ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.	
Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам	
Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
1.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	6
1.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	8
1.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	8
1.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	8
1.2.3 Тесты по дисциплине	18
1.2.4 Типовые задания	20
1.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
1.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине	24
1.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине...	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том

числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». Фонд оценочных средств по ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

<p>сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.</p>	<p>- <i>знает</i> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности;</p> <p>- <i>умеет</i> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> по актуальным профессиональным и социальным контекстам, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><i>Знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства.</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- <i>умеет</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<p>- <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- <i>умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	хорошо

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:
 - А) возрастная;
 - Б) генетическая;
 - В) социальная;
 - Г) юридическая.
2. Метод психологии, в котором целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:
 - А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) опрос;
 - Г) тест.
3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:
 - А) орудия труда, духовная культура, возникновение языка и речи;
 - Б) возникновение языка и речи, интеллект;
 - В) познавательные процессы, физическое развитие;
 - Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.
4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:
 - А) способности;
 - Б) характер;
 - В) деятельность;
 - Г) личность.
5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:
 - А) когнитивная теория;
 - Б) бихевиоризм;
 - В) фрейдизм;
 - Г) гуманистическая.
6. Темперамент переводится как:
 - А) черта;
 - Б) соотношение;
 - В) особенность;
 - Г) состояние.
7. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:
 - А) задатки;
 - Б) восприятие;
 - В) способности;
 - Г) личность.
8. Характер с греческого переводится как:
 - А) черта;
 - Б) соотношение;
 - В) состояние;
 - Г) пропорция
9. Простое переживание в данный момент времени:

- А) эмоции;
 Б) потребности; В) чувства;
 Г) состояния.

10. К какому темпераменту относится следующее описание? сильный, неуравновешенный, безудержный

- А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик;
 Г) меланхолик.

11. В переводе с греческого « псوخе» означает:

- А) мысли; Б) чувства; В) сознания; Г) душа.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания

Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога	Методика проведения лекции-беседы
Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

2.2.3 Тесты по дисциплине

Тест 1

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:

- а) агрессивности
- б) занятости
- в) самовлюбленности

2. Агрессивность выполняет такую функцию:

- а) защитную
- б) основную
- в) вспомогательную

3. Задержка психического развития (ЗПР) - это:

- а) умеренная умственная отсталость

- б) искажение развития психопатия
 - в) нарушение нормального темпа психического развития
4. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности - это ... насилие:
- а) сексуальное
 - б) психическое
 - в) физическое
5. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:
- а) педагогика
 - б) философия и этика
 - в) психология
6. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
- а) модификация поведения
 - б) приучение
 - в) просьбы
7. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
- а) приучение
 - б) мягкое физическое манипулирование
 - в) приказы
8. Деадаптация - это:
- а) нарушение общепринятых норм поведения
 - б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
 - в) отклонения в поведении и развитии детей
9. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:
- а) макросистемные
 - б) интраиндивидуальные
 - в) экстраиндивидуальные
10. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:
- а) психодинамического
 - б) физиодиагностического
 - в) психодиагностического
11. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:
- а) своеобразность
 - б) природосообразность
 - в) природозанятость
12. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам:
- а) социальным
 - б) биологическим
 - в) психологическим
13. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:
- а) дифференцированным программам
 - б) коррекционным программам
 - в) по типовым программам
14. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:
- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях

- б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

15. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:

- а) к психотерапевту
- б) самостоятельно
- в) обратятся к классному руководителю

16. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:

- а) детей дошкольного возраста
- б) детей младшего школьного возраста
- в) детей среднего школьного возраста

17. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:

- а) наказание в виде запрещений удовольствий, общения
- б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из жизни
- в) физическое наказание

18. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

- а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
- б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
- в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

Тест 2

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

- 1. специальной педагогики
- 2. олигофренопедагогики
- 3. дефектологии
- 4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?

- 1. верно
 - 2. не верно
4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:

- 1. физические нарушения
- 2. детей с психическими нарушениями
- 3. детей с физическими нарушениями
- 4. психические нарушения

5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

- 1. объектом коррекционной педагогики
- 2. задачей коррекционной педагогики

3. предметом коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики
6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:

1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

7. Укажите соответствие:

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

8. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез - это нарушение .. развития организма.

1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

9. К ведущим педагогическим категориям относят:

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие

10. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация

11. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

12. К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация

13. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

14. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками - это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная

15. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его

интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

16. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно
2. не верно

17. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

18. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

19. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

20. В стандартах образования отражается:

1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма

21. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия

22. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:

1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм

23. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:

1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет

24. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно

идет процесс формирования личности?

