

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**к рабочей программе учебной дисциплины  
МДК 04.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК 04.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по МДК 04.02  
Теоретические и методические основы преподавания музыки.
5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по МДК 04.02  
Теоретические и методические основы преподавания музыки.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

**Организация – разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия

уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ,

определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определённых

программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении

дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не

могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

## **1. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания музыки»**

### **1.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 04.02

Теоретические и методические основы преподавания музыки.» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания музыки»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 04.02

Теоретические и методические основы преподавания музыки» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины «МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания музыки» обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</i></p> <p><i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4</i></p> <p>ЛР.7, ЛР.8 ЛР.11, ЛР.12 ЛР.16, ЛР.20</p>	<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>- правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения;</p> <p>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике;</p> <p>- дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в младшем</p>

	<p>проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>- проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать</li> </ul>	<p>школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- основы методики преподавания;</li> <li>- воспитательные возможности урока;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>
--	---	---

	и совершенствовать их;	
--	------------------------	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы:

7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

20. Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.



**Наименование междисциплинарного курса: «МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания музыки»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Конспект
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>	Конспект

	выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Конспект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации,</p>	Конспект

	классифицировать и обобщать первичные данные.	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	Конспект
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в</p>	Конспект

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Конспект</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Конспект</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:  специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  методику организации и работы образовательных организаций начального общего образования</p> <p>Уметь:  быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт:  способствовать функционированию организаций начального общего образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Конспект</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:  основные здоровьесберегающие технологии;  способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;  гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в организациях начального общего образования.</p> <p>Уметь:  выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:  формирования единого профилактического</p>	<p>Конспект</p>

		<p>пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих		<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	Конспект
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>Б</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> </ul>	Конспект

<p>среднего общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение</p>	<p>ПК 1.2.Проводить</p>	<p><b>Знать:</b></p>	

учебных занятий		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации в учебнопознавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Конспект
-----------------	--	---	----------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li><li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;</li><li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</li> </ul>	<p>Конспект</p>

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
Систематический анализ Эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать уроки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	Конспект
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты,</li> </ul>	Конспект

		<p>необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе федерального</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования,</li> </ul>	<p>Конспект</p>

	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательного программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего</li> </ul>	<p>Конспект</p>

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать имеющиеся предметные разработки;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в Области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом</li> </ul>	<p>Конспект</p>

		<p>типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную</li> </ul>	<p>Конспект</p>

		<p>деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и</li> </ul>	<p>Конспект</p>

		<p>проектной работы</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li><li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li><li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li></ul>	
--	--	---	--

## 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### Оценочные средства текущего контроля

**Конспект** позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум - 2,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и представление текста	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла
	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

### Промежуточная аттестация обучающихся

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность

результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум - 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

**2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство - составление конспекта**

#### **Примерные темы для подготовки конспекта**

1. Колыбельная.
2. Жанры танцевальной музыки.
3. Маршевая музыка. Виды маршей.
4. Русские народные музыкальные инструменты.
5. Инструменты симфонического оркестра.
6. Опера.
7. Балет.
8. Музыкальный театр.
9. Творчество П.И. Чайковского.
10. Творчество Э. Грига.
11. Творчество С. Прокофьева.
12. Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».
13. П.И. Чайковский «Детский альбом».
14. Сказка в музыке.

15. Музыкальные портреты.
16. Животные в музыке.
17. Природа и музыка (Весна в музыке).
18. Музыка в цирке.
19. Композиторы- песенники (В.Шаинский, Е. Крылатов).
20. 8 марта - международный женский день.
21. 23 февраля - день защитника Отечества.
22. Широкая масленица.
23. 9мая - день Победы.
24. Юмор и музыка.

