания в различные исторические периоды с учетом типа общества и идеала воспитания.

Исторический период	Цель воспитания (идеал воспитания)	

8. Составить схему: Базовая культура личности и ее компоненты.

9. Составить анализ «Стратегии развития воспитания до 2025г»

10. Ответить на вопросы:

а) Как вы считаете, в чем на практике проявляется равнозначность принципов воспитания?

б) Приведите пример, отражающий требования к равнозначности принципов

воспитания.

11. Подготовить групповой проект (4 человека) на тему: Модель воспитания младшего школьника глазами студента.

12. Составить анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»

13. Ответить на вопросы:

а) Какие основные задачи решает Концепция?

б) Какие ключевые понятия используются в Концепции?

в) Какой смысл вкладывают авторы в содержание понятия «национальный воспитательный материал»?

г) Какие основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития

и

воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.?

14. Провести экспертный содержательный анализ программы воспитания.

15. Провести анализ структуры содержания воспитания по направлениям:

Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры

школьников. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения.

Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.

16. Ответить на вопросы:

а) Каковы основы пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?

б) Раскройте роль и место гражданского воспитания молодежи в формировании базовой

культуры личности?

в) В чем вы видите причины нравственной запущенности детей?

г) Раскройте особенности трудового воспитания школьников. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?

д) В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся?

е) Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.

17. Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива»

18. Опишите неформальную структуру студенческой группы.

19. Ответить на вопросы:

а) Каким образом неформальная структура коллектива оказывает влияние на социальнопсихологический климат?

б) Какие приемы и формы работы следует, на Ваш взгляд, использовать, для развития

неформальных отношений в группе?

20. Выполнить письменный анализ формы воспитания классного часа.

21. Проанализировать различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности.

22. Составить схему, отражающую осуществление педагогической деятельности.

23. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самовоспитание, самообразование, научное исследование.

24. Заполните таблицу, какими характеристиками должен обладать педагог

Личностные качества	Профессиональные	
	Знания	Умения

25. Составить схему: «Какие роли играет педагог?»

26. Составить синквейн по теме «Педагогика как наука»

27. Составьте схему связей понятий. Выполните данное задание на основе книги В.В.Воронова «Педагогика школы в двух словах». Педагогика, философия, социология, психология, функции педагогической науки, состав педагогической науки, педагогика школы, история педагогики, дидактика, воспитание, образование, педагогическая система, методология педагогики, методы педагогического исследования.

28. «Педагогика человеческих знаний не развивается изолированно от других наук о человеке. Именно на стыке педагогических наук с другими науками о человеке чаще всего происходят открытия» (П.И. Пидкасистый). Какие науки-партнеры педагогики Вам известны? Представьте ответ схематически.

29. Ответить на вопросы:

а) Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он захочет заняться научной работой?

б) В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?

в) Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.

г) Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъектно-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъектно-субъектным?

д) В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих?

е) В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?

ж) Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики

и каковы способы их получения?

30. Создайте образ идеального учителя (в виде схемы, рисунка).

31. Что, на ваш взгляд, является результатом педагогической деятельности? Выберите из предложенного списка: развитие обучающегося; личностное, интеллектуальноесовершенство человека; становление человека как личности, становление обучающегося как субъекта учебной деятельности. Свой ответ обоснуйте.

32. Ответить на вопросы:

а) Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

б) Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

- в) Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
- г) Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
- д) Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).
33. Составить план проведения экскурсии и определить, каким дидактическим требованиям должно соответствовать ее проведение.
34. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку.
35. Проанализировать типы и виды самостоятельных работ, найти основания их классификации.
36. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру.
37. Разработайте систему заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке (тема по выбору студента).
38. Составить схему синтезированного контроля знаний по какой-либо теме школьного курса.
39. Предложите разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.
40. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебнопознавательной деятельности; контроль и оценка.
41. Оцените работу вашего классного руководителя (когда вы были школьником) по критериям культуры. А затем оцените то же самое через обращение к вашей воспитанности, избрав критерии достойного Человека.
42. Проиграйте: «Если бы директором был я ...» - что бы вы назвали в качестве обязательного в устройстве школы?
43. Что вы скажите ребенку, который вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка».
44. Что бы вы сказали директору школы, который в сердцах заявил, что ваш класс самый плохой. Дети слышат это. Ориентируйтесь в поисках решения на известные вам закономерности.
45. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.
46. Отрадите в схематическом рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических поступков и педагогических принципов.
47. Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами.
48. Ответить на вопросы:
- а) Как вы понимаете «содержание процесса»? Проведите аналогию содержанию воспитания.
- б) Как избежать бесконечного множества содержательных элементов?
- в) Назовите систему ценностных отношений, интегрирующих в себе бесконечное множество отношений к окружающему миру.
- г) Укажите в общих чертах программу воспитания, отражающую содержание воспитания.
- Какой вариант программы вы выбрали бы в роли руководителя школы?
49. Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения взаимодействия.
50. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение

наиболее важных вопросов школьной жизни. Что вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?

51. Ответить на вопросы:

- а) Как связаны средства и формы воспитательных влияний педагога?
- б) Как вы поняли термин «пленительность формы»? В чем назначение данной категории?

в) Вы хотите создать новую форму работы с детьми. С чего начнете?

г) Как вы понимаете утверждение, что средства и формы нейтральны в своем воспитательном влиянии?

52. Ответить на вопросы:

Вот уже более двух десятков лет мы пытаемся перестроить воспитание, согласуясь с прекрасными призывами, изложенными во Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребенка и других документах. Но где результат? Возмущенные критики современного воспитания спрашивают: где же наш свободный, гуманный, воспитанный человек? Его пока не видно. За болтовней о гуманизации мы упустили не одно поколение, растратили много хорошего из того, что было в традициях нормального российского воспитания. Идеи мы поняли, распространили, посеяли надежду в душах учителей и учеников, однако результата пока не получили. Когда он будет и будет ли вообще? Как бы вы ответили на этот вопрос? Должны ли мы отказываться от гуманизации воспитания? Справедливо ли предостережение о том, что гуманизация хороша в меру?

53. Проанализировать функции воспитания.

54. Проанализировать сущность понятий «воспитание» и «социализация»

55. Проанализировать ситуацию:

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, инастойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

- а) Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
- б) Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
- в) Какие выводы должен сделать учитель?
- г) Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

56. Проанализировать особенности принципов обучения в современных условиях. Привести примеры.

57. Проанализировать особенности форм организации педагогического процесса.

58. Проанализировать ситуацию:

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он...

(Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

— Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

— Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, — сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

- а) О чем говорит вам эта ситуация?
- б) Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
- в) Можно ли сказать о них, что они воспитанны? Почему?

59. Проанализировать ситуацию:

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час.

Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

— Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

- а) Дайте оценку поведения юноши.
- б) Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
- в) Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
- г) Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

60. Проанализировать ситуацию:

Мать (М.): Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака;

Ребенок (Р.): Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

М.: Я — это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибирать за вами, шалопаями?

Р.: Я не шалопай.

М.: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Р.: Ты хочешь, чтобы все были идеальными?

М.: Тебе, во всяком случае, до идеала еще далеко.

Вопросы и задания

- а) Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?
- б) Каковы могут быть последствия такого воспитания?
- в) От чего зависит успех семейного воспитания?

61. Проанализировать ситуацию:

Таня — примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры.

Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

— Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

— Танечка, разве можно так стучать?

— А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

— Опять платье не выстирала? Голос - доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

— Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

— У тебя вечно так...

Вопросы и задания

- а) В чем вы видите просчеты воспитания Тани?
- б) Как вы думаете, кто в этом виноват?
- в) Что значит «быть» или «казаться»? «жить» или «демонстрировать себя»?
- г) Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

## 2.2.6 Задания для контрольной работы

Контрольная работа подразумевает выполнение тестовых заданий п.2.2.4 Тесты по дисциплине по теме «Содержание и организация воспитания», вопросы с 128 по 144.

## 2.2.7 Темы рефератов

1. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.

