

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРОГО КУРСА**

**«МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №742.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Гафизова Назыкет Джалалиевна, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им.  
З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков

Протокол №10 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол № 5 от 28.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## «МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»

### 1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания» является обязательной частью профессионального модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 1.8	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>

	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>	<p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,</p> <p>а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p>
--	--	---

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий**

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	302
в том числе:	
лекции, уроки	84
практические занятия	188
в том числе в форме практической подготовки	188
Консультация по курсовой работе	4
Консультация по экзамену	2
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.</b> <b>Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	<b>2</b>	
	2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	<b>2</b>	
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	<b>2</b>	
	4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их	<b>2</b>	

	проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	<b>5. Средства обучения в начальных классах.</b> Учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературного чтения как совокупность средств обучения. Основные требования к учебникам начальных классов.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Методы и приемы обучения русскому языку нерусских учащихся. Преодоление интерферирующего влияния родного языка на русский. Планирование, программы. Структура программ для начальной школы. Объем и последовательность подачи учебного материала. 2. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	2	
<b>Тема 2. Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционно-акустическая характеристика русских звуков. Гласные и согласные звуки русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звуковые законы в русском языке. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие о чередованиях. Слог, типы слогов. Особенности русского словесного ударения.	12/6	
		4	

<b>и графики в начальной школе.</b>	2. Фонетика и графика в курсе начального образования. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Особенности изучения фонетического материала в начальной школе. Методы и методические приемы обучения произношению.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Практическая подготовка</b> 3. Фонетический разбор. 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием. 5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора.	2 2 (заканчив. 1 сем 2 курса) 2	
<b>Тема 3. Орфоэпия. Орфоэпия в курсе начального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/2	
	1. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения русского литературного языка. Произношение гласных и согласных в разных позициях. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков. Функции Ъ и Ь знаков. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности.	2	
	2. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Обучение произношению в начальных классах.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 6. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь начальной школы.	2	
<b>Тема 4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16/6	
	1. Добукварный период обучения грамоте. Основное значение, цели и задачи добукварного периода обучения грамоте (предварительный устный курс). Формирование и развитие навыков восприятия русской речи и развитие фонематического слуха детей; выработка навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний и интонирования русских предложений; трудности усвоения русского литературного произношения учащимися дагестанской национальной школы. Обучение произношению; накопление словарного и	2	

фразеологического запаса; усвоение понятий о предложении, слове, слоге, звуке; формирование навыка членения речи на эти единицы; выработка первоначальных навыков связной устной речи; составление схем предложений, слов и слогов; подготовка учащихся к письму. Наглядные пособия при обучении грамоте.		
2. Букварный период обучения грамоте. Основные задачи букварного периода. Усвоение всех звуков русского языка и умение соотносить их с буквами, формирование навыков плавного, слогового с постепенным переходом к чтению целыми словами, правильного, сознательного чтения; совершенствование навыков письма букв и их соединений в словах, умения записывать слова и предложения; обогащение словаря, развитие навыков употребления усвоенных грамматических форм в связной устной речи; обучение интонированию русских предложений и соблюдение ударения при чтении. Трудности усвоения русской грамоты нерусскими учащимися.	2	
3. Методы и приемы обучения грамоте. Звуковой метод К.Д. Ушинского. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его особенности: звук – основа обучения грамоте, слог – единица чтения, одновременное обучение чтению и письму. Звуковой анализ и синтез как приемы обучения грамоте. Средства обучения чтению и организация урока.	2	
4. Обучение чтению. Соблюдение слогового принципа. Требования к чтению.	2	
5. Обучение письму. Прописи. Связь обучения письму с развитием навыков устной речи и чтения. Формирование навыков правописания. Типы письменных упражнений: списывание с прописного и печатного текста, списывание слов с проговариванием; запись предложений по схемам; замена рисунков словами. Зрительные, слуховые и творческие диктанты. Послебукварный период обучения грамоте. Основные задачи послебукварного периода.	2	
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		<b>6</b>
<b>Практическая подготовка</b>		
7. Разработка плана и конспекта фрагмента урока букварного периода, на котором реализуется современный звуковой аналитико-синтетический метод.	2	
8. Подбор материала для проведения письменных упражнений: списывание с прописного и печатного текста, списывание слов с проговариванием; запись предложений по схемам; замена рисунков словами; зрительные, слуховые и творческие диктанты.	2	
9. <b>Посещение показательного занятия.</b> Знакомство с гласными звуками. Знакомство с согласными звуками. Письмо строчных и	2	