1. да
2. нет

25. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

26. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

27. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

28. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

29. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:

1. врожденные
2. органические
3. функциональные
4. приобретенные

30. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

31. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. приучение к порядку, дисциплине
2. развитие самостоятельности
3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
4. снятие стресса

32. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. формирование деятельности
2. снятие стресса
3. формирование представлений об окружающем
4. развитие двигательной сферы

33. М.И. Лисиной были выделены следующие группы средств общения:

1. экспрессивно-мимические
2. предметно-действенные

3. эмоциональные

4. речевые

34. Сензитивным периодом для формирования навыков является:

1. ранний возраст

2. дошкольный возраст

3. младший школьный возраст

4. все варианты верны

35. Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев

2. с 6 месяцев и до 3 лет

3. с 3 до 6 лет

4. все варианты верны

36. Игровая деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев

2. с 6 месяцев и до 3 лет

3. с 3 до 6 лет

4. все варианты верны

Тест 3

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия - образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
 - б) услуги сурдопереводчика
 - в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
 - в) нарушения зрения (слепые)
 - г) нарушения зрения (слабовидящие)
 - д) тяжелые нарушения речи
 - е) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - ж) задержка психического развития
 - з) умственно отсталые
 - и) расстройства аутистического спектра
 - к) сложный дефект (два и более нарушений)
 - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
 - м) все ответы верны
15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
 - б) 90-ые г.г. XX
 - в) 70-ые г.г. XX в.
18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с

нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор - это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что

и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в

разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

2.2.4 Типовые задания

Задача 1

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Задача 2

Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

Задача 3

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи - ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Задача 5

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

Задача 7

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Задача 6

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Задача 7

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Задача 8

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

Задача 9

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Задача 10

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одаренного ребенка с ОВЗ?

Задача 11

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Вопросы:

4. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
5. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
6. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одаренного ребенка с ОВЗ?

Задача 12

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13

(Из дневника мамы ребенка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего

ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Задача 14

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы:

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

Задача 15

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разобраться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Вопросы:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...». Можно ли согласиться с данным советом?

Задача 16

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Задача 17

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

Задача 18

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Проведите рефлексию вашей деятельности. С какими трудностями вы столкнулись?

Примерные темы рефератов:

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1. Внедрение интеграционных процессов в России.
2. Детский коллектив как институт воспитания.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых учащихся.
4. Инновационные формы организации процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения.
6. Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Механизмы регуляции поведения детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Моделирование системы коррекционно-образовательных услуг для детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Нравственное воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
11. Общение как средство регуляции поведения и деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
12. Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта.
13. Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности содержания образования детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Особенности содержания образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Прогнозирование развития системы коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России.
19. Профориентационная работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
20. Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

21. Реализация методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании детей с ЗПР.
22. Реализация методов формирования поведения и деятельности в воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием.
23. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с

интеллектуальной недостаточностью.

25. Реализация наглядных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

26. Реализация практических методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

27. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.

28. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

29. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

30. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

31. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с недоразвитием интеллекта.

32. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

33. Реализация словесных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

34. Ребенок с интеллектуальным недоразвитием как объект и субъект воспитания.

35. Ребенок с недоразвитием интеллекта как объект и субъект воспитания.

36. Самостоятельная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке.

37. Соотношение интеграции и дифференциации в образовании детей с интеллектуальным недоразвитием.

38. Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием.

39. Специфика УВП в специальной (коррекционной) школе.

40. Специфика учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

41. Средства активизации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

42. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

43. Трудовая деятельность как средство социальной адаптации школьников.

44. Трудовое воспитание детей с ЗПР.

45. Трудовое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

46. Урок как основная форма организации обучения детей с проблемами в развитии интеллекта.

47. Физическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

48. Формирование механизмов управления активностью школьника с интеллектуальным недоразвитием.

49. Формирование социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

50. Эстетическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?

6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогики? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогики?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.
21. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
22. Какие факторы определяют содержание специального образования.
23. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
25. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
26. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
27. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
28. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
29. Перечислите принципы специального образования.
30. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.
31. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.
32. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
33. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
34. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
35. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
36. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
37. Перечислите технологии специального образования.
38. Перечислите методы специального образования.
39. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
40. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
41. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.

42. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы.
43. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
44. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
45. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
46. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
47. Раскройте содержание работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
48. Раскройте содержание работы в школьной системе специального образования.
49. Раскройте содержание работы в системе социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

1.3.3 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

1. Какая группа терминов является собственно педагогическим в специальной педагогике?
- А. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
- Б. Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.
2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?
- А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;
- Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;
- В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами (т.к. понятие из специальной педагогики).
3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является
- А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
- Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Предметом специальной педагогики;
4. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.
- А. Медицинская модель инвалидности.
- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность»
- Д. Модель «Экономическая необходимость»
- Е. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Хромотерапия.
5. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».
- А. Ароматерапия.
- Б. Арттерапия (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Хромотерапия.
6. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

- А. Обучение.
- Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Социализация.

