

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**к ОП по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУП. 03. Иностранный язык»**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272).

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

**Разработчик:**

Комарова Олеся Григорьевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии русского языка, литературы и иностранных языков  
Протокол №10 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Гафизова Н.Д.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»  
Протокол №5 от 28.05.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....29**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....31**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУП. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП. 03.Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии метапредметных, предметных и личностных результатов:

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

***Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы*** должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

1. владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

2. способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

4. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

5. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

6. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

7. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

8. способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

9. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

*Предметные* результаты по иностранному языку на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической.

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

Сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*; конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*; конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *попе*, *по* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>создавать устные связные монологические высказывания;</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране /странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности;</p> <p>вести разные виды диалога;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической.</p> <p>и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</p>

<p>представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);          владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;          выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов;          распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;          распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;          соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;          знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);          иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;          представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;          проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;          использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
в том числе:	
практические занятия	60
в форме профессиональной подготовки	20
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 сем)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»; города; национальности; профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); фразовый глагол: «to look»; тематические тексты коммуникативного характера- Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; Я и моя семья; Мои друзья, занятия; Внешность, личностные качества; Повседневная жизнь	2	
	<i>Грамматика:</i> Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); числительные; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты, образование сложных прилагательных (blue-eyed, eight-legged); (well-behaved); (nice-looking); синонимы, антонимы	2	
	<i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция	2	
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>2</b>	
Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1		
Внешность, личностные качества	1		
<b>Тема 2</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы»; рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); фразовый глагол to give; тематические тексты коммуникативного характера- Рабочий день; Досуг. Хобби; Активный и пассивный	1	

<b>и интересы</b>	отдых. <i>Грамматика:</i> наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>1</b>	
	Рабочий день.	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2 2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Условия проживания в городской и сельской местности»; здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); тематические тексты коммуникативного характера- Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>1</b>	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	
<b>Тема 4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2 2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»; виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc); конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; тематические тексты коммуникативного характера- Виды магазинов. Ассортимент товаров; Совершение покупок в продуктовом магазине; Совершение покупок в магазине одежды/обуви <i>Грамматика:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»; сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача»; части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); тематические тексты коммуникативного характера- Физическая культура и спорт; Еда полезная и вредная; Заболевания и их лечение; Здоровый образ жизни	2 2 1	
	<i>Грамматика:</i> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; дроби и меры весов (1/12: one-twelfth); множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;		
	<i>Фонетика:</i> Правила чтения и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>1</b>	
	Здоровый образ жизни	1	
<b>Тема 6</b> Туризм. Виды отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Туризм. Виды отдыха»; виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); фразовый глагол to get; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; фразовый глагол to check; тематические тексты коммуникативного характера- Почему и как люди путешествуют; Путешествие на поезде; Путешествие на самолете	2 2 2 1	
	<i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями either ... or, neither ... nor; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);		
<b>Тема 7</b> Страна/страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Страна/страны изучаемого языка»; государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); тематические тексты коммуникативного характера- Великобритании (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции); Великобритания (крупные города, достопримечательности); США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции); США (крупные города, достопримечательности).</p> <p><i>Грамматика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); конструкция It takes me ... to do smth</p>	2 2 2	
<b>Тема 8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Россия»; государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc); тематические тексты коммуникативного характера- Географическое положение, климат, население; Национальные символы. Политическое и экономическое устройство; Москва – столица России. Достопримечательности Москвы; Традиции народов России</p> <p><i>Грамматика:</i> определённый, неопределённый и нулевой артикли; притяжательный падеж имён существительных; предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; метафора; гиперболола прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	2 2 2	
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 1 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками»; типы школ и школьная жизнь; фразовый глагол to pick; тематические тексты коммуникативного характера- Школьная жизнь; Переписка с зарубежными сверстниками; Система образования в США. (Школы в США)</p> <p><i>Грамматика:</i> конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense</p>	2	

