

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебной дисциплины

**ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании»**

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании»**

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: Учитель начальных классов

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
4. Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу «МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом».....	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность – использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность – получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки

России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет

оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах.

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МДК 01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

2.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» обучающийся должен

Владеть навыками:

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

Уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Знать:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы

начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Уметь</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на</p>	<p>«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Оценка составления конспектов уроков</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных</p>	<p>уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Анализ посещенного урока</p>
---	---	---	---

<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий</p>
---	---	--	--

<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>		
	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов</p>		

	<p>образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;основные принципы деятельностного подхода;правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;дидактика начального общего образования;основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;требования к учебным занятиям;требования к результатам обучения обучающихся;пути достижения образовательных результатов;педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления</p>		
--	--	--	--

образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	---	--	--

2.3. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.

По МДК 01.08 в учебном плане специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено следующая форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет Дифференцированный зачет проводится по билетам, в которых восемь вопросов тестирования.

Контрольные вопросы тестирования

Инструкция к выполнению дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся:

1. На вопросы 1-8 необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов (верно – неверно).

Критерии оценки.

1. За каждый правильный ответ на вопросы 1 – 8 начисляется 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

- Оценка 5 (отлично) – 10 баллов
- Оценка 4 (хорошо) – 7 баллов
- Оценка 3 (удовлетворительно) – 4 балла
- Оценка 2 (неудовлетворительно) – 3 балла и мене

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за __ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 1.1

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Физические упражнения – это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

3. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.
- 5) желание заниматься физическими упражнениями

4. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

5. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием

6. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- 1) фронтальный;
- 2) поточный;
- 3) одновременный;
- 4) групповой.

7. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- 1) время выполнения двигательного действия;
2. продолжительность сна
- 3) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)

8. В основной части урока физической культуры вначале:

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- 4) силы и силовых способностей;
- 5) общей выносливости

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 1.2

1. Результатом физической подготовки являются:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая подготовленность
- 4) физическое совершенство.
- 5) физическая культура

2. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние
- 5) специальной физической подготовкой.

3. В процессе воспитания при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя;
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.
- 5) метод поощрения.

4. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип связи теории с практикой.

5. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

- 1) методами обучения;
- 2) двигательными действиями;
- 3) методиками обучения;
- 4) учением и преподаванием.

6. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) дозирование физических нагрузок;
- 3) создание оптимальной плотности урока;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

7. Физические качества – это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

8. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 1.3

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели.

2. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- 5) специальной физической подготовкой

3. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

5. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия

6. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотностью урока;
- 4) общей плотностью урока.

7. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- 1) в начале основной части урока;
- 2) в середине основной части урока;
- 3) в конце основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

8. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- 3) а) без отклонений в состоянии здоровья, б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группах _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 1.4

1. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- 1) Методы при котором каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой подразделяются на разучивание по частям или в целом;
- 2) методы общей и специальной физической подготовки;
- 3) игровой и соревновательный методы;
- 4) специфические и общепедагогические методы

2. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

3. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

- 1) план-конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- 2) годовой план-график учебного процесса - поурочный рабочий (тематический) план на четверть - план-конспект урока;
- 3) план-конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 4) годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

4. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

- 1) 1, 3;
- 2) 2, 4;
- 3) 3, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

5. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные

6. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;
3. упражнения на гибкость;
4. упражнения на координацию движений.

7. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

- 1) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- 2) контрольных уроков;
- 3) уроков общей физической подготовки;
- 4) уроков освоения нового материала.

8. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- 1) [учебная программа](#) по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) план педагогического контроля и учета.