7. Чья педагогическая система соотнобразуется с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.

- А. Сухомлинский В.А.
- Б. Монтессори М. (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Демолен Э..
- Г. Пестолоцци И.Г.
- Д. Ушинский К.Д.

8. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

- А. Инвалид.
- Б. Аномальные (дети, лица).
- В. Дети (лица) с патологией развития.
- Г. С дефектом развития.
- Д. С отклонениями в развитии (т.к. понятие из специальной педагогики).
- Е. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями.

9. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

- А. Классно- урочная.
- Б. Индивидуальная (т.к. понятие из специальной педагогики)
- В. Индивидуально- групповая.

10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями , распространенной до середины 20 века , лежит идея...

- А. О социальной полезности человека (т.к. понятие из специальной педагогики)
- Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
- В. Об изоляции инвалидов от общества.

11. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...

А. Реабилитационные центры различных профилей (т.к. понятие из специальной педагогики).

- Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.
- В. Психологическая служба.

12. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- А. Тифлопедагогика.
- Б. Сурдопедагогика.
- В. Олигофренопедагогика (т.к. понятие из специальной педагогики).

13. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.
- Б. По характеру нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

14. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- А. До 5 лет (т.к. понятие из специальной педагогики).
- Б. До 4 лет.
- В. До 6 лет.

15. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- А. Нарушение речи.
- Б. Задержка психического развития (ЗПР).

В. Нарушения слуха.

Г. Детский церебральный паралич (ДЦП) (т.к. понятие из специальной психологии).

16. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

17. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).

18. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Предметом специальной педагогики

19. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

А. Штайнера Р.

Б. Монтессори М. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Зайцева Г.Л.

Г. Шматко Н.Д.

20. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

В. Принцип ранней педагогической помощи.

Г. Принцип педагогического оптимизма (т.к. понятие из специальной педагогики).

21. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

А. Дистанционное образование.

Б. Профессиональное образование.

В. Специальное образование (т.к. понятие из специальной педагогики).

Г. Непрерывное образование.

22. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями (т.к. понятие из специальной педагогики).

23. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социализация.

24. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт (т.к. понятие из специальной педагогики).

25. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями носит название...

А. Пацифистской позиции.

Б. Патерналистской позиции (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Авторитарной позиции.

26. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

А. Адлер А

Б. Фрейд З.

В. Выготский Л.С. (т.к. понятие из специальной педагогики).

27. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

А. Развитие.

Б. Адаптация (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Формирование.

28. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. По характеру нарушения недостатка.

В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

29. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Российская система.

30. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия. (т.к. понятие из специальной педагогики).

31. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- А. 20-30-е гг. XX века;
- Б. 50-60-е гг. XX века;
- В. 80-90 гг. XX века (т.к. понятие из специальной педагогики).

32. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования (т.к. понятие из специальной педагогики)

- Б. Объектом специальной педагогики;
- В. Предметом специальной педагогики.

33. Определите цель специальной педагогики.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни (т.к. понятие из специальной педагогики).

- Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.
- В. Формирование гармонично развитой личности.

34. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

- А. Медицинская реабилитация.
- Б. Личностная реабилитация.
- В. Социальная реабилитация (т.к. понятие из специальной педагогики).

35. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- А. Специальный образовательный стандарт (т.к. понятие из специальной педагогики).
- Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.
- В. Специальные образовательные условия.

36. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

- А. Компенсация.
- Б. Реабилитация (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Адаптация.

37. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства (т.к. понятие из специальной педагогики).

38. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

А. От сохранности интеллектуальных возможностей (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. От возрастных особенностей учащихся.

39. Какому термину соответствует следующее определение: «Вынужденное сужение возможности участия в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей, выполнение социокультурных функций, получении необходимой социальной и культурной информации, в различного рода стандартных взаимодействиях внутри социума»?

А. Дезадаптация.

Б. Социализация (т.к. понятие из специальной психологии).

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. Маргинализация.

40. Какая модель отношения общества к лицам с нарушениями в развитии принята в качестве основополагающей при формировании современной социальной политики в большинстве стран мира?

А. Модель «Дискриминация».

Б. Модель «Экономическая необходимость».

В. Модель «Защищенность».

Г. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики).

41. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями зрения.

В. Дети с нарушениями интеллекта.

Г. Дети с нарушениями речи.

Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития (т.к. понятие из специальной педагогики).

42. Какое нарушение характеризуется следующим образом?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;

- недоразвитие личностно - деятельностной основы;

- отставание в речевом развитии;

- импульсивность действий;

- низкая продуктивность деятельности.

А. Нарушение речи.

Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.

