

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«МДК.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ »**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК.01.01.«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоённые компетенции студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия

уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование

традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

-фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППСЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

-валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

-объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППСЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и

профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным

планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися

материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории,

увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК. 01.01

«Теоретические основы организации обучения в начальных классах» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,</i></p> <p><i>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5,</i></p>	<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- ставить различные виды учебных задач(учебно познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>- использовать современные возможности</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>- правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения;</p> <p>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и</p>

	<p>цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; 	<p>светской этике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно-коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.
--	---	---

1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Практические занятия

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Практическое занятие. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к

девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Актуализация знаний. Тест.

3.Практическая работа.

Задание №1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение), выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновения проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

<i>Проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути решения</i>
Педагогические проблемы школьника	значительные физические и психические перегрузки;	
	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	
	слаборазвитый познавательный интерес;	
	несформированное умение к самообучению;	
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	
	безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	

Практическое занятие. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»

Практическое занятие. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющими трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

4.Рефлексия.

Тема 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

- Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования.
- Назовите основное назначение примерных программ начального общего образования.

3. Практическая работа.

Задание. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. Рефлексия.

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Практическое занятие. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе:

- 1) примерный учебный план начального общего образования,
 - 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность,
 - 3) примерный план внеурочной деятельности,
 - 4) календарный план воспитательной работы,
 - 5) система условий реализации программы начального общего образования.
- примерный учебный план начального общего образования,

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Общие положения

Данный документ - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее ПООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования.

В соответствии с Федеральным [законом](#) "Об образовании в Российской Федерации" ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Любой образовательной организации целесообразно использовать ПООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления программы начального общего образования не предполагает механического, формального ее копирования.

Это связано с тем, что при создании своей программы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования.

1. Программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одаренных младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Примерная основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: [целевой](#), [содержательный](#), [организационный](#).

Целевой [раздел](#) ПООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. [Раздел](#) включает рекомендации по учету специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого [раздела](#) является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации.

Планируемые результаты в соответствии с [ФГОС НОО](#) включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребенка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать свое поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учетом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом [разделе](#) представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный [раздел](#) ПООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих "образовательным потребностям и интересам обучающихся" ([пункт 6.3](#) ФГОС НОО). В [разделе](#) включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, дается пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий (УДД) младшего школьника.

В ПООП представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный [раздел](#) дает характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

Предлагаются рекомендации по учету особенностей функционирования образовательной организации, режима ее работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

Практическое занятие. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.

Виды нетрадиционных уроков.

Наиболее распространённые типы нетрадиционных уроков:

1. Урок - деловая игра, ролевая игра.
2. Урок - конференция, пресс- конференция
3. Урок- соревнование, состязание, урок-хоккей
4. Урок - КВН
5. Урок взаимообучения учащихся
6. Уроки творчества
8. Урок – творческий отчет (учащихся)
9. Урок – конкурс
10. Интегрированный урок
11. Межпредметный урок
12. Урок – экскурсия, заочная экскурсия
13. Урок «Что? Где? Когда?»
14. Урок – литературная гостиная
15. Урок в картинной галерее, в музее, в театре, на вернисаже и т.д.

16. Урок на производстве, в поле, в лесу, у реки

16.Нерегламентированный урок

Признаки нетрадиционного урока:

1.Изменение временных рамок, оптимальный временной вариант –1,5 астрономических часа.

(Нерегламентированный урок)

2.Место проведения урока – не только кабинет в школе, это может быть цех завода, музей, лес, и т.д.

3.Использование внепрограммного материала, проблемное рассмотрение взятой на урок темы.

4.Организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством.

5.Возможность привлечения для организации людей разных профессий.

6. Подключение эмоциональной сферы школьников.

Создание ситуаций успеха для каждого ученика.

7. Обязательный самоанализ и взаимоанализ деятельности в период подготовки к уроку и на уроке.

8. При подготовке к уроку использовать приём создания и организации работы инициативных групп,

Практическое занятие. **«Анализ структуры и организации современного урока.»**

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преимущественности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Практическая работа.

Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Схема анализа урока

Общие сведения:

- школа, класс, дата проведения урока;
- тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;

- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Практическое занятие . «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»

Мотивация (от лат. *moveo* – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Мотивы - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям.

1. По видам выделяются **социальные познавательные** мотивы.

