

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «воспитатель детей

дошкольного возраста»

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Гафизова Назыкет Джалалиевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков

Протокол №10 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы
-----------------	---

	организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью

	вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы
--	---

	дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников
--	---

	и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы междисциплинарного курса	72
в том числе:	
лекции, уроки	14
в форме практической подготовки	52
практические занятия	52
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		6/-
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	2
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	2
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		34/26
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	24/18
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	6
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	

	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе в форме практической подготовки	18
	Практическая подготовка 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	Практическая подготовка 2. Чтение и анализ сказок для детей Максима Горького.	2
	Практическая подготовка 3. Чтение и анализ сказок В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2
	Практическая подготовка 4. Чтение и анализ произведений М.М.Пришвина.	2
	Практическая подготовка 5. Чтение и анализ рассказов В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2
	Практическая подготовка 6. Чтение и анализ произведений К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог».	2
	Практическая подготовка 7. Чтение и анализ произведений В. Маяковского.	2
	Практическая подготовка 8. Чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто «Игрушки», «Очки», «Лешенька», «Любочка», «Болтуня» и др.	2
	Практическая подготовка 8. Чтение и анализ произведений С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.	1
	Практическая подготовка 9. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
	Самостоятельная работа обучающихся Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и	4

	Л.Н.Толстого. Анализ и интерпретация стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева и др.	
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	10/8
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	В том числе в форме практической подготовки	8
	Практическая подготовка 10. Чтение и анализ произведений Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».	2
	Практическая подготовка 11. Чтение и анализ произведений Д. Родари. «Чипполино», сказки братьев Гримм «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	Практическая подготовка 12. Чтение и анализ сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2
	Практическая подготовка 13. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		20/20
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	4/4
	В том числе в форме практической подготовки	
	Практическая подготовка 14. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических	1

	задач.	1
	Практическая подготовка 15. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1
	Практическая подготовка 16. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание В том числе в форме практической подготовки	10/10
	Практическая подготовка 17. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1 1
	Практическая подготовка 18. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическая подготовка 19. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическая подготовка 20. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Практическая подготовка 21. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическая подготовка 22. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1 1
	Практическая подготовка 23. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическая подготовка 24. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1
	Практическая подготовка 25. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	2/2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическая подготовка 26. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	Практическая подготовка 27. Правила чтения различных композиционных звеньев	1

	текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	5/5
	В том числе в форме практической подготовки	5
	Практическая подготовка 28. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическая подготовка 29. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическая подготовка 30. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	Практическая подготовка 31. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	Практическая подготовка 32. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическая подготовка 33. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Практическая подготовка 34. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
	Содержание	2/2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическая подготовка 35. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
Тема 3. 6. Анализ и разбор художественных	Практическая подготовка 36. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
	Содержание	1/1
	В том числе в форме практической подготовки	1

произведений	Практическая подготовка 37. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическая подготовка 38. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	
Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	2/2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	Практическая подготовка 41. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическая подготовка 42. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическая подготовка 43. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическая подготовка 44. Постановка и показ творческих работ.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2
Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Детская литература», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Учебник:. 1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - М., 2018.

2. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru/)
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
5. Сайт «Экзамен.Ру» (www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku)
6. Портал «4ЕГЭ» (4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/)
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
8. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru/)
10. Культура письменной речи (www.grammar.ru)
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
14. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
<http://www.gramota.ru/>
<http://grammar.ru/>
<http://cfrl.ruslang.ru/>
<http://ruslang.karelia.ru/>
<http://www.slovopedia.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. О.Н. Тишурина «Писатели в начальной школе». М., 2016г.
2. Русские и советские писатели для детей. М., 2018г.
3. Большая хрестоматия для начальной школы. М., 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 08. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных и устных заданий различной сложности
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
		демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений, демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи

результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-		
---	--	--

педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой		
--	--	--

в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших	демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений, демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения
		устный опрос, тестирование,
	демонстрация умения выполнять устные упражнения, чтение произведений наизусть, рассказывание, анализ и интерпретация произведений, демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи	

выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии		
---	--	--

со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ		
--	--	--