

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД

«Профессионально - педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.13 Основы педагогического мастерства»	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной

программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия

уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ,

определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки

РФ от 17 августа 2022 г. № 742;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также

выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОП.13 Основы педагогического мастерства».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.13 Основы педагогического мастерства» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства» обучающийся должен

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- <i>знает</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность,	- <i>имеет базовые знания</i> о педагогических теориях К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера; компонентах, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностных и общепедагогических качествах, способствующих становлению педагога-мастера; элементах педагогической техники и путях овладения педагогической техникой; основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенностях приёмов педагогического воздействия; особенностях тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; целях, задач учебной работы и способы их реализации; видах технических средств обучения (ТСО); структурных элементов игры; путях к совершенствованию педагогического	удовлетворительно/ зачтено

¹ Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; - умеет анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств	мастерства; условиях профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; путях самосовершенствования, самореализация; - умеет по инструкции преподавателя анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	хорошо/зачтено
		- знает педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация;; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	
		- знает педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;	отлично/зачтено
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; - умеет самостоятельно анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.			
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.
 - 1) объективность; 2) рациональность; 3) системность;
 - 4) научность знаний; 5) верифицируемость.
2. Установите соответствие между народами и их достижениями
 - 1) Создание шестидесятеричного счета; 1) Шумеры
 - 2) Создание алфавита; 2) Китайцы
 - 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; 3) Финикийцы;
 - 4) Египтяне.
3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.
 - 1) знание; 2) мировоззрение; 3) ценности;
 - 4) установки; 5) убеждения.
4. Как называлась первая русская летопись?
 - 1) “Слово о полку Игореве; 2) “Повесть временных лет” Нестора;
 - 3) “Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) “Слово о законе и благодати.
5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
 - 1) Ощущение; 2) Представление; 3) Суждение;
 - 4) Восприятие; 5) Форма познания.
6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
 - 1) Знание, выраженное в доступной форме;
 - 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
 - 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
 - 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
 - 5) Знание, которое разделяет большинство людей.
7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.
Особенности:
 - А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
 - Б) Знание существует в форме художественных образов;
 - В) Знание раскрывается в процессе повествования;
 - Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.Формы познания:
 - 1) Миф;
 - 2) Наука;
 - 3) Обыденное знание;
 - 4) Искусство.
8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».
 - 1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
 - 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
 - 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
 - 4) Определенный этап исторического развития человечества;
 - 5) Весь материальный мир в целом;
 - 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.
 - 1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;
 - 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;
 - 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться 00в проницательных выводах и предположениях;
 - 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;
 - 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.
10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.
Особенности: Виды деятельности:
 - А) создание необходимых людям благ; 1) игра;
 - Б) наличие воображаемой обстановки; 2) общение;
 - В) обязательное использование языка; 3) труд.
 - Г) необходимость специальной подготовки;
 - Д) деятельность направлена на состязание или подражание.
11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.
 - 1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;
 - 2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;
 - 3) Гипотеза является одной риз форм научного знания;
 - 4) Логика и методология применяются для построения теории;
 - 5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.
12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
 - 1) Искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.
13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.
 - 1) Использование понятий;
 - 2) Логическое выведение умозаключений;
 - 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
 - 4) Открытость рациональной критике любого положения;
 - 5) Опора на данные опыта чувственного познания.
14. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
 - 1) Знание, выраженное в доступной форме;
 - 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
 - 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
 - 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
 - 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
 - 6) Знание, которое разделяет большинство людей.
15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.
 - 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
 - 2) Стремление к самореализации;
 - 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
 - 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
 - 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.
16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.
 - 1) Теоретическое обобщение фактов;

- 2) Констатация протекания отдельных событий;
 - 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
 - 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
 - 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.
17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
1) Знания; 2) Мировоззрение; 3) Ценности;
4) Установки; 5) Убеждения.
18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
1) Знания; 2) Теории; 3) Легенды; 4) Мифы; 5) Гипотезы.
19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».
1) Творчество; 2) Образность; 3) Доказательность;
4) Яркость; 5) Эмоциональность.
20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:
1) начальное общее;
2) основное общее;
3) среднее (полное) общее;
4) среднее профессиональное

1.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

1.2.1 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1 Общие основы педагогического мастерства Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

Решение типовых задач:

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия "педагогическая технология" и "педагогическое мастерство"?
5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3, вопросы с 1 по 16. Написание рефератов из п.2.2.5, темы с 1 по 14.

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

Решение типовых задач:

1. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
2. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
3. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
4. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3, вопросы с 17 по 26. Написание рефератов из п.2.2.5, темы с 15 по 28.