2. По уровням эти мотивы делятся:

– на **широкие социальные** мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;

– **узкие социальные** (позиционные) мотивы – стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд;

– мотивы **социального сотрудничества** — ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение роли и позиции в классе;

– **широкие познавательные** мотивы – ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов;

– **учебно-познавательные** мотивы – ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов;

– мотивы **самообразования** – ориентация на приобретение знаний.

3. В практической педагогике эти мотивы объединяются в группы по **направленности и содержанию**: социальные (социально-ценностные); познавательные; профессионально-ценностные; эстетические; коммуникационные;

статусно-позиционные; традиционно-исторические; утилитарно-практические (меркантильные).

4. **Побудительные** мотивы лежат в основе различных целенаправленных действий, **смыслообразующие** «переводят» общественно значимые ценности на личностный уровень.

5. Мотивы учения **внешние** (исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний) и **внутренние**.

6. Существуют **осознанные** и **неосознанные** мотивы. **Осознанные** выражаются в умении школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию, выстроить побуждения по значимости.

Неосознанные мотивы лишь ощущаются в смутных, не контролируемых сознанием влечениях.

7. Мотивы **реальные**, осознаваемые учащимися и учителями, объективно определяющие школьные достижения, и мотивы **мнимые** (надуманные, иллюзорные), которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах.

2. Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является **интерес** — реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная.

Интересы учащихся зависят от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности.

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. При изучении мотивации у каждого школьника надо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). Для каждого ученика желательно иметь обоснованный план формирования его мотивации.

Изучать и формировать мотивацию ученика учитель вполне может и сам (не дожидаясь, например, прихода школьного психолога) посредством длительного наблюдения за учеником в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования.

Формировать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Практическое занятие . Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.

Проектная деятельность в начальной школе – это творческая деятельность учеников под руководством учителя, направленная на развитие познавательных способностей. Выполнение проектов дает возможность ребятам проявить свои организаторские и творческие способности.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи проекта.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Проектная деятельность в начальной школе успешно сочетается с исследовательской, т.к. дети – прирожденные исследователи, наблюдательные и

любопытные. Нужно только использовать эти особенности для целенаправленного развития специальных знаний и умений, необходимых в проектной деятельности, а именно:

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать проблему, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».
2. Поисковые (исследовательские) умения: умение выдвигать гипотезы, находить способы их проверки, самостоятельно находить недостающую информацию.
3. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, задавать вопросы, выражать свою точку зрения.
4. Развитие умений и навыков экспериментирования.
5. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении.

Структура проектной деятельности:

- целеполагание
- планирование
- создание проекта
- контроль и коррекция результата
- презентация проекта
- рефлексия

Этапы работы над проектом.

Учебный проект в общем виде состоит из 4 этапов:

- погружение в проект
- организация деятельности
- осуществление деятельности
- презентация результатов.

Практическое занятие. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач»

Разработка урока-проекта.

Предметный раздел: **Предметы естественно-научного цикла.**

Предмет: **Окружающий мир.** Проект проведён во **2 классе.**

Цели:

- **Общеучебные:** Формирование навыков использования дополнительной литературы, отбора и систематизации материала; развитие учебной мотивации; использование ИКТ при оформлении результатов работы; формирование навыков публичного представления результатов работы.
- **Образовательная:** Расширение знаний у обучающихся о диких и домашних животных, их образа жизни и повадок.
- **Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к животным.

Краткое описание выполненного проекта (2-4 предложения):

В ходе работы над проектом учащиеся работали с дополнительной литературой: художественной и научной, энциклопедиями, Интернет ресурсами; подбирали и придумывали кроссворды, ребусы, загадки, стихи, составляли презентации.

Ребята наблюдали за домашними и дикими животными с целью исследования их образа жизни и повадок; выявляли какие животные появились у человека первыми, через моделирование процессов одомашнивания животных древним человеком.

Дети узнали: группы животных и их признаки; как влияет человек на животных; отличие диких животных от домашних; правила ухода за животными.

Они сумели выполнить частично поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы; составить связные рассказы по материалам проведённой работы; работать в группах; пользоваться продуктами совместной проектной деятельности.

В конце проекта была создана выставка рисунков, мини-сочинений о животных. По результатам наблюдений собрана папка-копилка «Это интересно» с рабочими материалами, которые можно использовать на уроках.

Тема проекта: **Дикие и домашние животные.**

Особенности реализации проекта.

Задачи ученикам:

Узнать на какие группы можно разделить всех животных.

Выяснить когда и кого человек приручил первым.

Гипотеза : представим, что на планете Земля нет домашних животных.