	прописных букв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Лексикология, лексикография и фразеология.</b> <b>Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/6	
	1. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность (полисемия) и моносемия слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Практическая подготовка</b> 10. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования. Освоение заимствованных слов русским языком. Калькирование. Активный и пассивный запас слов. Лексика русского языка в стилистическом отношении. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка применительно к сферам ее употребления. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. 11. Фразеология как лексическая единица. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Изучение лексики и фразеологии в начальных классах. Лексикография как раздел языкознания. Важнейшие словари русского языка. Типы словарей. 12. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2   2  2	
<b>Тема 6.</b> <b>Методика развития связной речи и познавательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/6	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Работа над словом. Методические приемы семантизации и закрепления новых слов. Развитие речи. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	6	

<b>процессов на уроках русского языка.</b>	<b>Практическая подготовка</b> 13. Обучение изложению. Виды изложений. 14. Обучение сочинению. Виды сочинений. 15. Анализ сборников изложений и сочинений. Составление плана-конспекта урока обучающего изложения. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
<b>Тема 7. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30/26	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе. Понятие читательской деятельности. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Программы по литературному чтению. Роль учителя в формировании ребенка - читателя. Периоды обучения чтению.	2	
	<b>2. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.</b> Первичный синтез: подготовительная работа, первичное восприятие текста, первичный анализ текста. Анализ художественного произведения. Постановка вопросов. Выборочное чтение текста. Словесное рисование. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Перечитывание как вид читательской деятельности. Особенности словесного рисования, творческого пересказа, живой картины.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	26	
	<b>Практическая подготовка</b> 16. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые	2	

	<p>результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методика работы над навыками чтения. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность (осознанное), выразительность. Этапы становления навыка чтения: аналитический, синтетический. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> <p>17. Приемы работы на подготовительном этапе урока. Беседа, рассказ учителя, словарная работа. Работа с трудночитаемыми словами. Работа с названием произведения. Заключительный этап работы с текстом. Чтение по ролям. Пересказ как развитие логического и образного мышления. Виды пересказа. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>18. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Понятие образ и образность. Образ-персонаж и образ-пейзаж. Авторская позиция. Форма произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Работа с литературоведческими терминами: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, сюжет, идея, композиция, эпос, лирика, драма.</p> <p>19. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>20. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Анализ сюжета и композиции. Анализ художественных образов. Методика работы с малыми фольклорными жанрами. Особенности работы над сказкой. Методика работы над рассказом. Басня как жанр художественной литературы и особенности работы над ней.</p> <p>21. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Приемы работы над лирическим произведением: подготовка к восприятию текста, словесное рисование, выразительное чтение стихотворения.</p> <p>22. Чтение деловых (научно-популярных) статей. Приемы работы над текстом деловой</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	--

	<p>статьи.</p> <p>23. Особенность работы над драматическими произведениями в начальной школе. Работа над афишей и ремарками в драматическом произведении.</p> <p>Обобщающие уроки чтения. Цель и задачи обобщающих уроков. Виды работ на обобщающих уроках.</p> <p>24. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.</p> <p>25. Контрольная работа.</p> <p>26. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p> <p>27. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p> <p>28. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Морфемика и словообразование.</b> <b>Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Морфемика. Морфемный состав слова. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования.</p> <p>2. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Значение работы с родственными словами для обогащения словаря и усвоение правописания безударных гласных, глухих и звонких согласных, норм произношения и ударения. Образование новых слов. Предлоги и приставки.</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>2</p> <p>2 (здесь заканч 2 сем 2 курса)</p>	