1.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

1. Технологический подход в образовании не разрабатывал...
 - а) В.П. Беспалько
 - б) Г. А. Никонов
 - в) В. В. Гузеев
 - г) Дж. Блок
2. К качествам современных педагогических технологий относят.
 - а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
 - б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
 - в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
 - г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
3. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на.
 - а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
 - б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
 - в) общепедагогические, частнометодические, модульные
 - г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские

4. К достоинствам дистанционного обучения относится.
- а) взаимодействие в образовательном процессе
 - б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
 - в) постоянный контроль
 - г) репродуктивный характер усвоения знаний
5. К достоинствам проблемного обучения относится.
- а) развитие мышления учащихся
 - б) большие затраты времени
 - в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
 - г) учет индивидуальных особенностей учащихся
6. К достоинствам программированного обучения не относятся.
- а) индивидуальный темп обучения
 - б) возможность использования технических средств
 - в) репродуктивный характер усвоения знаний
 - г) постоянный контроль усвоения
7. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности

зависит

эффективность обучения?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует активности учащихся.
- в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
- г) Нет правильного ответа.

8. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не

требуют

активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
- в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
- г) Нет правильного ответа.

9. Инновации являются результатом.

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученными при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов
- г) научного поиска

д) передового поиска отдельных учителей

10. Педагогическими инновациями являются изменения в .

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

11. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) Общепредметные, предметные и модульные;
- б) Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
- в) Общепредметные и предметные.

12. Педагогическая технология - это:

- а) Набор операций;
- б) Инструментарий достижения цели обучения;
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории,

концепции или категории в системе науки.

13. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности

учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

14. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- а) Эффективность педагогической технологии
- б) Воспроизводимость педагогической технологии
- в) Управляемость педагогической технологии
- г) Концептуальность педагогической технологии

15. Информационная технология - это

- а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
- в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

16. Нововведение в педагогическую деятельность:

- а) Педагогическая инноватика
- б) Инновационная деятельность
- в) Инновационное образование
- г) Педагогическая инновация
- д) Инновационное обучение

17. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

18. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

19. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности называются...

20. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики

Характеристика

- А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности

- Б) Поза

2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности

В) Жесты

3. Внешность, манера держать себя

21. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?

22. Определить качество личности педагога:

Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

23. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

24. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

25. Установить соответствие:

Компоненты практической готовности

Характеристика

А) Организаторские

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией

Б) Коммуникативные

2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

26. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

27. Технологический подход в образовании не разрабатывал.

а) В.П. Беспалько

б) Г. А. Никонов

в) В. В. Гузеев

г) Дж. Блок

28. К качествам современных педагогических технологий относят.

а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы

в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность

г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

29. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на.

а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения

б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические

в) общепедагогические, частнометодические, модульные

г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские

30. К достоинствам дистанционного обучения относится.

а) взаимодействие в образовательном процессе

б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся

в) постоянный контроль

г) репродуктивный характер усвоения знаний

31. К достоинствам проблемного обучения относится.

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

32. К достоинствам программированного обучения не относятся.

- а) индивидуальный темп обучения
- б) возможность использования технических средств
- в) репродуктивный характер усвоения знаний
- г) постоянный контроль усвоения

33. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит

эффективность обучения?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует активности учащихся.
- в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
- г) Нет правильного ответа.

34. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не

требуют

активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
- в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
- г) Нет правильного ответа.

35. Инновации являются результатом.

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученными при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов
- г) научного поиска
- д) передового поиска отдельных учителей

136. Педагогическими инновациями являются изменения в .

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

37. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) Общепредметные, предметные и модульные;
- б) Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
- в) Общепредметные и предметные.

38. Педагогическая технология - это:

- а) Набор операций;
- б) Инструментарий достижения цели обучения;
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

39. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов

деятельности

учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях

общности и на межпредметном уровне

б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

40. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

а) Эффективность педагогической технологии

б) Воспроизводимость педагогической технологии

в) Управляемость педагогической технологии

г) Концептуальность педагогической технологии

41. Информационная технология - это

а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

42. Нововведение в педагогическую деятельность:

а) Педагогическая инноватика

б) Инновационная деятельность

в) Инновационное образование

г) Педагогическая инновация

д) Инновационное обучение

1.2.3 Типовые задания

1. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! - говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и... лучше, тоньше! - чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно

отличающейся

от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!!

И споры, споры. - продолжал директор атаку. - Ералаш какой-то, а не урок!

Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

Ситуация 2. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительницы, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым они ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты...

Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности.

2. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

1) . Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

а. "Требование фальсифицируемости предполагает, что утверждения, сопоставляемые с опытом, формулируются с помощью достаточно определенных терминов, чтобы исключить сомнения в том, противоречат данные утверждения каким-то фактам или нет. Этому предположению не удовлетворяют многие гипотезы, особенно в гуманитарных науках.