- Как вы считаете, нужны ли они людям?

- Если да, то кого бы вы приручили первым?

Вам предлагается провести исследование и попытаться ответить на непростые вопросы.

Кроме этого, вы научитесь:

- работать с научной литературой;
- составлять презентации;
- проводить исследования;
- кратко излагать свои мысли письменно и устно.

Результаты ваших исследований, а также интересные факты из жизни диких и домашних животных, рисунки, мини-сочинения, кроссворды, загадки, ребусы, стихи вы разместите на страницах папки-копилки «Это интересно».

Ход выполнения проекта

(последовательные этапы, шаги, занятия с указанием их продолжительности)

1-й урок

1 этап – подготовительный, постановка цели.

1. Организационный момент.

- Распределение учащихся по группам.

Перед работой разобьемся на группы, чтобы распределение было справедливым, проведем жеребьевку по цветовому принципу.

(Учитель предлагает детям жетоны разных цветов по количеству страниц предлагаемого проекта: группы животных и их признаки; влияние человека на животных (одомашнивание животных); отличие диких животных от домашних; правила ухода за домашними животными, в зависимости от цвета жетона, который достался ребенку, дети делятся на группы.)

Повторим правила работы в группе.

1. Распределить роли в группе (*аналитик, экспериментатор, иллюстратор, исследователь*).
2. Выработать правила поведения в группе
 - Доброжелательность
 - Слушать друг друга (*я тебя правильно понял...*)

II. Формирование темы и цели урока.

- На какие группы мы делили животных?

(звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся)

- Какие признаки различных групп животных вы знаете? Приведите примеры.

- На какие ещё группы можно разделить всех животных?

(дикие, домашние)

2 этап – составление плана исследования,

Для того чтобы составить план, вы должны ответить на вопрос:

- Как мы можем узнать что-то новое о том, что мы исследуем?

Для этого мы определим, какими способами мы можем пользоваться, а затем выстроим их по порядку.

План исследования:

1. Подумать самостоятельно.

2. Посмотреть книги о том, что исследуешь.
3. Спросить у других людей.
4. Познакомиться с кино – и телефильмами по теме своего исследования.
5. Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет.
6. Понаблюдать.

3 этап – обдумывание проекта. Вы предложили тему проекта о животных. Каждая группа получит задание. Для этого вы должны задать себе вопросы:

- Что я знаю о животных?

- Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно о животных?

Запишите свои ответы.

(В результате коллективного обсуждения вносятся изменения в основные этапы с учётом нового распределения на группы).

План действия в группе.

1. Обсуждение задания (*коллективно*).
2. Выполнение практического задания (*«экспериментаторы»*).
3. Оформление задания (*«иллюстраторы»*).
4. Формулирование выводов (*«аналитики»*).
5. Применение результатов (*«исследователи»*).

Коллективные действия: проведение испытания всего проекта.

(обсуждение цели урока).

«Аналитики» из каждой группы отбирают лучшие разделы проекта. В результате на доске появляется заготовка с основными разделами проекта.

(слайд 16)

1. раздел «Животные»
2. раздел «Влияние человека на животных».
3. раздел «Отличие диких животных от домашних».
4. раздел «Правила ухода за домашними животными»

Распределите задания внутри групп

Внеурочная деятельность.

4 этап – исследование (2 часа)

подбор дополнительной литературы, работа в Интернете, библиотеке.

2-й урок

5 этап – Защита проектных работ.

Обобщение результатов и выводов. (1 час)

3-й урок

6 этап – анализ успехов (с использованием видеоматериалов, сделанных в ходе защиты), коррекция недостатков.

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

Практическое занятие. Учебная документация учителя начальных классов.

Документация учителя начальных классов

1. Рабочие программы.
2. Календарно – тематическое планирование на учебный год.
3. Календарно – тематическое планирование факультативных занятий на учебный год.
4. Копии документов (за последние 5 лет) установленного образца о повышении квалификации.
5. Ежедневные планы уроков.
6. Планы проведения факультативных занятий.
7. Расписание уроков, кружков, классных часов.

8. График контрольных, письменных работ.
9. График лабораторных и практических работ.
10. График работы кабинета.
11. План работы с одаренными детьми.
12. План работы со слабоуспевающими.
13. Классный журнал.
14. План воспитательной работы на учебный год (полугодие).
15. Тематика проведения родительских собраний на учебный год (полугодие).
16. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
17. Информация о результатах учебной деятельности учащихся за четверть (хранится у зам. директора).
18. Творческие работы учащихся, проекты, исследовательские работы.
19. УМК.
20. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года.
21. Результаты предметных олимпиад, конкурсов за последние 3 года.
22. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
23. Систематизированный учебно-методический комплекс (методическая литература, книги для учителя, рабочие тетради, комплект электронных образовательных ресурсов и т.д.).
24. Копии сертификатов по профилю деятельности педагога.
25. Портфолио профессиональных достижений учителя.