	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 29. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слова. 30. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2  2	
<b>Тема 9. Современный урок русского языка в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 31. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. 32. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2  2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	<b>2</b>	

	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
<b>Тема 10. Орфография и методика обучения орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>	
	1. Орфография как раздел языкознания. Русская орфография, ее соотношение с графикой. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, полуслитные и раздельные написания. Правила переноса слов.	2	
	2. Методика обучения орфографии в начальной школе. Программные требования по орфографии. Орфограмма как единица обучения орфографии. Особенности формирования орфографических навыков, связь работы над правописанием с работой над произношением, развитие речи, чтение и усвоение грамматики. Виды упражнений, диктантов. Классификация ошибок. Работа над ошибками. Орфографические ошибки, специфичные для лиц нерусской национальности.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 33. Правописание безударных гласных в корнях слов. Корни с чередованием а-о; е-и. Правописание гласных в корне слова (о-е после шипящих). Правописание согласных. 34. Правописание приставок, буквы ь и ы после приставок. Правила употребления строчных и прописных букв. Правописание сложных слов. 35. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. 36. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. Классификация ошибок. Работа над ошибками. Упражнения в проведении различных видов письменных работ. Изучение требований к ведению тетрадей. Изучение норм оценки письменных работ учащихся национальной школы. Анализ методических пособий по обучению правописанию.	2 2 2 2	

	Классификация ошибок в письменных работах учащихся дагестанской национальной школы. 37. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
		2 (здесь заканчив 1 сем 3 курса)	
<b>Тема 11.</b> <b>Морфология.</b> <b>Методика</b> <b>изучения</b> <b>морфологии в</b> <b>курсе начальной</b> <b>школы</b> <b>Имя</b> <b>существительное</b> <b>как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	
	1. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Принципы классификации слов по частям речи. Значение изучения морфологии и синтаксиса для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Практическое усвоение элементов русской грамматики в начальных классах. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных по значению.	2	
	2. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращенных слов. Трудности при изучении категории рода существительных в русском языке. Категория числа имен существительных. Существительные, изменяемые по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Способы морфологического выражения единственного и множественного числа в русском языке. Категория падежа как морфолого-синтаксическая категория. Система падежных форм в русском языке. Способы выражения падежных форм. Значения падежных форм существительных в русском языке, их соответствия в родном языке студентов. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных. Аббревиация.	2	
	3. Изучение имени существительного в начальных классах. Практическое усвоение категории рода, употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Приемы работы по практическому усвоению падежных форм. Практическое усвоение основных значений падежей.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
<b>Практическая подготовка</b>			
	38. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен		

	существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
<b>Тема 12. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/2	
	1. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Типы склонений. Словообразование имен прилагательных. Переход в прилагательные причастий.	2	
	2. Изучение имени прилагательного в начальных классах. Работа по выработке навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Склонение имен прилагательных.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 39. Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
<b>Тема 13. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	
	1. Имя числительное. Грамматические свойства имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные: простые, сложные, составные. Морфологические свойства и склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Переход имен существительных в числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Дробные величины. Неопределенно-количественные слова.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	<b>Практическая подготовка</b> 40. Практический характер знакомства с именами числительными в начальных классах. 41. Сочетание имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Склонение количественных числительных. Знакомство с именами числительными в начальных классах.	2	