Преподаватель: _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» **Знк курса** за _____ семестр в группах курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах»

Вариант 1

Вариант № 1.1

1. 3)
2. 3)
3. 4)
4. 1)
5. 1)
6. 1)
7. 3)
8. 1)

Вариант № 1.3

1. 1)
2. 1)
3. 4)
4. 4)
5. 1)
6. 4)
7. 3)
8. 2)

Вариант № 1.2

1. 3)
2. 1)
3. 1)
4. 2)
5. 4)
6. 4)
7. 2)
8. 2)

Вариант № 1.4

1. 1)
2. 1)
3. 2)
4. 2)
5. 4)
6. 1)
7. 4)
8. 2)

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 2.1

1. Что является источником возникновения и развития теории и методики физического воспитания

- 1) стремление познать закономерности физического воспитания и на их основе строить систему управления физическим совершенствованием человека;
- 2) необходимость физического развития человека;
- 3) низкий уровень состояния здоровья населения;
- 4) стремление человека к здоровому образу жизни.

2. Организационное обеспечение урока предусматривает:

- 1) 1-создание санитарно-гигиенических условий; 2-материально-техническое обеспечение; 3-выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи;
- 2) 1-изучение учебной программы; 2-изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; 3-разработка плана урока;
- 3) 1-определение темы урока; 2-постановка цели и задач урока; 3-определение методов обучения;
- 4) 1-соблюдение принципа системного чередования нагрузок и отдыха; 2-соблюдения принципа циклического построения занятия; 3-соблюдение принципа непрерывности;

3. Целью физического воспитания является:

- 1) формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 2) содействовать развитию нравственных качеств поведению в духе требований общества;
- 3) оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования собственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;
- 4) передача обучаемым специальных физкультурных знаний, их систематическое пополнение и углубление.

4. Учебная программа НОО содержит:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 2) пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы.
- 3) разделы: целевой, содержательный и организационный;
- 4) учебный план начального общего образования и внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарт.

5. Отношение рационально использованного времени ко всему времени, отведенному на урок называется:

- 1) общая плотность урока;
- 2) плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) ф/нагрузка.

6. Какой из уроков не относится к типам урока:

- 1) урок усвоения новых знаний;
- 2) урок обобщения и систематизации;
- 3) уроки лечебной физкультуры;
- 4) урок коррекции знаний, умений, навыков.

7. Учет знаний, проводимый за определенный период учебного года – по четвертям и за полугодие называется:

- 1) периодическим;
- 2) заключительным;
- 3) тематическим;
- 4) текущим.

8. Способность организма развить максимальную энергию и, экономно расходуя её, достичь поставленной цели при её качественном выполнении называется:

- 1) трудолюбием;
- 2) выносливостью;
- 3) работоспособностью;
- 4) волевым качеством.

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группах _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 2.2

1. Теория и методика физического воспитания – это

- 1) процесс направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства
- 2) научная и учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования и развития
- 3) научная теория о физическом развитии человека
- 4) наука, изучающая морфологические и функциональные возможности человека.

2. Метод выполнения всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся (в колоннах, нескольких шеренгах, в круг) называется:

- 1) групповой; 2) круговой; 3) фронтальный; 4) игровой; 5) соревновательный.

3. Средства физического воспитания

- 1) метод регламентированного упражнения, 2) игровой и соревновательный методы,
- 3) словесные и сенсорные методы; 4) физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы.

4. Пояснительная записка как раздел учебной программы НОО ...

- 1) формулирует основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) раскрывает цели реализации учебной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися;
- 3) ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 4) устанавливает требования к предметным результатам, личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим учебную программу НОО.

5. Отношение времени, затраченного на выполнение ФУ к общей продолжительности урока, называется:

- 1) общая плотность урока; 2) рабочая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока; 4) физическая нагрузка.

6. Какой из уроков не относится к видам урока физической культуры:

- 1) вводные (теоретические уроки, которые проводятся в начале года/четверти и при изучении новой технологии, умения);
- 2) уроки общего физического воспитания
- 3) уроки совершенствования;
- 4) уроки проверки и контроля знаний, умений, навыков.