Допустим, кто-то утверждает, что все поступки совершаются исключительно из эгоистических побуждений. До тех пор, пока понятие эгоизма не будет должным образом уточнено, выдвинутая гипотеза будет неуязвимой для критики. Каждый контрпример поведения, кажущегося альтруистическим, можно истолковать, смещая смысл слова "эгоистический", как подтверждение глубинного эгоизма, находящего в альтруизме свое парадоксальное выражение". (Ивин, А. А. - Цит. соч. - С. 78.)

б. "Технические нормы экспериментирования и методологические нормы выполняют двоякую роль.

- Во-первых, они имеют смысл постольку, поскольку следование им гарантирует получение достоверного результата.

- Во-вторых, они же выступают и как форма социального контроля в рамках научного сообщества. <...>

Становится ясной контролирующая функция таких элементов научной статьи, как описание методики эксперимента или теоретико-методологическое обоснование исследования. Подготовленному специалисту этих сведений обычно бывает достаточно для того, чтобы судить о том, насколько серьезна статья. <.>

Проблемы этики науки в определенных отношениях перекрещиваются с проблемами методологии науки. Одна из задач методологии - анализ и обоснование методов и процедур, применяемых в научной деятельности, а также выявление тех далеко не очевидных предпосылок, которые в основе той или иной теории, того или иного научного направления.

Методологию интересуют и нормы научной деятельности, такие, как исторически изменяющиеся стандарты доказательности и обоснованности знания, образцы и идеалы, на которые ориентируются ученые. <.>

Как отмечает, в связи с этим норвежский философ Г. Скирбекк, "будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами:

"ищи истину",

"избегай бессмыслицы",

"выражайся ясно",

"старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно" - примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки".

Следовательно, заключает он, этика в этом смысле содержится в самой науке, и отношения между наукой и этикой не ограничиваются вопросом о хорошем или плохом применении научных результатов".

(Юдин, Б. Г. Этика науки и ответственность ученого / Б. Г. Юдин // Философия и методология науки. - Ч. II. - М., 1994. - С. 135-136.)

3. В книге С. И. Брызгаловой "Научно-педагогическое исследование" (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

1) . Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?

2) . Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?

3) . Какие предметы не нравятся? Почему?

4) . Все ли тебе понятно на уроках?

5) . Хотел бы ты учиться на "4" и "5"?

6) . Любишь ли ты выполнять домашние задания?

- 7) . Какие общественные поручения ты выполняешь?
- 8) . Какие поручения ты хотел бы выполнять?
- 9) . Любишь ли ты читать? Какие книги тебе нравятся?
- 10) . Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебнопознавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

4. Проанализируйте проблемы (трудности), связанные с экспериментом в педагогике, перечисленные в книге В. Оконя "Введение в общую дидактику" [8,34-35]. Оцените справедливость вывода ученого:

"Известно, что прогрессивизм или новое воспитание оказали значительно большее воздействие на современное просвещение, Чем тысячи "малых" экспериментальных исследований".

5. Какой эксперимент, на ваш взгляд, необходимо использовать, если тема исследования

следующая: "Формирование готовности к самообразованию у учащихся профильных классов"? Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).

6. Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытноэкспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

а. "Можно считать общеизвестным принцип, что отнюдь не всякое отдельное положение или утверждение может оцениваться как истинное или ложное через практику. Между прочим, по этой же причине в развитых науках мы не удовлетворяемся одним наблюдением, а стремимся осуществить эксперимент, т. е. создать особые искусственные ситуации, в которых мы могли бы проверять абстрактные теоретические положения. Но и таким образом могут быть проверены отнюдь не все положения из теории, а лишь немногие из них. Итак, оценивать эффективность и правильность новых идей, методов, положений нужно прежде всего теоретически. Для этого человечество выработало целый ряд специальных критериев. Одна часть из них — это общие логические принципы построения знаний, другая часть - общие представления о характере исследуемого предмета". (Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993. - С. 74-75.)

б. "Особенно сложно обстоит дело с фактами в науках о человеке и обществе.

Проблема не только в том, что некоторые факты могут оказаться сомнительными, а то и просто несостоятельными. Она еще и в том, что полное значение факта и его конкретный смысл могут быть поняты только в определенном теоретическом контексте, при рассмотрении факта с какой-то общей точки зрения. Эту особую зависимость фактов гуманитарных наук от теорий, в рамках которых они устанавливаются и интерпретируются, не раз подчеркивал русский философ А. Ф. Лосев. В частности, он писал, что факты всегда случайны, неожиданны, текучи и ненадежны, часто непонятны. Потому волей-неволей приходится иметь дело не только с фактами, но еще более того с теми общностями, без которых нельзя понять и самих фактов". (Ивин, А. А. Основы теории аргументации / А. А. Ивин. - М., 1997. - С. 33.)