Тема. Практическое занятие. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника.

Методика создания портфолио в начальной школе.

Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта.

Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Практическая работа

Задание 1. Изучите Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе.

Задание 2. Дайте определение.

Универсальное учебное действие - умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

Задание 3. Перечислите и дайте характеристику личностных УУД в начальной школе.

Задание 4. Работа в микрогруппах. Представить образцы портфолио ученика начальной школы.

Задание 5. Работа в микрогруппах. Представить образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников. Определить причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников.

Задание 6. Написать эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».

Практическое занятие. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

ПОЛОЖЕНИЕ

О единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в начальной школе

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований, установленных Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 №ВВ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей», методическими рекомендациями по единым подходам к ведению и порядку проверки ученических тетрадей.

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к ведению и оформлению ученических тетрадей, определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок проверки письменных работ учащихся, а также установление и размер доплат за проверку тетрадей.

1.3. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.4. Учитель имеет право, помимо выставления (или невыставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.5. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения обучающихся.

1.6. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь)

1.7. С целью повышения качества проверки и оценки уровня усвоения обучающимися изученного материала учителю-предметнику необходимо ознакомить обучающихся с критериями выставления оценок по своему предмету.

3. Количество и назначение ученических тетрадей

2.1. Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

- по русскому языку в 1-ом классе – прописи, помимо прописей допускается наличие 1-2 тетрадей для текущих работ, во 2-4 классах две тетради для текущих работ, 1 тетрадь для контрольных работ, 1 тетрадь для творческих работ, кроме того, рабочая тетрадь на печатной основе;

- по математике в 1-ом классе прописи либо рабочие тетради, помимо прописей допускается наличие 1-2 тетрадей, во 2-4 классах две тетради для текущих работ, одну тетрадь для контрольных работ, кроме того, тетрадь на печатной основе (для проверочных работ или рабочая тетрадь) по усмотрению учителя;

- по иностранному языку в соответствии с программными требованиями;
- по окружающему миру допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК;

- по литературному чтению допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК или 1 тетрадь текущих работ;
- по изобразительному искусству – альбом;
- по музыке в соответствии с программными требованиями.
-

Тестовые задания Тестовые задания №1

Тема Специфика начального общего образования.

Задание 1. Основная цель российского образования: (выберите правильный ответ)

- а) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач
- б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
- в) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности

Задание 2. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности – это: (выберите правильный ответ)

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) профессионализм

Задание 3. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

- а) регулятивные
- б) личностные
- в) игровые
- г) логические
- д) мыследеятельностные
- е) познавательные
- ж) информационные
- з) коммуникативные

Задание 4. Структура ФГОС включает систему требований: (выберите три правильных ответа)

- а) требования к структуре основных образовательных программ
- б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
- в) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- г) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Задание 5. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса: (выберите правильный ответ)

- а) образовательная программа
- б) базисный учебный план
- в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: (выберите правильный ответ)

- а) образовательная программа
- б) учебный план
- в) федеральный государственный образовательный стандарт

г) Закон «Об образовании»

Задание 7. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

- а) Переход на новые образовательные стандарты.
- б) Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
- в) Расширение самостоятельности школ;
- г) Совершенствование учительского корпуса;
- д) Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задание 8. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

- а) Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
- б) Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
- в) Предмет и объект деятельности педагогических работников.

Тестовые задания №2 по МДК 01.01.

по темам. Тема Особенности технологии обучения в начальной школе.

Воспитательные возможности урока в начальной школе

Задание 1. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):

- а) Частично-поисковый.
- б) Репродуктивный.
- в) Объяснительно-иллюстративный.
- г) Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

<i>человек</i>	<i>дерево</i>
<i>родители</i>	<i>трамвай</i>
<i>учитель</i>	<i>страна</i>

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

Задание 2. Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания: (выберите правильный ответ):

«Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

- а) Познавательное действие.
- б) Коммуникативное.
- в) Регулятивное действие.
- г) Исследовательский.

