

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ПМ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Учитель начальных классов

Хасавюрт 2025 г.

Рабочая программа МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2029 учебный год

Разработчики:

- Пашаев Паша Ибрагимович, преподаватель физической культуры высшей категории ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрено и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии спортивных дисциплин

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Пашаев П.И.

Рассмотрено и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 1 от 28.08. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является обязательной частью **профессионального модуля** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 20. Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

1.2. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;

ПК 4.5 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 20	• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	• особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета физическая культура; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
лекции	13
практические занятия	20
консультации	4
дифзачет	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего):	2
1. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/в том числе практических занятий	Коды компетенций и личностных результатов
МДК 01. 07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ		41	
Тема 1. Теория физического воспитания	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Возникновение «Теории и методики физического воспитания». Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания.	1	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20 ОК 1.-ОК 11
	2 Средства и методы в физическом воспитании учащихся начальных классов: физические упражнения, гигиенические факторы, естественные силы природы и т.д. Виды и классификация упражнений. Принципы физического воспитания	2	ПК 1.1. – ПК 1.5.
	3 Понятия о двигательных умениях и навыках (ДУН). Физические качества. Структура процесса обучения двигательным действиям и принципы обучения двигательным действиям.	2	ПК 4.1. – ПК 4.5.
	4 Содержание разделов «гимнастика с элементами акробатики», «легкая атлетика», «спортивные и подвижные игры». Постановка цели урока. Шаблоны для формулирования задач	1	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 20
Тема 2. Основные документы физического воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о планировании, его виды и содержание. Документы планирования учебной работы по физической культуре. Документы контроля и учета на уроке физической культуры	1	ОК 1 - ОК 11
	2 Рабочая программа по физической культуре. Календарно-тематическое планирование по физической культуре. Конспект (аналитическая карта) урока	2	ПК1.1–ПК1.5.
Тема 3. Методика физического воспитания младших школьников	Содержание учебного материала	24/20	
	1 Урок как основная форма работы школьников. Цели и задачи урока физической культуры. Требования к уроку. Содержание и структура урока физкультуры. Цели и задачи частей урока. Подготовка учителя к уроку	2	ПК 4.1. – ПК 4.5.
	2 Плотность урока. Методика определения плотности урока. Кривая нагрузки. Регулирование нагрузки.	1	

	3	Виды (предварительный, текущий, периодический, тематический, мониторинг, итоговый), формы (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) и методы контроля результатов обучения на уроках физической культуры.	1	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 20 ОК 1.-ОК 11 ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.
	В том числе практическая подготовка		20	
	Практическое занятие 1. Посещение урока физкультуры с целью определения содержания частей урока и плотности урока		2	
	Практическое занятие 2. Анализ посещенного урока. Анализ планирования урока физической культуры (КТП, конспект урока).		2	
	Практическое занятие 3. Методика проведения урока физкультуры: - методы организации деятельности учащихся; - методы обучения технике выполнения комплекса ОРУ; - методы обучения технике выполнения двигательных действий.		2	
	Практическое занятие 4. Составление конспекта фрагмента подготовительной, основной и заключительной части урока физической культуры		2	
	Практическое занятие 5. Составление полного конспекта и аналитической карты урока физкультуры		2	
	Практическое занятие 6. Проведение фрагментов подготовительной, основной и заключительной части урока		6	
	Практическое занятие 7. Составление комплексов: гимнастики до занятий, физкультминутки, плана подвижной игры.		4	
Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	Содержание учебного материала		1	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 20 ОК 1.-ОК 11 ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.
	1	Цели и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Утренняя гимнастика до занятий. Физкультминутка. Игры на удлинённых переменах.	1	
	2	Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час) Внеклассные формы организации занятий физкультурой и спортом		
Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 4.1. –
1. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			2	ПК 4.5.
Консультации по курсовой работе			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего учебных часов:			33 ч	
Дифференцированный зачет			2 ч	
Консультации			4 ч	
Самостоятельно			2 ч	
Максимально			41 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета в соответствии с ФГОС	Учебно-наглядные пособия, учебное оборудование
Теории и методики физического воспитания	Перечень основного оборудования учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - классная доска Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия и методические разработки
Спортивный комплекс:	
Спортивный зал и зал ритмики и хореографии совмещены	Оборудование и спортивный инвентарь: - конь гимнастический - мячи баскетбольные; - мячи волейбольные; - ракетки и шарики для тенниса; - спортивные маты; - стол теннисный; - гири спортивные; - штанга; - сетка волейбольная; - секундомер; - мячи футбольные; - ворота для мини-футбола; - кольцо баскетбольное; - стенка гимнастическая; - канат для лазания; - коврики гимнастические; - планка для прыжков в высоту; - дорожка для прыжков в длину; - набор гантелей, скакалка, палочка эстафетная, мяч для метания; - магнитофон
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Площадка для баскетбола; - для волейбола; - беговая дорожка; - щиты баскетбольные; - стойки волейбольные
Стрелковый тир	Комплект для стрельбы (электронный тир)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Настольная книга учителя физической культуры./Под. ред. проф. Л.Б. Кофмана/ М. Физкультура и спорт, 2008.
2. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Пособие для школьных педучилищ. М. Просвещение, 1980.

Дополнительные источники:

3. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы. Методическое пособие и программа. М. Гуманит. издат. центр Владос, 2002.
4. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. М. Просвещение, 1991.
5. Подвижные игры для 2-го класса как дополнительный материал в содержании третьего урока физической культуры. Петрозаводск, 1996.
6. Физическое воспитание в 1-4 классах общеобразовательной школы / под ред. Е.Н. Ворсина / Минск, Асар, 1995.

Интернет-ресурсы

1. sport/about.php
2. metodistsv.org/fiz.htm
3. uForum.uz

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Освоение модуля проводится параллельно с изучением дисциплин педагогика, психология и освоением модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для педагогов является обязательным. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка составления конспектов уроков Тестирование Оценка выполнения практического задания

упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ посещенного урока Оценка результатов практических занятий
Знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание учебного предмета физическая культура; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		