7. Правила взаимодействия детей и взрослых в образовательном учреждении можно оформить в таких «документах», как «Кодекс поведения», «Декларация о сотрудничестве», «Правила коллективной работы детей» и т.д. Какие правила, на ваш взгляд, должны включать эти «документы»? Разработайте понравившийся вам вариант.

8. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы педагогу для эффективной организации педагогического взаимодействия с детьми в обучении, а другой список качеств, необходимо воспитателю детского коллектива. Сравните списки. Есть

ли между ними разница? Что в них общего? Почему?

9. В микрогруппах разработайте систему критериев, позволяющих говорить о педагогических инновациях и педагогическом творчестве.

Вопросы для размышления:

1. Возможны ли в современной социально-педагогической ситуации «практики» в системе профессионального образования?

2. Какой педагогический опыт следует считать «передовым» или новаторским?

10. Создайте образ идеального учителя (в виде схемы, рисунка).

1.2.4 Темы рефератов

1. Педагогическое мастерство педагога.
2. Компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
7. Педагогическое призвание и духовность учителя.
8. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
9. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
11. Общие и педагогические способности.
12. Индивидуальный стиль учителя.
13. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
15. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
16. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
17. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.
18. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
19. Особенности воображения педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
20. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.
21. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
22. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя.
23. Педагогический талант.
24. Характеристика методов убеждения.
25. Технология изложения информации.
26. Технология беседы.
27. Технология дискуссии.
28. Умения и стили педагогического общения.
29. Особенности использования методов организации деятельности.
30. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
31. Воспитание культуры межнационального общения в школе.
32. Одаренные дети и работа с ними.
33. Проблема сотрудничества учителя и ученика в школе.

34. Формирование толерантности школьника.
35. Воспитание гражданственности школьников.
36. Формирование гуманистического мировоззрения старшеклассников.
37. Формирование позитивной Я-концепции в воспитании.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).
2. Понятие «мастер», «мастерство», «педагогическое мастерство». Роль личностных качеств педагога в формировании педагогического мастерства.
3. Выдающие педагоги (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) о педагогическом мастерстве.
4. Педагогическое мастерство и творчество педагога.
5. Понятие «взаимодействия», «педагогическое взаимодействие». Особенности взаимодействие педагога с дошкольниками.
6. Понятие «педагогическая техника». Роль психологического аппарата педагога в развитии профессионального мастерства.
7. Мастерство педагога по владению вербальными средствами общения. Характеристика голоса (тембр, мелодичность, полетность, интонация, дикция) и общей культуры речи.
8. Мастерство педагога по владению невербальными средствами общения (взгляд, мимика, пластика, жест, дистанция, организация пространства, запахи).
9. Мастерство публичного выступления педагога; приемы стимулирования интереса и внимания слушателя; недопустимые аргументы.
10. Мастерство публичного выступления педагога; правила построения выступления (тезис - аргумент - иллюстрация).
11. Понятие «общение», «педагогическое общение»; функции и структура педагогического общения.
12. Понятие педагогического общения. Этап моделирование общения, уровень педагога по моделированию общения.
13. Понятие педагогического общения. Этап организации общения, основные технологические приемы «открытия» ребенка на общение.
14. Понятие педагогического общения. Этап непосредственного общения. Приемы «соучастия» и «возвышения» ребенка в момент общения.
15. «Я - сообщения» как прием общения педагога с детьми.
16. «Активное слушание» как прием общения педагога с детьми.
17. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическое общение: стили и функции.
15. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы.
16. Искусство устного и публичного выступления.
17. Техника речи. Голос и его характеристики. Дыхание, дикция, ритмика. Процесс восприятия и понимания речи.
18. Педагогическое разрешение конфликтов.
19. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов.
20. Педагогический такт, его сущность и проявление на занятиях.
21. Такт и педагогический такт. Признаки педагогического такта.
22. Развитие коммуникативных способностей педагога.
23. Коммуникативные качества педагога.

- 24. Средства повышения коммуникативности педагога.
- 17. Этическая защита педагога.
- 18. Технология создания ситуации успеха для ребенка.
- 19. Мастерство разрешения конфликтов в работе педагога. Способы разрешения конфликтов.
- 20. Понятие педагогического требования, виды требований, условия эффективности требований.
- 21. Основные правила предъявления требований воспитанникам.
- 22. Мастерство педагогической оценки. Основные технологические правила оценки воспитанников.
- 23. Культура внешнего вида преподавателя.
- 24. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
- 25. Условия эффективности педагогического внушения. Виды внушения.
- 26. Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского «Мудрая власть педагога над личностью».
- 27. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности.
- 28. Педагогика сотрудничества.
- 29. Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

- 1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).