Задание 3. Приведите в систему перечисленные этапы урока про системно-деятельностном подходе: (выберите правильный ответ):

- А. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. Выявление места и причины затруднения;
- В. Мотивация к учебной деятельности;
- Г. Рефлексия учебной деятельности;
- Д. Построение проекта выхода из затруднения;
- Е. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. Реализация построенного проекта;
- З. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. Включение в систему знаний и повторение.

а) З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е.

б) В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г.

в) В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Задание 4. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выберите правильный ответ):

а) Примерные программы общего образования;

б) Рабочие программы, разработанные учителем на основе примерных или авторских программ;

в) Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

Задание 5. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выберите правильный ответ):

а) Объяснительно-иллюстративный;

б) Исследовательский;

в) Частично-поисковый;

Задание 6. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: (выберите правильный ответ):

а) Учебник;

б) Наглядное пособие;

в) Интерактивный цифровой образовательный ресурс;

г) Видеофильм;

Задание 7. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся: (выберите правильный ответ):

а) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.

б) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.

в) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.

Задание 8. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

а) Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

б) Эвристическая беседа, "мозговой штурм", решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

в) Объяснение учителя, беседа, действия по образцу;

Задание 9. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выбрать правильный ответ)

а) Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

б) Системность;

в) Обеспечение гарантированного результата;

г) Обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

Задание 10. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

- а) Развитие личности в соответствии с природными способностями;
- б) Государственные стандарты образования;
- в) Развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г) Государственный образовательный заказ.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% -100 % вопросов, 10-9 правильных ответов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 71-90% вопросов, 8-7 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов, 5-6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-49% вопросов, менее 5 правильных ответов

Тестовое задание №3

Особенности одаренных детей младшего школьного возраста

1. Кто из ученых периода эллинизма утверждал, что быстрота переработки информации, гибкость мышления и способность к творчеству не являются признаками одаренности:

2. Аристотель	2. Платон
3. Квинтилиан	4. Эпикур

2. Тесты способностей показывают:
 1. уровень предшествующей подготовки
 2. степень вклада наследственности в способности
 3. возможности успеха в той или иной области
 4. общий уровень умственных способностей
3. Способности, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности, называются...
 1. актуальными способностями
 2. гениальностью
 3. потенциальными способностями
 4. задатками
4. Качество личности, дающее возможность выполнять творческую деятельность на таком уровне, какой недоступен для других:
 1. способность.
 2. одаренность.
 3. гениальность.
 4. талант.
5. Советский психолог, разработавший концепцию способностей, одаренности и таланта человека:
 1. Д.Б. Эльконин;
 2. А.Н. Леонтьев;
 3. Б.М. Теплов;
 4. П.Я. Гальперин.
6. Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:
 1. способными и одаренными рождаются;

2. все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант;
 3. способности формируются и развиваются в специальной деятельности; удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека;
 4. духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными;
 5. способности наследуются.
7. Проявление математических способностей изучал:
- а) В. А. Крутецкий в) В. И. Киреенко
 - б) Б. М. Теплов г) Л. М. Митина
8. Психолог Б.М. Теплов и его сотрудники выдвинули концепцию о том, что врожденными могут быть задатки как:
1. определенные предпосылки для развития способностей;
 2. задатки многозначны, они предопределяют разные способности;
 3. сами по себе задатки ни на что не направлены;
 4. задатки влияют на способности.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% -100 % вопросов,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 71-90% вопросов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-49% вопросов,

Тестовое задание №4

Формы организации обучения

Выберите верный ответ.

1.К какой форме организации учебной работы относится система взаимного обучения?

- 1) Дальтон-план
- 2) Урок
- 3) Белл-ланкастерская
- 4) Мангеймская
- 5) Бригадно-лабораторная

2.Где возникла классно-урочная система?

- 1) Англия
- 2) Германия
- 3) Россия
- 4) Чехия
- 5) Америка

3.Кто является основоположником классно-урочной системы?

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) Я.А.Коменский
- 3) Ж.Ж.Руссо
- 4) Адольф Дистервег
- 5) В.А.Сухомлинский

4.Указать основную форму организации учебной работы.

- 1) Экскурсия

- 2) Индивидуальная работа
- 3) Урок
- 4) Самостоятельная работа
- 5) Факультатив

5. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной(основной)?

- 1) Потому что есть вспомогательные формы, все главными быть не могут.
- 2) Потому что она возникла раньше других.
- 3) Потому что именно на уроке идет реализация поставленных целей и задач под руководством учителя.
- 4) Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала.
- 5) Потому что урок проводится учителем.

6. Какие признаки урока являются основными?