7. Какова итоговая оценка по физической культуре при следующих четвертных оценках – 3,4,4,5?

- 1) «3»; 2) «4»; 3) «5»; 4) «Зачет».

8. Наиболее эффективным средством по улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся, овладению навыками самостоятельных занятий физической культурой является:

- 1) гигиенические факторы; 2) оздоровительные силы природы;
- 3) физические упражнения; 4) спортивные занятия.

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 2.3

1. Спорт – это

- 1) процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
- 2) вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;
- 3) средство здорового образа жизни;
- 4) собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней.

2. Содержательная сторона урока определяется

- 1) программой по физическому воспитанию, в которой четко определены цели, задачи, учебные темы, требования и нормативы;
- 2) физиологической закономерностью, связанной с фазовым изменением работоспособности при выполнении физической (мышечной) работы;
- 3) многократным повторением изученных движений в различных меняющихся условиях;
- 4) наиболее целесообразным использованием разных методов организации, ведущих к повышению эффективности физкультурных занятий.

3. Какой дидактический принцип предполагает доведение изучаемых движений до устойчивого, прочно закрепленного навыка

- 1) принцип доступности в обучении;
- 2) принцип повторности или прочности;
- 3) принципы сознательности и активности;
- 4) наглядности, разнообразия методов.

4. К внеклассным формам организации занятий относятся:

- 1) игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
- 3) спортивные секции по видам спорта;
- 4) урок физической культуры.

5. Отношение рационально использованного времени ко всему времени, отведенному на урок называется:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) рабочая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) общая плотность урока.

6. К типам урочной формы физической культуры не относятся:

- 1) уроки с образовательно-познавательной направленностью;
- 2) развивающие и восстанавливающие уроки;
- 3) уроки с образовательно-предметной направленностью;
- 4) уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

7. С какой целью в текущем учете осуществляется также проверка тех знаний и умений, на которые приходится часто опираться в дальнейшей учебной работе?

- 1) этот вид учета способствует совершенствованию физической подготовленности учащихся;
- 2) этот вид учета призван предупреждать забывание знаний, умений, регулирует учебную деятельность детей и учителя, вовремя помогает выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся и работе учителя и устранить их;
- 3) этот вид учета помогает улучшению состояния здоровья занимающихся;
- 4) этот вид учета позволяет выявить уровень развития физических качеств.

8. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня не относят:

- 1) утреннюю гимнастику до учебных занятий;
- 2) физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- 3) игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- 4) праздники физической культуры и спорта.

Преподаватель: _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения ДЗ по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом» за ___ семестр в группе _____ курса по профессии/специальности «Преподавание в начальных классах», студент _____

Вариант № 2.4

1. Основоположник научной системы физического воспитания в России.

- 1) Н.И.Пирогов; 2) П.Ф.Лесгафт; 3) К.Д.Ушинский; 4) А.Н.Радищев

2. Проявлению максимума скоростных возможностей содействуют:

- 1) специальные упражнения и увеличение плотности и интенсивности занятий;
2) соревновательные и игровые приемы выполнения упражнений;
3) упражнения общеразвивающего характера без предметов и с предметами
4) акробатические упражнения, полосы препятствий, эстафеты с предметами и без.

3. Средства и особенности методики, при котором применяются упражнения и игровые задания умеренной и малой интенсивности соответствуют ... части урока:

- 1) подготовительной; 2) основной; 3) заключительной; 4) вводной.

4. Установление, систематизирование имеющихся у учащихся знаний по тому или иному вопросу и сообщение некоторых общих сведений, необходимых для осмысленного восприятия нового материала характерна для ...

- 1) урока формирования новых знаний; 2) обобщающего урока;
3) вводного урока; 4) урока формирования и закрепления умений и навыков.

5. Нагрузкой называется:

- 1) мера влияния физических упражнений на организм человека; 2) темп и скорость движения
3) количество выполненных упражнений; 4) затрата времени на занятия

6. Какое выражение не верно?

