ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств. Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам	
Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля....	6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.	8
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	8
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	9
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	10
2.2.4 Тесты по дисциплине.....	10
2.2.5 Типовые задания	12
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине	13
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и разработан на основе рабочей программы по ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». Фонд оценочных средств по ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-

<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<p>исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.
---	--

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- <i>знает</i> логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно - исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные</p>	<p>процедуру защиты дипломного проекта (работы)</p>	<p>- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их работы.</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. - умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проект. ²	открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. *Термин педагогика берёт своё начало в:*
 - а) Средневековой Англии б) Античной Греции в) Древнем Риме
2. *О чём наука педагогика:*
 - а) воспитании б) здравоохранении в) развитии человека
3. *Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:*
 - а) воспитатель б) образователь в) детоводитель
4. *Кто или что есть предмет в познании педагогики:*
 - а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 - б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
 - в) образования и обучения с самовоспитанием
5. *Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:*
 - а) развлечение б) преступление в) искусство
6. *Что не исследует педагогика:*
 - а) разработка содержания воспитания б) влияние домашних условий
 - в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. *Общая педагогика исследует:*
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
 - б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - в) основные закономерности воспитания
8. *История педагогики изучает:*
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи +
 - б) основные закономерности воспитания
 - в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9. *Сравнительная педагогика исследует:*
 - а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
 - б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
 - в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10. *Возрастная педагогика изучает:*
 - а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
 - в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу деятельности
11. *Специальная педагогика изучает:*
 - а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу деятельности
 - б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
12. *Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:*

а) ботаника б) философия в) психология г) физиология

13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

а) воспитание б) развитие в) образование

14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

а) воспитание б) развитие в) образование

15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду:

а) образование б) воспитание в) развитие

16. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

а) обучение б) развитие в) воспитательные отношения

17. В Древней Греции родоначальником педагогики был:

а) Аристотель б) Платон в) Сократ

18. Чьим последователем и учеником являлся Платон:

а) Гераклита б) Сократа в) Аристотеля

19. В какой период феодального общества возникла педагогика:

а) в XVI век б) в XVII веке в) в Средние века

20. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:

а) начале XVII в. б) Древней Греции в) конце XVII в.

21. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем — гуманистом и педагогом:

а) Джон Локк б) Ян Амос Коменский в) Жан-Жак Руссо

22. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:

а) проблемой б) целью в) задачей

23. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:

а) гармоничность б) дидактика в) самовоспитание

24. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:

а) Лернера б) Макаренко в) Ратке

25. Каковы функции у педагогической науки:

а) контрольная, оценочная б) дидактическая, воспитательная

в) теоретическая, технологическая

26. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:

а) принципы б) цели в) задачи

27. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

а) наследственность, воспитание б) наследственность, среда, воспитание

в) наследственность, обучение

28. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:

а) принцип гуманизации б) принцип природосообразности в) принцип целостности

29. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:

а) школа б) среда в) деятельность

30. Назовите дополнительный фактор развития личности:

а) активность/деятельность б) труд/учёба в) досуг/игра

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности
Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой

деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.

Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов, Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.

Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов

Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Обоснование актуальности темы исследования. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.

Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.

Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности.

Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1

Решение типовых задач:

1. Назовите систему методов исследования.
2. Дайте определение о научном исследовании.
3. Перечислите классификации научных исследований.

Тема 1.2

Решение типовых задач:

1. Перечислите виды экспериментов.
2. Дайте понятие о эксперименте как общенаучном методе исследования.
3. Назовите основные этапы эксперимента.

Тема 1.3

Написание конспекта:

Особенности учебно-исследовательской деятельности.

Тема 2.1

Решение типовых задач:

1. В чем отличие проектов от других видов деятельности.
2. Перечислите виды проектов.
3. Назовите принципы проектной деятельности.

Тема 2.2

Написание конспекта:

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.

2.2.4 Тесты по дисциплине

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие; Б) теоретические и эмпирические;
В) творческие и шаблонные; Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ; Б) наблюдение; В) анализ; Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ; Б) синтез; В) наблюдение; Г) абстрагирование.

4. Синтез - это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедуция - это:

- А) метод мышления; Б) оценочная практика; В) метод исследования;

- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация; Б) интериоризация; В) индукция; Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение; Б) эксперимент; В) синтез; Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка; Б) документ; В) жесткий диск; Г) USB- диск.