- 1) Постоянный состав учащихся.
- 2) Проверка домашнего задания.
- 3) Руководящая роль учителя.
- 4) Сочетание различных видов групповой, индивидуальной, коллективной работы.
- 5) Проведение занятий по твердому расписанию.
- 6) Организация самостоятельной работы учащихся.
- 7) Соответствие занятия учебной программе.
- 8) Точно установленное время.
- 9) Создание благоприятных условий для работы.
- 10) Возможность сочетать обучение, воспитание, развитие.

7. Что лежит в основе классификации типов уроков?

- 1) Источники знаний.
- 2) Дидактические задачи.
- 3) Характер деятельности учащихся.
- 4) Особенности возраста учащихся.
- 5) Руководящая роль учителя.

8. От чего зависит структура урока?

- 1) От учебного материала.
- 2) От уровня развитости обучаемых.
- 3) От количества обучаемых.
- 4) От средств обучения и методов.
- 5) От дидактических задач.

9. Установите соответствие: К какой группе относятся эти типы уроков?

- а) комбинированный урок ;
- б) урок формирования и совершенствования знаний, умений и навыков;
- в) уроки изучения новых знаний;
- г) уроки обобщения и систематизации изученного;
- д) уроки контроля и коррекции;
- е) уроки закрепления знаний, умений и навыков.

- 1) По содержанию и способу проведения.
- 2) По содержанию и характеру познавательной деятельности.
- 3) По дидактическим целям.

10. Структура какого урока дана ниже?

- 1) Урок закрепления нового материала.
- 2) Урок проверки и оценки знаний.
- 3) Урок усвоения нового материала.
- 4) Комбинированный урок.
- 5) Урок обобщения и систематизации изученного.

*Организация начала урока.

*Актуализация знаний.

- *Постановка задач урока.
- *Объяснение нового материала.
- *Анализ усвоения нового материала, закрепление.
- *Подведение итогов. Рефлексия.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% -100 % вопросов,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 71-90% вопросов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-49% вопросов.

1.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Формы итогового контроля: Дифференцированный зачёт

Вопросы к зачёту

1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.
2. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
3. Проблемы обучения детей и формирования личности младшего школьника на этапе начальной школьной ступени.
4. Планы, программы и учебники начального общего образования.
5. Основные тенденции развития образования в мире.
6. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования.
7. Основная образовательная программа начального общего образования.
8. Формирование личности на этапе начального общего образования.
9. Содержание начального школьного образования.
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
11. Типы и виды начальных школ.
12. Функции учителя начальных классов.
13. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.
14. Сущность процесса обучения.
15. Закономерности и движущие силы процесса обучения.
23. Современные образовательные технологии.
24. Принципы и правила обучения.
25. Характеристика основных форм организации обучения.
26. Урок как основная форма.
27. Особенности классно-урочной форм организации обучения.
28. Урок как основная форма организации педагогического процесса..
29. Требования к уроку.
30. Типы и структура уроков в современной школе
31. Нетрадиционные уроки.
32. Инновационные формы организации обучения.
33. Подготовка учителя к уроку.

34. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий
35. Неуспеваемость школьников как психолого-педагогическая проблема.
36. Средства преодоления неуспеваемости

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

Материалы итогового тестирования

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Функции обучения

1. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание – это:

А. Воспитательный процесс

Б. Обучение

В. Воспитывающая среда

Г. Развитие

2. Методологической основой процесса обучения является:

А. Теория Я.А. Коменского о природосообразности в обучении

Б. Философская теория познания

В. Теория З. Фрейда о психоанализе

Г. Развивающая

3. Движущей силой процесса обучения является:

А. Методы обучения

- Б. Преподаватель
- В. Противоречия
- Г. Оценка деятельности

4. Функция обучения, которая направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, умений и навыков с целью использования их на практике называется

...

- А. Воспитывающей
- Б. Образовательной
- В. Воспитательной

5. Воспитывающая функция реализуется посредством:

- А. Содержания образования
- Б. Форм, методов обучения
- В. Познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся
- Г. Организации общения с учителем

6. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- А. Я.А. Коменский
- Б. В. Ратке
- В. Ж.Ж. Руссо
- Г. И.Г. Песталоцци

***Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
Двусторонний и личностный характер обучения***

7. Единство процессов обучения и воспитания заключается в

- А. Воспитывающей возможности содержания образования, организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности, включении форм организации воспитательной работы в учебный процесс
- Б. Использование во внеклассной работе уроков и консультаций
- В. Использование на уроке результатов воспитательной деятельности