- 1) учет позволяет управлять процессом усвоения знаний, умений, навыков, т. е. умственными и практическими действиями, их последовательностью, вносит в деятельность учителя и учащихся необходимые коррективы и служит средством совершенствования процесса обучения, повышения его эффективности;
2) специфика учета знаний в школе состоит в том, что он имеет здесь обучающее и воспитательное значение;
3) учет необходим, чтобы выделить среди всех лучшего ученика;
4) проверяя усвоение материала школьниками, учитель заботится о прочности его запоминания, о развитии памяти, воспитании у них привычки к работе.

7. Цель физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня это –

- 1) содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности;
2) внедрение физической культуры в повседневный быт школьников;
3) поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;
4) совершенствование двигательной культуры движений.

8. Способ, при котором учитель сообщает учащимся о назначении этого упражнения (на осанку, для развития мышц спины, для подвижности плечевых суставов и т. п.), а затем объясняет и показывает все упражнение в целом называется:

- 1) комбинированным;
2) по разделениям;
3) игровым;
4) рассказом и показом.

Преподаватель: _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания с
практикумом» за семестр в группах курса по
профессии/специальности «Преподавание в начальных классах»

Вариант 2

Вариант № 2.1

1. 1)

2. 1)

3. 3)

4. 3)

5. 1)

6. 3)

7. 1)

8. 3)

Вариант № 2.2

1. 2)

2. 3)

3. 4)

4. 2)

5. 3)

6. 2)

7. 3)

8. 3)

Вариант № 2.3

1. 4)

2. 1)

3. 2)

4. 3)

5. 4)

6. 2)

7. 2)

8. 4)

Вариант № 2.4

1. 2)

2. 2)

3. 3)

4. 3)

5. 1)

6. 3)

7. 1)

8. 1)

Преподаватель _____

2.4. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.

По МДК 01.07 в учебном плане специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено также итоговая аттестация, которая проводится 7 семестре: квалифицированный экзамен, который проводится по билетам в количестве восьми, входящих в общую базу оценок.

Контрольные вопросы для экзамена

Инструкция к выполнению квалификационного экзамена

Инструкция для обучающихся:

1. Необходимо дать полный ответ на вопрос выбранного билета.

ВОПРОСЫ

1. Перечислить основные понятия ТМФВ и дать их определения.
2. Цель и задачи физического воспитания. Цель и задачи физической культуры.
3. Средства и методы физического воспитания и их характеристика
4. Понятие о двигательных умениях и навыках. Определение и характерные признаки
5. Структура процесса обучения двигательным действиям и принципы обучения двигательным навыкам
6. Методы организации деятельности учащихся. Построение и содержание урока физической культуры.
7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
8. Документы планирования и учета учебной работы по физической культуре.

Критерии оценки.

«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все

предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

Вопрос 1. Перечислить основные понятия ТМФВ физические качества и дать их определения.

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие:

- 1) «физическая культура» (физкультурник)
- 2) «физическое воспитание»; (пед. процесс)
- 3) «физическое развитие»; (морфофункциональное)
- 4) «физическая подготовка»;
- 5) «физическая подготовленность»;
- 6) «физическое совершенство»;
- 7) «спорт», (спортсмен)

1. Физическая культура – это часть общечеловеческой культуры, направленной на оздоровление человека, развитие его физических качеств (двигательных способностей) и улучшения форм тела.

2. Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на морфофункциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование ДУН.

3. Физическое развитие. Это процесс изменения морфофункциональных свойств организма человека (рост, вес, ЖЕЛ и др.) и основных его физических качеств и способностей (сила, быстрота и др.).

4. Физическая подготовка – это физическое воспитание, направленное на подготовку человека к определенному роду деятельности.

5. Физическая подготовленность, отражающая работоспособность и развитие ведущих для данной деятельности физических качеств.

6. Физическое совершенство. Это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

7. Спорт. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней.