2. Системный подход к содержанию образования.
  3. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.
  4. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики.
- Культура и образование.
5. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
  6. Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
  7. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
  8. Образование как общечеловеческая ценность.
  9. Образование как социокультурный феномен.
  10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
  11. Образование - фактор развития личности.
  12. Культура и образование.
  13. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой Педагогике.
  14. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
  15. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
  16. Есть ли инновации в современном образовании?
  17. Инновационные подходы в образовании.
  18. Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы, принципы и закономерности.
  19. Целостный педагогический процесс: принципы и закономерности, как составляющие его структуры.
  20. Теория целостного педагогического процесса.
  21. Обучение в целостном педагогическом процессе.
  22. Образование, как педагогический процесс целостного влияния на личность обучающихся.
  23. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
  24. Сущность целостного педагогического процесса.
  25. Принципы организации целостного педагогического процесса.
  26. Педагогический процесс, как система и целостное явление.
  27. Становление теории целостного педагогического процесса.
  28. Основные направления воспитательной работы классного руководителя.
  29. Теории построения коллектива в отечественной педагогике.
  30. Основные условия развития детского коллектива.
  31. Законы развития коллектива по А.С. Макаренко.
  32. Основные признаки детского коллектива.
  33. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
  34. Понятие воспитания и его различные трактовки.
  35. Характеристика основных видов воспитания.
  36. Основные стили воспитания детей.
  37. Методы и формы воспитания.
  38. Типы воспитания в семье.

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.

3. Задачи и функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Понятие «методология педагогической науки».
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Воспитание в первобытном обществе.
9. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
10. Школа и педагогика в эпоху Средневековья в западной Европе.
11. Развитие педагогики в эпоху Возрождения.
12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.
13. Развитие педагогики в эпоху Просвещения.
14. Западноевропейская педагогика XIX - XX вв.
15. Воспитание и образование в Русском государстве в IX - XVII вв.
16. школа и педагогика в России в XVIII - первой половине XIX вв.
17. Образование и педагогическая мысль России в конце XIX - начале XX вв.
18. Педагогика и школа советского периода.
- 38
19. Основные тенденции современного образовательного процесса.
20. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
21. Развитие личности как педагогическая проблема
22. Педагогическая деятельность
23. Педагогическое взаимодействие.
24. Педагогическая задача.
25. Педагогическая система.
26. Педагогическая технология.
27. Образовательный процесс.
28. Цели и содержание образования.
29. Структура непрерывного образования.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
31. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
33. Государственный образовательный стандарт.
34. Учебные планы и программы.
35. Учебники.
36. Процесс обучения.
37. Функции процесса обучения.
38. Структурные элементы процесса обучения.
39. Законы и закономерности процесса обучения.
40. Задачи и функции педагогик
41. Принципы обучения.
42. Методы обучения.
43. Классификация методов обучения.
44. Наглядные и практические методы обучения.
45. Развивающее обучение.
46. Сущность проблемного обучения.
47. Современные модели организации обучения.
48. Блочно-модульное обучение.
49. Программированное и компьютерное обучение.
50. Компенсирующее обучение.
51. Обучение «трудных» детей.
52. Обучение одаренных детей.
53. Типология и многообразие образовательных учреждений.

54. Авторские школы.
55. Формы обучения.
56. Лекция как форма обучения.
57. Семинары, тренинги, диспуты как одна из форм работы педагога.
58. Понятие о средствах обучения.
59. Классификация средств обучения.
60. Технические средства обучения.
61. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
62. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
63. Понятие технологии обучения.
64. Сущность контроля за усвоением знаний и его функции.
65. Методы и формы воспитания.
66. Проблемы воспитания в школе.
67. Нравственное воспитание.
68. Трудовое воспитание.
69. Умственное воспитание.
70. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
71. Физическое воспитание.
72. Общественное воспитание.
73. Эстетическое воспитание.
74. самовоспитание.
75. Коллективное воспитание.
76. Коллектив как объект и субъект воспитания.
77. Дистанционное обучение.
78. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине**

#### **Билет №1**

1. Педагогика как наука.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.