## **Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Оценочное средство - тестирование**

#### **Примерные тестовые задания**

#### **Средства музыкальной выразительности**

##### **Найти правильный ответ**

1. Участок диапазона голоса или музыкального инструмента, отличающийся определенной звуковой окраской.
  - а) регистр
  - б) звукоряд
  - в) октава
2. Организованная последовательность звуков одинаковой или различной длительности.
  - а) метр
  - б) ритм
  - в) размер
3. Взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков.
  - а) лад
  - б) тембр
  - в) гармония
4. Окраска звука.
  - а) темп
  - б) регистр
  - в) тембр
3. Структура, построение музыкального произведения.
  - а) фактура
  - б) форма



## Тестовый контроль

### 1 вариант

*1. Методика музыкального воспитания изучает:*

- А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;
- Б) методы и приемы музыкального воспитания;
- В) организацию воспитательного процесса школы.

*2. Предметом методики музыкального воспитания являются:*

- А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;
- Б) теория и практика музыкального воспитания детей, включающие в себя изучение особенностей, технологии, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания;
- В) процесс формирования музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры.

*3. Как педагогическая наука методика музыкального воспитания школьников определяется:*

- А) закономерностями педагогического процесса и отражающими эти закономерностями дидактическими принципами;
- Б) идеями выдающихся педагогов-музыкантов;
- В) достижениями смежных наук.

*4. В чем заключается главная особенность музыки?*

- А) в ее эмоционально-чувственной природе;
- Б) в отражении жизненной реальности;
- В) в способности передавать мысли автора.

5. В чем состоит воспитательная сила музыки?

- А) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;
- Б) во влиянии на процессы мышления;
- В) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

6. Чья методика дает наиболее яркое представление о формализме в музыкальном воспитании второй половины 19-го века?

- А) С.И. Миропольского;
- Б) П.П. Мироносицкого.
- В) А.Н. Карасева.

7. Кто является организаторами первой в России Бесплатной музыкальной школы (БМШ, Петербург, 1862г.)?

- А) М.А. Балакирев и Г.А. Ломакин;
- Б) Д.Н. Зарин, А.Л. Маслов;
- В) С.И. Танеев и Б.Л. Яворский.

8. Кто был организатором народно-певческих классов в конце 90-х годов в Перми и Екате-ринбурге:

- А) Н.Я. Брюсова;
- Б) Е.Э. Линева;
- В) А.Д. Городцов.

9. В каком году С.И. Танеевым в Москве была основана Народная консерватория (МНК)?

- А) 1910;
- Б) 1906;
- В) 1902.

10. Кто не является выдающимся деятелем музыкальной педагогики?

- А) Б.Л. Яворский;
- Б) Н.Л. Гродзенская;
- В) В.Н. Шацкая;
- Г) О.И. Петровская;
- Д) Б.В. Асафьев.

### Критерии оценки

Оценки	№ заданий
5 (отлично)	№ 1- №10
4 (хорошо)	№ 1- № 8
3 (удовлетворительно)	№ 1- № 5-6
2 (неудовлетворительно)	№ 1-4

Итоговая оценка тестовых заданий определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### 5 Время выполнения тестового задания

На выполнение тестового задания отводится 45 минут.

### 6 Рекомендации по подготовке к тестовой работе

При подготовке к тестовой работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

#### - учебники:

1. *Абдуллин Э.Б.* Теория музыкального образования: Учебник для вузов / Э. Б. Абдуллин. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
2. *Корыхалова Н. П.* Музыкально-исполнительские термины: Возникновение, развитие значений и их оттенки, использование в разных стилях / Н. П. Корыхалова. - СПб.: Композитор, 2014. - 272 с.
3. *Кульневич С. В.* Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей нач. классов, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. вузов и колледжей/ С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов-н/Д: УЧИТЕЛЬ, 2016. - 256 с.

4. *Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для муз. фак. педвузов* / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М.: Академия, 2012. - 416 с.

5. *Музыкальное образование в школе: Учеб пособие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. заведений* / Л.В. Школяр, В.А. Школяр, Е.Д. Критская и др.; Под ред. Л.В. Школяр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 232 с.