К основным физическим качествам относят: **силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость и скоростно-силовые качества.**

Быстрота — это способность человека выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени.

Ловкость — это способность человека быстро овладевать новыми движениями, а также быстро перестраивать двигательные действия, в изменяющихся внешних условиях.

Сила — это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий.

Гибкость — это способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

Выносливость — это способность человека совершать работу заданной интенсивности, длительное время, а также способность противостоять утомлению.

Скоростно-силовые качества – это способность человека к проявлению предельно возможных усилий в кратчайший промежуток времени при сохранении оптимальной амплитуды движений.

Вопрос 2. Цель и задачи физического воспитания. Цель и задачи физической культуры

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи физического воспитания делятся на специфические и общепедагогические

К специфическим задачам физического воспитания относятся две группы задач:

- 1) задачи по оптимизации физического развития человека;
- 2) образовательные задачи.

Решение задач по оптимизации физического развития человека должно обеспечить:

- оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;
- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

К специальным образовательным задачам относят:

- формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков (ДУН);

- формирование спортивных двигательных умений и навыков (ДУН).

К общепедагогическим относят задачи по формированию личности человека.

Цель урока физической культуры – формирование разносторонней физически развитой культуры личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации игровой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи урока физической культуры:

- Оздоровительные задачи:

- Образовательные задачи:

- Воспитательные задачи:

3. Средства и методы физического воспитания и их характеристика

К средствам физического воспитания относятся физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы.

Физическое упражнение это процесс совершенствования профессионально значимых качеств путем многократного повторения данных действий и постоянного контроля ее эффективности.

Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы — это солнечная радиация, свойства воздушной и водной среды, закаливание.

К методам физического воспитания относятся:

Общепедагогические методы – это словесные и сенсорные методы

Специфические, основанные на активной двигательной деятельности:

- метод регламентированного упражнения;

- игровой метод;

- соревновательный метод;

4. Понятие о двигательных умениях и навыках. Определение и характерные признаки

Двигательное умение – это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

Характерными признаками двигательного умения являются:

- управление движениями происходит неавтоматизированно;

- сознание ученика загружено контролем каждого движения;
- невысокая быстрота выполнения действия;
- относительная расчлененность движений;
- нестабильность действия, непрочное запоминание действия.

В процессе многократных повторений двигательных действий умение превращается в навык.

Двигательный навык – это такая степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизированно, т.е. не требуется специально направленного на них внимания.

Характерные признаки навыка:

- автоматизированное управление движениями;
- сознание освобождается от подробного контроля над каждым движением;
- сознание ученика направлено в основном на узловые компоненты действия, на применение его в различной обстановке, на творческое решение двигательной задачи;
- слитность движений, т.е. объединение ряда элементарных движений в единое целое;
- отсутствие излишнего напряжения мышц, ненужных действий, высокая быстрота, легкость, экономичность и точность движений при его выполнении;
- высокая устойчивость действия. Она позволяет успешно решать двигательную задачу под влиянием сбивающих факторов (устомления, плохих внешних условий, активном противодействии соперников и т.д.);
- прочность запоминания действия.

5. Структура процесса обучения двигательным действиям и принципы обучения двигательным навыкам

Обучение двигательным действиям – это целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития качеств, необходимых для выполнения каких-либо функций

Процесс овладения новыми движениями проходит три этапа:

1. Этап начального разучивания:

Создание общего представления путем целостного показа и объяснения, с использованием, если есть возможность, схем, плакатов, кинофильмов и т.п.

2. Этап углубленного разучивания.

Путем многократного повторения исправить возникающие ошибки, что позволяет довести двигательное умение до относительно правильной формы.

3. Этап дальнейшего совершенствования.

Движение отрабатывается не только и замедленной форме, но, прежде всего, в более усложненной форме на скорости.

