

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД

«Профессионально - педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	10
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	13
4. Критерии и система оценивания в процессе текущего контроля.....	15
5. Перечень вопросов к зачету.....	16
6. Оценочные средства промежуточной аттестации - зачёта по учебной дисциплине ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности.....	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №742.

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

-фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине;

-фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине;

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

-валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

-объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.02 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-

педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе.

При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства.

Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

«ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять содержание, структуру проектной и исследовательской работы;
- определять основные параметры исследовательской деятельности;
- проводить учебную и опытно – экспериментальную работу в образовательном учреждении;
- обобщать и интерпретировать результаты исследований;
- публично защищать исследовательскую работу;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования
- вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
- составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- определять характер собственного исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять проектную и исследовательскую работу;
- составлять защитную речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и задачи проектно–исследовательской работы;
- содержательное разнообразие видов исследований;
- аспекты психолого - педагогической деятельности;
- особенности опытно – экспериментальной работы и специфику её организации;
- требования к содержанию, оформлению и защите проектно–исследовательской работы;
- профессиональные и личностные качества педагога;
- требования к профессиональной компетентности и мобильности современного учителя;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - исследователя;
- опыт известных педагогов и учителей-новаторов в педагогическом взаимодействии;

1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять содержание, структуру научно – исследовательской работы; - определять основные параметры проектно - исследовательской деятельности; - проводить учебную и опытно – экспериментальную работу в образовательном учреждении; - обобщать и интерпретировать результаты исследований; - публично защищать исследовательскую работу; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования 1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - цели и задачи научно – исследовательской работы; - содержательное разнообразие видов исследований; - аспекты педагогической деятельности; - особенности опытно – экспериментальной работы и специфику её организации; - требования к содержанию, оформлению и защите ПИД; - профессиональные и личностные качества педагога, требования к профессиональной компетентности и мобильности; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - исследователя;	Оценка умений определения содержания и структуры ПИД текущий контроль – оценка умений организовать опытно- экспериментальную работу письменный контроль оценка примерной защиты исследовательской работы оценка самоанализ и самоконтроль студентов оценка работы по самовоспитанию и коммуникативных умений студентов контроль и оценка выполнения самостоятельных заданий устный опрос педагогический диктант срезовые задания письменный контроль индивидуальные сообщения студентов оценка работы по самовоспитанию и коммуникативных умений студентов оценка конспектов студентов по изучению педагогического наследия педагогов – классиков

- опыт известных педагогов и учителей-новаторов в педагогическом взаимодействии; - приемы рациональной организации умственного труда студента.	Итоговый контроль зачёт
---	------------------------------------

1.2.1. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее ПК)	
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного фронтального опроса:

Тема 1.1.

Введение.

1. Дайте определение УД ПИД.
2. Обоснуйте необходимость введения УД проектно – исследовательской деятельности в учебные планы СПО педагогического направления.
3. Кто такой учитель – исследователь?

Тема 2.1.

Наука и научное познание.

4. Дайте определение понятиям «Наука, научное познание».
5. Каково значение научных знаний и профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Тема 2.2.

Методология педагогики и психологии.

6. Понятие о методологии ППИ.
7. Методология и методы ППИ.
8. Дайте определение уровней методологического знания.
9. Какова сущность философского уровня методологического знания?
10. Раскройте сущность общенаучного уровня методологического знания.
11. Что такое конкретно – научный уровень методологического знания?
12. Каково содержание технологического уровня методологического знания?
13. Какова сущность системного подхода?
14. Перечислите основные параметры ППИ.
15. Перечислите виды исследовательских работ.
16. Какова структура методики подготовки и проведения ППИ.

Тема 3.1.

Категориально – понятийный аппарат ОУИД

17. Что такое логика научного исследования?

18. Что из себя представляет Категориально – понятийный аппарат ОУИД.

19. Назовите основные категории психолого-педагогического исследования.

20. Что такое тема, проблема исследования?

21. Каким образом определяются объект и предмет исследования?

22. Определите логику формулирования цели и задач исследования. какая лексика при этом используется?

23. Что такое научная и рабочая гипотеза?

Тема 4.1.