8. Целостность процесса учебно-воспитательного процесса заключается в

- А. Единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций
- Б. Единстве преподавания и учения
- В. Единстве процессуальной и содержательной сторон учебно-воспитательного процесса
- Г. Единстве процессов воспитания и обучения
- Д. Единстве развития и формирования

9. Обучение это единство:

- А. Преподавания и учения
- Б. Развития и личности
- В. Субъективного и объективного
- Г. Знаний и умений

10. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

- А. Воспитание
- Б. Преподавание
- В. Умения

Г. Навыки

11. Преподавание – это:

- А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- Б. Познавательная деятельность учащихся
- В. Самообразовательная деятельность педагога
- Г. Работа учителя над личностными качествами

12. Учение - это:

- А. Процесс приобретения учащимися содержания обучения
- Б. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- В. Работа учителя над личностными качествами

13. Автоматизированное умение решать поставленную задачу - это...

- А. Знание
- Б. Навык
- В. Свойство
- Г. Качество

14. Назначение деятельности учителя в процессе обучения состоит в ...

- А. Управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся
- Б. Организации процесса самообразования педагога
- В. Организации внеклассной воспитательной работы
- Г. Управлении методической работой

15. Укажите последовательность этапов усвоения знаний:

- А. Понимание
- Б. Восприятие
- В. Осмысление
- Г. Применение
- Д. Обобщение

Закономерности и принципы обучения

16. Устойчиво повторяющиеся связи между типичными педагогическими фактами, явлениями и событиями – это:

- А. Методы обучения
- Б. Закономерности обучения
- Г. Приемы обучения
- Д. Формы обучения

17. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это:

- А. Методы обучения
- Б. Принципы обучения
- Г. Приемы обучения
- Д. Формы обучения

18. «Золотое правило» дидактики:

- А. Научность
- Б. Связь теории с практикой
- В. Наглядность
- Г. Систематичность

19. К принципам развивающего обучения относят*:

- А. Обучение на высоком уровне трудности
- Б. Принцип наглядности и научности
- В. Ведущая роль теоретических знаний
- Г. Осознания учащегося значимости знаний
- Д. Успешное обучение сильных и слабых

20. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований

1. Принцип научности в обучении	А. Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся
2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Б. Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала
3. Принцип воспитывающего обучения	В. Предлагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде
4. Принцип сознательности и активности учения школьников	Г. Требуется решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся

***Содержание образования.
Государственный образовательный стандарт.***

21. Содержание образования включает:

- А. Перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе количество часов на их изучение
- Б. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития
- В. Систему знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие учащихся, формирование их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
- Г. Всестороннее развитие личности

22. К элементам содержания образования относятся*

- А. Знания о природе, обществе, человеке, мышлении и способах деятельности
- Б. Опыт осуществления известных способов деятельности
- В. Учебники
- Г. Учебные пособия
- Д. Опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем
- Е. Опыт ценностного отношения к окружающему миру

23. Образовательный стандарт – это:

- А. Установление рейтинга каждого обучаемого
- Б. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
- В. Система основных параметров принимающихся в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

24. Учебный план школы имеет такие компоненты*:

- А. Федеральный

- Б. Национально-региональный
- В. Школьный
- Г. Вариативный
- Д. Инвариантный

25. Учебный план – это:

- А. Документ, в котором реализуются цели и задачи воспитания
- Б. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, количество времени, отводимого на каждый предмет в целом и по неделям на все предметы в каждом классе
- В. Документ, раскрывающий содержание образования
- Г. Документ, определяющий количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

26. Вариативная часть учебного плана образовательного учреждения направлена на:

- А. Обеспечение теоретического обучения
- Б. Обеспечение индивидуального характера развития учащихся
- В. Обеспечение приобщения учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям
- Г. Обеспечение практического обучения

27. Способ построения учебной программы, в котором учебный материал повторяется и разъясняется на последующих ступенях обучения:

- А. Смешанный
- Б. Линейный
- В. Концентрический

Методы и средства обучения

28. Методы обучения – это:

- А. Путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
- Б. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- В. Логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- Г. Способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения
- Д. Способ сотрудничества учителя с учащимися

29. Выбор методов обучения зависит*:

- А. От особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы, методики преподавания конкретной учебной дисциплины
- Б. От возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В. От родителей
- Г. От целей, задач и содержания материала конкретного урока
- Д. От директора школы

30. К наглядным методам обучения относят*:

- А. Рассказ
- Б. Иллюстрация
- В. Беседа
- Г. Демонстрация

31. Установите соответствие методов обучения с классификационными признаками:

1. По уровню активности познавательной деятельности	А. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский
2. По функциям	Б. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению материала, методы учебной работы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков
3. По источнику знаний	В. Словесные, наглядные и практические методы

32. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся - это:

- А. Методы обучения
- Б. Средства обучения
- Г. Формы обучения
- Д. Образование

33. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- А. Средства обучения
- Б. Метод обучения
- В. Технические средства обучения
- Г. Все ответы неверны

34. Для развития мышления наиболее эффективен метод обучения:

- А. Лекция
- Б. Дискуссия
- В. Иллюстрация
- Г. Лабораторный

35. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует метод обучения:

- А. Лекция
- Б. Демонстрация
- В. Обучающий контроль
- Г. Практический

Современные формы организации обучения

36. Классификация типов уроков по дидактическим целям:

- А. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок
- Б. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- В. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений

Г. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы

37. Основные признаки урока:

- А. Постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент
- Б. Постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
- В. Постоянное время работы - 45 мин.
- Г. Руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний
- Д. Наличие триединой цели: научить, воспитать, развить

38. Недостатки классно-урочной формы обучения*:

- А. Использование одних и тех же методов обучения
- Б. Трудность в учете индивидуальных особенностей учеников
- В. Ориентированность на "среднего" ученика
- Г. Отсутствие общения между учащимися разного возраста
- Д. Обязательность занятий для всех

39. Укажите основоположника классно-урочной системы:

- А. Джон Локк
- Б. П.Ф. Каптерев
- В. Я.А. Коменский
- Г. А. Дистервег

40. Самостоятельная работа – это:

- А. Такой способ организации, где учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения
- Б. Деятельность, которую осуществляет учащийся вне аудитории
- В. Такая работа, которая проводится без педагога и не оценивается им

41. Установите соответствие формы обучения и их характеристики

А – индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели
Б – групповая	2. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит собственные ответы на вопросы, выполняет упражнение, работу творческого характера, решает примеры, осуществляет самопроверку
В – фронтальная форма	3. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся в классе в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправление ошибок в ответах товарищей

42. Организационные формы обучения – это*

- А. Консультация
- Б. Лекция, семинар
- В. Вечер
- Г. Конкурс

Авторские школы. Инновационные образовательные процессы

43. Программированное обучение - это:

- А. Обучение с помощью обучающих машин
- Б. Обучение с помощью алгоритмов
- В. Обучение по оптимальным программам
- Г. Обучение по шагам

44. Развитие мышления, творческих способностей и сил учащихся является преимуществом обучения:

- А. Компьютерного
- Б. Алгоритмизированного
- В. Проблемного
- Г. Объяснительно-иллюстрированного

45. Проблемное обучение - это:

- А. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей
- Б. Организация учебных занятий, которая предполагает овладение учебной программой на основе обучающей программы
- В. Специальная конструкция процесса обучения, обусловленная временем, местом, количеством учащихся и видами деятельности учителя и учащихся

46. Подача информации небольшими порциями; установка проверочного задания для контроля усвоения каждой порции информации; предъявление ответа для самоконтроля; дача указаний в зависимости от правильности ответа – это принципы:

- А. Объяснительно-иллюстративного обучения
- Б. Проблемного обучения
- В. Программированного обучения
- Г. Личностно-ориентированного обучения

47. Развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка; выявлять, инициировать, использовать, «окультуривать» субъектный опыт ребенка; помогать личности познать себя, самоопределиваться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства – это цели

- А. Личностно-ориентированного обучения
- Б. Объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения
- В. Алгоритмизированного обучения
- Г. Программированного обучения

Ключи:

1. Б	25. Б
2. Б	26. Б
3. В	27. В
4. Б	28. Г
5. А, Б, Г	29. А, Б, Г
6. А	30. Б, Г, Д
7. А	31. 1-А, 2-Б, 3-В
8. А, Б, В, Г	32. Б
9. А	33. Б
10. Б	34. Б
11. А	35. А

12. А	36. В
13. Б	37. А
14. А	38. Б, В, Г
15. Б, А, В, Д, Г	39. В
16. Б	40. А
17. Б	41. 2-А, 1-Б, 3-В
18. В	42. А, Б
19. А, В, Г, Д	43. Г
20. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	44. В
21. В	45. А
22. А, Б, Д, Е	46. В
23. В	47. А
24. А, Б, В	

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.