<b>Тема 14.</b> <b>Местоимение как часть речи, её своеобразие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1. Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений – прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений. Изучение местоимений в начальных классах.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 42. Склонение местоимений. Правописание местоимений: дефисное написание, не и ни в отрицательных местоимениях, сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное. Морфологический разбор. 43. Сочинение по заданному началу.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных.	<b>2</b>	
<b>Тема 15.</b> <b>Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	
	1. Глагол - класс слов, служащих для выражения процесса действия, состояния лица или предмета. Место глагола в системе связного текста. Грамматические формы глагола. Синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив) как исходная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы.	2	
	2. Изучение глагола в начальных классах. Число и лицо глагола. Неопределенная форма глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Работа над усвоением норм управления в связи с изучением глагола.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 44. Категория вида как специфическая категория в русском языке. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория времени русского глагола, ее семантическое содержание. Система форм времени русского глагола, их соответствия в родном языке учащихся. Образование форм времени в русском языке. Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система форм лица глагола в русском языке. Образование форм лица русского глагола. Категория наклонения русского глагола, ее семантическое содержание. Образование форм наклонений русского глагола. Особенности в образовании форм повелительного наклонения. Словообразование глаголов.	2	

	45. Спряжение глагола. Образование и употребление формы несовершенных и совершенных видов глагола. Правописание глаголов. Категории лица глагола, ее семантическое содержание; функции форм лица в системе текста; взаимосвязи категории лица с другими глагольными категориями (время, наклонение число). 46. Морфологический разбор.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор.	2	
<b>Тема 16. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль. Своеобразие вида, времени, залога у причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени. Образование возвратных причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткие формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 47. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий	2	
<b>Тема 17. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/6	
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий для выражения добавочного действия.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	6	
	<b>Практическая подготовка</b> 48. Знакомство с причастием как особой формой глагола в начальных классах. Знакомство с деепричастием как особой формой глагола в начальных классах. 49. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. 50. Изложение.	2 2 2	
<b>Тема 18. Наречие и слова категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	1. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.	2	

<b>состояния</b>	Слова категории состояния. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи. Приемы знакомства с наречием в начальных классах.		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 51. Роль наречия в связном тексте. Правильное употребление в речи наречий, предикативные наречия (слова категории состояния). Морфологический разбор.	2	
<b>Тема 19. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>		
	<b>Практическая подготовка</b> 52. Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Их роль и место в системе речи. Предлоги. Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. Правописание предлогов. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Морфологический разбор.	2	
	53. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их основные типы. Союзные или относительные слова, их отличие от союзов. Правописание союзов. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Морфологический разбор.	2	
	54. Частицы. Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. Правописание частиц.	2	
	55. Понятие о междометии. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий. Значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению.	2	
	56. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
<b>Тема 20. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>	
	1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Задачи изучения синтаксиса в начальной школе. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 57. Типы связи слов в составе словосочетания. Смысловые отношения между словами в словосочетании. 58. Знакомство со словосочетанием в начальных классах.	2 2	

	59. Синтаксический разбор словосочетания. 60. Контрольная работа. 61. Консультация по курсовой работе.	2 2 4 (здесь зак второй сем 3 курса)	
<b>Тема 21.</b> <b>Предложение как основная синтаксическая единица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	
	1. Понятие предложения. Основные признаки, аспекты синтаксической структуры и функции предложения. Предикативный минимум предложения. Классификация предложений. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Понятие члена предложения. Члены предложения и части речи.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 61. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантические функции подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении: семантическая, коммуникативная, структурная. Структурные типы сказуемого: а) простого глагольного сказуемого; б) составного глагольного сказуемого; в) составного именного сказуемого. Глаголы-связки. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. 62. Синтаксический разбор предложений. 63. Знакомство с видами простых предложений, с главными членами предложения в начальных классах. 64. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 2 2 2	
<b>Тема 22.</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 65. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Приглагольное и приименное дополнение. 66. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение. Способы выражения и знаки препинания при приложении. 67. обстоятельство. Морфологическое выражение обстоятельств. Обособление обстоятельств. Синтаксические и стилистические функции обособленных обстоятельств.	2 2 2	