9. Гипотеза - это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. *Проект - это:*

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. *Практико - ориентированный проект - это:*

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. *Метод исследования - это...:*

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. *Укажите преимущество подгрупповых проектов:*

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. *В план исследовательской работы не входит:*

А) титульный лист; Б) список литературы; В) основная часть; Г) введение.

15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А) эмпирические; Б) теоретические; В) статистические; Г) все варианты верны.

16. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:*

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) анкетирование; Г) все варианты верны.

17. *Метод письменного опроса респондентов:*

А) тестирование; Б) анкетирование; В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.

18. *Для чего создают папки:*

А) для удобства; Б) для красоты; В) чтобы скрыть информацию.

19. *Как называется страница презентации?*

А) слайд; Б) кадр; В) сцена.

20. *Что можно вставить на слайд презентации?*

А) рисунок Б) звук; В) текст; Г) всё вышеперечисленное

21. *К электронным носителям информации НЕ относится:*

А) флеш-накопитель; Б) лазерный диск; В) монитор.

22. *Для создания презентаций используется программа:*

А) PowerPoint; Б) Excel; В) Word.

23. *Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:*

А) вставка; Б) дизайн; В) вид.

24. *Что такое презентация PowerPoint?*

А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. *Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...*

А) F5 Б) F4 В) F3 Г) F7

26. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А) манипуляция; Б) опрос; В) тестирование; Г) эксперимент.

27. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:*

А) приложения; Б) введение; В) заключение; Г) основная часть.

2.2.5 Типовые задания

Перечень тем проектов:

1. Моя семья
2. Формирование этикетного поведения у детей 5-6 годам жизни
3. Молодёжь и город: лицом к лицу;
4. На волнах памяти о детстве;
5. Нравственные идеалы современного выпускника детского сада;
6. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
7. Предметно-игровая среда, как условие развития речи детей;
8. Обучение старших дошкольников сочинению сказок;
9. Развитие интереса к поэзии у детей дошкольного возраста;
10. Развитие активной речи у детей раннего возраста;
11. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений;
12. Проблемы воспитания, образования и развития дошкольников;
13. Организация деятельности творческой группы в ДОУ;
14. Использование художественного слова на занятиях по изо;
15. Организация выставок детских работ в ДОУ;
16. Использование техники пластилинографии для создания интереса к лепке;
17. Ознакомление детей старшей группы со скульптурой;
18. Использование техники торцевания для создания аппликационных работ в старшей (подготовительной) группе;
19. Конструирование объемных игрушек из помпонов;
20. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста;
21. Возможности использования ИКТ в детском саду;
22. Игра-драматизация и методика ее организации с детьми дошкольного возраста в ДОУ;
23. Особенности развития словаря дошкольников;
24. Приобщение дошкольников к традициям российской культуры;
25. Развитие представлений о величине предметов у дошкольников;
26. Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений;
27. Предметно-развивающая среда в математическом развитии дошкольников;
28. Усвоение операции счёта детьми дошкольного возраста;
29. Декоративное искусство в развитии детского творчества у дошкольников;
30. Литературно-музыкальных произведений в ДОУ.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире;
2. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания;
3. Классификация научных исследований по целевому назначению, по срокам выполнения;
4. Взаимосвязь науки и практики;

5. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
6. Компоненты методологического знания;
7. Методологический аппарат исследования;
8. Методика исследования;
9. Понятие о методах исследования;
10. Алгоритм исследовательской работы;
11. Эксперимент как общенаучный метод исследования;
12. Виды экспериментов;
13. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе;
14. Особенности учебно-исследовательской деятельности;
15. Сравнительная характеристика и научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности;
16. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
17. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;
18. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации;
19. Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования;
20. Различие проектной и исследовательской деятельности;
21. Проектная культура педагога;
22. Виды педагогических проектов;
23. Учебные проекты;
24. Досуговые проекты;
25. Проекты в системе профессиональной подготовки;
26. Социально-педагогические проекты;
27. Сетевые проекты;
28. Международные проекты;
29. Организация проектной деятельности;
30. Этапы проектирования;
31. Выбор формата проекта;
32. Логика организации педагогического проекта;
33. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап;
34. Технологии разработки проектов;
35. Принципы разработки педагогического проекта;
36. Алгоритм педагогического проектирования;
37. Определение целей, задач и ожидаемых результатов;
38. Требования к написанию проекта;
39. Критерии результативности проекта;
40. Результаты проектной деятельности.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет дисциплине

1. Междисциплинарный характер современной науки.
2. Характеристика исследовательских методов.
3. Разработка учебных проектов.