Принципы обучения двигательным навыкам

Принципы сознательности и активности

Принцип доступности

Принцип систематичности и последовательности

Принцип повторности или прочности

6. Методы организации деятельности учащихся. Построение и содержание урока физической культуры.

Различают следующие методы организации деятельности учащихся:

Фронтальный метод, данный метод характеризуется одновременным выполнением всеми учащимися одного и того же задания, независимо от места расположения и выбранных форм построения.

Посменный метод, характеризуется поочередным выполнением одинакового упражнения несколькими группами.

Поточный метод, характеризуется выполнением упражнения учащимися поочередно через строго дозируемые учителем промежутки времени.

Попеременный метод, применяется при необходимости проведения упражнений в парах, что предусматривает обеспечение страховки и помощи при выполнении упражнения.

Круговая тренировка характеризуется выполнением упражнений за определенный промежуток времени с переходом от станции к станции (местам занятий), расположенных по кругу.

Построение урока обуславливает выделение в структуре урока трех связанных составных частей: *подготовительной, основной, заключительной*.

В содержание **подготовительной части** входят: 1) начальная организация занимающихся (построение, сообщение задач урока, строевые упражнения, упражнения на внимание); 2) различные варианты ходьбы, бега; 3) общеразвивающие и подготовительные упражнения (выполняемые на месте, в движении, без предметов, с предметами).

В содержание **основной части** урока входят; 1) разучивание новых двигательных действий; 2) закрепление и совершенствование усвоенных ранее двигательных умений и навыков общеобразовательного, прикладного и спортивного характера; 3) развитие физических качеств; 4) воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств; 5) формирование специальных знаний.

В содержание *заключительной части* урока, как правило, входят: упражнения, способствующие снижению возбуждения (различные варианты передвижений с постепенным снижением темпа, упражнения на дыхание и расслабление мышц); упражнения, способствующие регулированию эмоционального состояния (успокаивающие подвижные игры, игровые задания и упражнения на внимание); мероприятия по подведению итогов урока с оценкой преподавателем результатов деятельности занимающихся; сообщение задания на дом (для всего класса или отдельным ученикам).

7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

1. Цель и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности

К задачам относятся:

активизация двигательного режима в течение учебного дня;
внедрение физической культуры в повседневный быт школьников;
поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;

укрепление здоровья;
совершенствование двигательной культуры движений;
содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся;

овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой.

Утренняя гимнастика до учебных занятий способствует организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности учащихся на первых уроках.

Физкультминутки и физкультпаузы снимают утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки.

Игры и физические упражнения на удлиненных переменах способствуют активному отдыху, укреплению здоровья и восстановлению работоспособности учащихся в процессе учебного дня

Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час) способствуют укреплению здоровья; закаливанию организма учащихся; повышению уровня физической и умственной работоспособности; поддержанию ее устойчивости на протяжении всего учебного года; совершенствованию двигательных умений и навыков,

изученных на уроках физической культуры; формированию умений и воспитанию привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

8. Документы планирования и учета учебной работы по физической культуре.

Основными документами планирования учебной работы по физическому воспитанию являются:

*учебный план,
рабочая программа,
календарно-тематический план,
расписание занятий,
планы-конспекты занятий.*

Основными документами контроля, учета и отчетности являются:

Журнал учета учебной работы группы является основным документом учета. Он имеет общеустановленную форму, в которой выделяются следующие разделы: списочный состав группы и общие сведения о занимающихся; данные врачебного контроля; учет посещаемости занятий; учет пройденного программного материала в отведенные на занятия часы; учет успеваемости.

Медицинская карточка служит учету данных врачебного контроля, осуществляемого медицинским персоналом.

Учетная карточка является одним из важных документов учета состояния занимающихся. Ее объем, и содержание определяются степенью подготовленности учеников. Учетные карточки заполняются по данным протоколов наблюдений.

Журнал учета наличия и состояния оборудования,

Книга учета высших спортивных достижений (рекорды, высшие достижения в соревнованиях), протоколы и документы отчетности