	68. Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах. 69. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление дополнений. 70. Обособление определений. Обособление обстоятельств. 71. Синтаксический разбор предложений. 72. Сочинение по картине.	2 2 2 2 2	
<b>Тема 23. Односоставные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Структура, семантика и функции односоставных предложений.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 73. Структура и семантика односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставных предложений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор односоставных предложений.	<b>2</b>	
<b>Тема 24. Осложнённое простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	
	1. Понятие однородных членов предложения. Разряды однородных членов предложения. Интонационные и союзные средства организации однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 74. Обособление однородных членов предложения. 75. Обращение. Семантика и функции обращения в речи. Пунктуация при обращениях. Способы выражения обращения. Интонирование при обращении в предложении. 76. Вводные и вставные элементы в составе предложения, их семантика и функции. Знаки препинания при вводных и вставных элементах. Интонирование предложений с вводными и вставными элементами. 77. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 2 2 2	
<b>Тема 25.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	

<b>Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении</b>	1. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений. Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного предложения. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 78. Сложносочиненные предложения, семантические отношения между частями сложносочиненных предложений, знаки препинания в предложениях. 79. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. 80. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.	2 2 2	
<b>Тема 26. Понятие о сложноподчинённом предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/16</b>	
	1. Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Типы связей частей сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части. Классификация сложноподчиненных предложений.	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 81. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. 82. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. 83. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины. 84. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. 85. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. 86. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. 87. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительно-сопоставительными. 88. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 2 2 2 2 2 2 2	
<b>Тема 27. Понятие о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	

<b>бессоюзном сложном предложении</b>	<b>Практическая подготовка</b> 89. Семантико-синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Интонирование. 90. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	2  2	
	<b>Тема 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическая подготовка</b> 91. Сложные предложения усложненного типа, их структура. Синтаксический разбор сложных предложений усложненного типа.	2/2 2 2
<b>Тема 29. Понятие о сложном синтаксическом целом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическая подготовка</b> 92. Сложное синтаксическое целое. Структурные особенности сложных синтаксических целых. Текст и абзац. Абзац и его структура. Абзац-микротекст. Лингвистический анализ текста.	2/2 2 2	
	<b>Тема 30. Прямая и косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическая подготовка</b> 93. Прямая и косвенная речь как способы передачи собственной и чужой речи. Прямая речь. Способы ее построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. 94. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Прямая речь, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот, интонирование прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.	4/4 4 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды контекста: монолог, диалог. Диалогическое единство. Работа со связным текстом.	2	
	<b>Консультация по курсовой работе</b>	4	
	<b>Консультация по экзамену</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	6	

	<b>Всего:</b>	<b>284</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>302</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

**Учебник:** 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. «Академия», 2014г.  
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. «Академия», 2014г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» ([www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/))
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» ([www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/))
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» ([gramota.ru/](http://gramota.ru/))
5. Сайт «Экзамен.Ру» ([www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku/](http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku/))
6. Портал «4ЕГЭ» ([4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/](http://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/))
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

8. Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
9. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
([www.edu.ru/](http://www.edu.ru/))
10. Культура письменной речи ([www.grammar.ru](http://www.grammar.ru))
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru>
12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
14. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
15. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
16. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
<http://www.gramota.ru/>  
<http://grammar.ru/>  
<http://cfrl.ruslang.ru/>  
<http://ruslang.karelia.ru/>  
<http://www.slovopedia.com/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Буржунов Г. Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
2. Земский А. М., Крючков С. Е., Светлаев М. В. Русский язык, - М., 2006.
3. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. 2006.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Русский язык. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Н. А. Герасименко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### «МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике;</li> <li>- дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- основы методики преподавания;</li> <li>- воспитательные возможности урока;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий различной сложности</p> <hr/> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование</p> <hr/> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <hr/> <p>демонстрация умения выполнять упражнения, разные виды осложнённого списывания</p> <hr/> <p>демонстрация умения писать словарные диктанты демонстрация умения работать с текстом</p> <hr/> <p>демонстрация умения выполнять упражнения для развития речи</p>	
	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>- проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в</li> </ul>	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи
	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения
	устный опрос, тестирование,
	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи

<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>		
--	--	--