Подготовка и организация психолого-педагогического исследования

24. Как правильно выбрать тему и вид исследования?

25. Что входит в планирование исследовательской работы?

26. Дайте определение методики и методов исследования.

27. Каково содержательное разнообразие исследовательских работ?

29. Перечисли виды ППИ.

30. Что такое опытно – экспериментальное ППИ?

31. Охарактеризуйте эмпирическое описательное и эмпирическое объяснительное ППИ.

32. В чём сущность теоретического ППИ?

33. Основные компоненты курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение. Охарактеризуйте каждый из них.

34. Как грамотно формулировать предмет, проблему, цель, задачи, гипотезу, методы исследования.

Практические задания и внеаудиторные самостоятельные работы, организуемые в процессе изучения УД.

Раздел 1. Место ПИД в развитии системы среднего профессионального образования

Самостоятельная работа обучающихся 1.

1. Составление характеристики учителя – исследователя.

2. Разработать социальные, личностные, научные требования к педагогу НОО

Раздел 2 Становление науки на современном этапе развития общества

2.1.

Практические занятия №1-2

Составить индивидуальное сообщение, доклад, реферат на темы:
«Исследователи в школе», «Исследовательская работа учителя»,
«Самоценность младшего школьного возраста»

Контрольные работы: самооценка, самоконтроль

Самостоятельная работа обучающихся 2.

1.Подготовить сообщение о передовом педагогическом опыте и творчестве на примере одного учителя начальной школы.

2.Составить опорный конспект темы.

Практические занятия № 3-5.

Знакомство с научной базой отделения коррекционной педагогики.

Знакомство с учебно-методической базой отделения.

Логика определения методологического аппарата ППИ.

Изучение ФГОС СПО и НОО.

Самостоятельная работа обучающихся 3.

Подготовить сообщение «Мой идеал учителя начальной школы»

Составить опорный конспект темы.

Изучение интернет - ресурсов и печатного материала по теме, учебному курсу.

Определение условий развития инициативы, активности студентов и их исследовательских возможностей.

Раздел 3. Понятийный аппарат учебной дисциплины ПИД

Практические занятия №6-7.

Составить логику исследовательской деятельности.

Определить основные понятия и структуру исследовательской работы.

Контрольные работы - выполнение срезовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся 4 и 5.

Определение состава компонентов методологического аппарата: тема, цель, задачи, гипотеза, проблема, объект, предмет, гипотеза по теме собственного ППИ.

Подготовка доклада на тему «Учитель - исследователь»

Раздел 4. Процедура выполнения ПИД

Практические занятия № 8-10

Изучение и анализ информационных источников. Составление аннотации, тезисного плана, конспекта.

Сбор и анализ исследовательского материала.

Требования к содержанию и оформлению ВКР. Отзыв, рецензия.

Подготовить предварительную защиту научного проекта.

Анализ и оценка умений публичной выступления студентов.

Оформление и подготовка выпускной квалификационной работы к защите. Тезисы публичной защиты выпускной квалификационной работы. Публичная защита ВКР.

1.3. Критерии и система оценивания в процессе текущего контроля:

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины.

Во всех случаях ответа, кроме текущей оценки **«неудовлетворительно»**, работа студента оценивается (фиксируется) словом **«зачет»**.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы

3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований.
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации.
20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие

30. Цель и задачи исследования.

31. Гипотеза исследования.

32. Апробация работы.

33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения

34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.

35. Основные правила оформления приложений.

36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

37. Презентация исследовательских работ.

38. Технология публичного выступления.

39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

Средства промежуточной аттестации - зачёта по учебной дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Зачет, в результате которого обучающийся получает оценку в виде "зачтено", если выполнил все задания контрольного опроса, и "не зачтено", если выполнил контрольных заданий менее чем на 60% от общего объёма испытаний.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно- исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 10 изд. М., 2019.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – 7 изд., М, 2020.
6. Исследовательская деятельность студентов/Авт.-сост. Т.П. Сальникова. 3 изд., - М, 2017.
2. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. /М.М.Новожилова., С.Г. Воровщиков. – М, 2022.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов. 3 изд., М, 2019.