решения. Права и обязанности старшеклассника	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>2</b>	
	Школьная жизнь	1	
	Переписка с зарубежными сверстниками; Фразовый глагол to pick;	1	
<b>Тема 2</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии»; профессионально ориентированная лексика; названия профессий (teacher, cook, businessman, etc); лексика делового общения; фразовый глагол to talk; to carry тематические тексты коммуникативного характера- Особенности подготовки по профессии/специальности; Специфика работы по профессии/специальности; Основные принципы деятельности по профессии/специальности; Основные понятия вашей профессии; Чемпионаты WorldSkills <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; предложения с I wish;		
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>5</b>	
	Специфика работы по профессии/специальности. Инфинитив	1	
	Основные понятия вашей профессии	1	
	Специфика работы по профессии/специальности.	1	
	Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1	
	Чемпионаты WorldSkills. Фразовый глагол «to talk; to carry»	1	
<b>Тема 3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»; виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc); фразовый глагол to bring; тематические тексты коммуникативного характера- Достижения науки; Современные информационные технологии; ИКТ в профессиональной деятельности <i>Грамматика:</i> страдательный залог; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>3</b>	
	Современные информационные технологии. Страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	1	
	ИКТ в профессиональной деятельности Фразовый глагол to bring	1	
	Достижения науки.	1	
<b>Тема 4</b> Проблемы современной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		

<b>цивилизации</b>	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Проблемы современной цивилизации»; природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc); фразовый глагол to run; тематические тексты коммуникативного характера- Природные и физические явления; Экономические и социальные проблемы; Экологические проблемы <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2 2	
<b>Тема 5 Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Искусство и культура»; искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.); фразовый глагол to keep; тематические тексты коммуникативного характера- Культура. Искусство; Живопись; Архитектура; Музыка. Театр; Музеи; Литература <i>Грамматика:</i> причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения; наречие; степени наречий; место наречия в предложении	2 1	
<b>Тема 6 Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Деловое общение»; профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; Фразовый глагол «to put»; «to come»; тематические тексты коммуникативного характера- Публичное выступление; Искусство эффективных презентаций; Продвижение в СМИ; Работа в команде; Виды и стили общения; Письма <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	<b>В том числе в форме профессиональной подготовки</b>	<b>5</b>	
	Публичное выступление	1	
	Виды и стили общения	1	
	Искусство эффективных презентаций	1	
	Письма. Работа в команде	1	
Продвижение в СМИ.	1		
<b>Тема 7 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»; профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; тематические тексты коммуникативного характера- Известные ученые и их открытия в России; Известные ученые и их открытия в России; Известные ученые и их открытия за рубежом	1	

	<i>Грамматика:</i> образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); предложения со сложным дополнением – Complex Object; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>(2сем)</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>82</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия (грамматические таблицы, алфавит, плакаты, стенды, презентации) и методические разработки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники.**

1. О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Английский язык: «Spotlight»: Учебник для 10-11 кл. Акционерное общество. – «Издательство Просвещение», 2020

##### **Дополнительные источники.**

1. К.М Баранова, Д. Дули, В.В Копылова, Английский язык: «Starlight»: Учебник для 10-11 кл. Акционерное общество. – «Издательство Просвещение», 2020

2. О.В Афанасьева, И.В Михеева, К.М Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 11 кл. Общеобразовательное учреждение. – Москва: Дрофа, 2016
3. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А., Учебник английского языка. Часть 1. Издательство «Деконт», 2013.
3. Мюллер В.К. Большой русско- английский и англо - русский словарь. Издательский дом «РИПОЛ КЛАССИК»; 2013.
4. Лазарева Е. И. Русско - английский разговорник. – М . Издательство «Астрель», 2014.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Издательство « Юнвест», 2014.
6. Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку. Москва, 2013.  
Современный английский язык (темы, диалоги, грамматические задания). ООО ПКФ «БАО», Донецк, 2013.
7. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений, Санкт - Петербург, КАРО, 2013

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- 2 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- 3 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- 4 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
- 5 Безкорвайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>- владеть основными видами речевой деятельности; вести разные виды диалога; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической. и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</p>	<p><b>«Отлично»</b> - Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. <b>«Хорошо»</b> - Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>Лексический диктант Диктант в картинках Кратковременная самостоятельная работа Классический устный опрос у доски Самоконтроль Игровые виды и формы проверки знаний</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p>

<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. <b>«Удовлетворительно»</b> - Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<p>соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое</p>	
<p>создавать устные связные монологические высказывания; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,</p>	<p>оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет</p>	<p>устный опрос, тестирование, Лексический диктант Письменная контрольная работа Устный зачет по изученной теме Классический устный опрос у доски Мини-проекты</p>

<p>графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране /странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов;</p> <p>распознавать и употреблять в</p>	<p>речевой инициативы.</p> <p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.</p> <p>Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Учащийся не может построить высказывание.</p> <p>Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.</p> <p>Речь понять невозможно.</p>	<p>Тест</p>
---	--	-------------

<p>устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>		
--	--	--