Г. Задержка психического развития (ЗПР) (т.к. понятие из специальной педагогики).

43. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).

Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей) (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

44. Какой период в истории нашей системы образования характеризуется установлением довольно строгих правил приема детей с отклонениями в развитии в дошкольные учреждения?

А. Дореволюционный период.

Б. Советский период (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Современный период.

45. Какая из задач не входит в систему задач специальной педагогики:

А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

Б. Разработка научных основ содержания образования, организационных условий специального образования;

В. Оказание материальной помощи лицам с ограниченными возможностями;

Г. Разработка и реализация программ профориентации, профессиональной подготовки,

социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

46. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные

цели;

- обеспечиваются необходимой поддержкой»?

А. Включенное обучение (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Дифференцированное обучение.

В. Профильное обучение.

47. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

48. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

А. С детьми раннего и дошкольного возраста.

Б. С детьми школьного возраста.

В. Со взрослыми.

49. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

А. Дополнительное образование.

Б. Специальное образование.

В. Дистанционное образование.

50. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

А. Принцип педагогического оптимизма.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования (т.к. понятие из специальной педагогики).

Г. Принцип ранней педагогической помощи.

51. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.

Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Овладение специальными и общеучебными умениями и навыками.

52. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

А. Главное - общественно-полезный труд и социальная полезность человека.

Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

53. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Б. Для детей с нарушениями зрения.

В. Для детей с нарушениями речи.

Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (т.к. понятие из специальной педагогики).

54. Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности»?

А. Коррекция.

Б. Патронаж.

В. Социальная защита (т.к. понятие из специальной педагогики).

55. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

А. Нарушение слуха.

Б. Нарушение речи (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Нарушение зрения.

Г. Нарушение интеллекта.

56. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

А. 20-30 гг. XX в. (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. 40-50 гг. XX в.

В. 50-60 гг. XX в.

57. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

А. Детский сад компенсирующего вида.

Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.

В. Центры развития ребенка.

Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

58. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

59. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

А. Помощь (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Управление.

В. Формирование.

60. Характеристика какого понятия представлена ниже?

Это комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках

данных действий проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных,

особых возможностей трудоспособности.

- А. Абилитация.
- Б. Индивидуальная программа реабилитации (т.к. понятие из специальной педагогики).
- В. Социально-педагогическая деятельность.

61. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

- А. Медицинская модель инвалидности.
- Б. Модель «Сегрегация».
- В. Модель «Дискриминация».
- Г. Модель «Защищенность».
- Д. Модель «Экономическая необходимость».
- Е. Модель «Интеграция».

62. Определите, о какой форме организации обучения в специальной педагогике идет речь.

- А. Классно-урочная форма.
- Б. Индивидуально-групповая форма.
- В. Индивидуальная форма (т.к. понятие из специальной педагогики).

Данная форма организации обучения применима в случае, когда ребенок имеет тяжелые или множественные нарушения в развитии, не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. Нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи.

63. Выделите в приведенном перечне компонент, не относящийся к средствам специального обучения.

- А. Словесная, тактильная и жестовая речь.
- Б. Пиктографическое (символьное) письмо.
- В. Арттерапия.
- Г. Изобразительное средство.
- Д. Факультатив (т.к. понятие из специальной педагогики).
- Е. Печатная продукция.
- Ж. Дидактический материал.
- З. Технические средства обучения.

64. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

А. Принцип ранней педагогической помощи.

Б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

В. Принцип педагогического оптимизма (т.к. понятие из специальной педагогики).

65. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Г. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

(т.к. понятие из специальной педагогики).

66. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

А. Оперантное обучение (поведенческая терапия) (т.к. понятие из специальной

педагогике).

Б. ТЕАССН-программа.

В. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

А 67. Характеристика какой системы обучения дана ниже?

- Переориентация учебного процесса на развитие творческих способностей;
- диагностический характер обучения;
- повышенное внимание к психофизическому здоровью детей;
- компенсация пробелов в социальном воспитании и обучении существующих у ребенка

по вине семьи;

- развитие познавательных возможностей, содействие нравственному становлению.

А. Система развивающего обучения.

Б. Система компенсирующего обучения.

В. Система дифференцированного обучения (т.к. понятие из специальной педагогики).

68. О какой категории детей с ограниченными возможностями идет речь?

В школьном обучении данные дети испытывают следующие затруднения:

1. затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма).
2. специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме.
3. трудности понимания объяснений учителя.

А. Дети с нарушениями зрения.

Б. Слабослышащие дети (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

69. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями речи.

В. Дети с нарушениями зрения (т.к. понятие из специальной педагогики).

70. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

А. помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.

Б. Не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.

В. Новый учебный материал делить на маленькие порции.

Г. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Д. Подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми (т.к. понятие из специальной педагогики).