### **Типовые задания для оценки освоения «МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания музыки»**

#### **1) текущий контроль**

периодичная оценка результатов учебной деятельности каждого студента с учетом, как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы:

а) устный опрос по теме 8.1.

- определение элементов музыкальной грамоты, средств музыкальной выразительности, жанров, форм музыкальных произведений.

б) творческие работы по теме 8.2.

- эссе,

- составление сообщения о музыкальном произведении.

в) контрольная работа по темам 8.2. и 8.3.

#### **Вариант 1.**

1. Прослушайте пьесу П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков» из цикла «Детский альбом». Проанализируйте музыкальное произведение по таблице. Подберите методические приемы активизации процесса восприятия данной пьесы.

2. Составьте структуру урока музыки (1 класс 4 четверть 3 урок) по программе «Музыка» Д.Б.Кабалевского. Определить тип урока. Сформулируйте цели урока.

#### **Вариант 2.**

1. Прослушайте пьесу П.И. Чайковского «Немецкая песенка» из цикла «Детский альбом». Проанализируйте музыкальное произведение по таблице.

Подберите методические приемы активизации процесса восприятия данной пьесы.

2. Составьте структуру урока музыки (3 класс 4 четверть 3 урок) по программе «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Определить тип урока. Сформулируйте цели урока.

г) ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности) по теме 8.3., 8.4.

- проведение беседы о творчестве детских композиторов-песенников;
- проведение беседы о музыкальных инструментах;
- разучивание песни с детьми;
- ознакомление с детской инструментальной классикой.

д) письменные работы по теме 8.5

- написание реферата, посвященного творчеству одного из композиторов,

- написание реферата, посвященного творчеству одного из исполнителей;

- составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.

## **2) промежуточная аттестация**

### **Вопросы и задания к дифференцированному зачету:**

1 вариант.

1. Проанализировать музыкальный репертуар урока музыки (1 класс, 3 четверть, 3 урок) по программе «Музыка» с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности.

2. Сравнить темы из программы Ю.Б.Алиева с темами из программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского.

3. Разработать краткое содержание фрагмента урока, используя последовательность изложения материала на с. 57 - 58 учебника «Музыка» для первого класса по программе «Музыка» (сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина), направленное на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

### Ключевое задание

1. Проанализируйте содержание предлагаемых страниц учебника.
2. Предложите вопросы, которые помогут учащимся понять предложенную тему урока.
3. Раскройте представленную в учебнике музыкальную терминологию и найдите их значение в словаре.
4. Составьте краткое содержание фрагмента урока, направленное на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

### 2 вариант.

1. Проанализировать музыкальный репертуар урока музыки (1 класс, 3 четверть, 4 урок) по программе «Музыка» с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности.
2. Сравнить темы из программы Б.С.Рабиновича с темами из программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского.
3. Разработать краткое содержание фрагмента урока, используя последовательность изложения материала на с. 112 - 113 учебника «Музыка» для первого класса по программе «Музыка» (сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина), направленное на развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и изучение произведений композиторов-классиков.

### Ключевое задание

1. Проанализируйте содержание предлагаемых страниц учебника.
2. Предложите вопросы, которые помогут учащимся понять предложенную тему урока.
3. Раскройте представленную в учебнике музыкальную терминологию и найдите их значение в словаре.
4. Составьте краткое содержание фрагмента урока, направленное на развитие эмоциональной отзывчивости и изучение произведений Д.Б.Кабалевского.



["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"vistcom](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)[HYPERLINK](#)

["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/".](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)[HYPERLINK](#)

["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"ru](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/)[HYPERLINK](#)

["http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/"/.](http://www.bjogger.com.ivalex.vistcom.ru/) По состоянию на 01.10.2019г

7. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

8. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

9. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

10. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

11. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

13. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыкальные занятия в начальной школе – М., 2020

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

8. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)