

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины «МДК 03.01
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных
классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК 03.01
Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия

уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППСЗ по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах;

- контроль и управление достижением целей реализации ППСЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование

традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППСЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППСЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать

поставленным целям обучения;

-надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

-объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства

образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППССЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются

колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным

планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу,

профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических

средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

является частью основной профессиональной образовательной

программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины «МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» обучающийся должен

1. **Наименование дисциплины:** «МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование трудового | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины | Оценочные средства |
|---------------------------|--|--|--|
| Общие компетенции | | | |
| | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |
| | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |
| | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p> | <p>Знать: основные закономерности создания и функционирования</p> | <p>Устный опрос,</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> | контрольная работа, реферат |
|--|---|--|-----------------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ОК 09. Использовать информационные технологии | <p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> | Устный опрос, контрольная работа, реферат |
| | в профессиональной деятельности. | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум - 4 балла)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 1 балл |
| | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл |
| | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 1 балл |
| Умения применять знания | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами | 1 балл |

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум - 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-------------------------|--|------------------|
| Раскрытие предложенного | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| плана | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1 |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие правилам оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления | 1 |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|---------------------|
| Объем и структура | Эссе соответствует теме | 1-2-3 |
| | Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы | 1-2-3 |
| | Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой | 1-2-3 |
| | Сделаны промежуточные и конечные выводы | 1-2-3 |
| | Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц | 1-2-3 |
| Аргументация, содержание и позиция | Наличие сформулированной проблемы темы эссе | 1-2-3 |
| | Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему | 1-2-3 |
| | Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме | 1-2-3 |

| | | |
|--|---|-------|
| | Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме | 1-2-3 |
| | Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему) | 1-2-3 |
| | Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики | 1-2-3 |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 1-2-3 |
| | Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы | 1-2-3 |
| | Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок | 1-2-3 |
| | Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений | 1-2-3 |
| Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка | Используется доступный, точный и/или научный язык | 1-2-3 |
| | Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст) | 1-2-3 |
| | Адекватное и корректное использование источников и их представление | 1-2-3 |
| | Грамматически правильные предложения | 1-2-3 |
| | Отсутствие орфографических ошибок | 1-2-3 |

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум - 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство - устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Дайте определение понятию примерная программа воспитания. Структура примерной программы воспитания в начальных классах.
2. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
3. Формы воспитывающей деятельности.
4. Методы воспитывающей деятельности.

5. Раскройте технологию коллективных творческих дел Иванова К.Д..
6. Дайте определение понятию воспитательная технология. Раскройте технологию сотрудничества.
7. Дайте определение понятию воспитательная технология. Раскройте игровые технологии в воспитании младших школьников.
8. Дайте определение понятию воспитательная технология. Раскройте технологию проблемного обучения в школе.
9. Перечислите и раскройте формы воспитывающей деятельности.
10. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
11. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.
12. Личностное развитие младших школьников.
13. Современные технологии воспитания младших школьников.
14. Воспитательные дела.
15. Формы воспитывающей деятельности.
16. Технологии воспитания.
17. Перечислите модули воспитания. Раскройте модуль школьные медиа.
18. Раскройте понятие ФГОС и назовите структуру ФГОС.
19. Перечислите модули воспитания. Раскройте модуль «курсы внеурочной деятельности»
20. Перечислите модули воспитания. Раскройте модуль школьный урок.
21. Перечислите модули воспитания. Раскройте модуль профориентация.
22. Перечислите модули воспитания. Раскройте модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
23. Перечислите модули воспитания. Раскройте модуль «Ключевые общешкольные дела».
24. Дайте определение понятию «Воспитательная работа». Назовите элементы проведения воспитательного мероприятия.
25. Дайте определение понятию «Воспитательная технология». Раскройте технологию интерактивного воспитания.

**2.1.1. Задания для обучающихся, сдающих дифференцированный зачет,
количество вариантов 2.**

Условия выполнения задания

1. Обучающиеся выполняют задания для дифференцированного зачета в учебное время согласно учебного расписания на последнем уроке.
2. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.
3. Время выполнения дифференцированного зачета – 45 минут.

4. Задания для дифференцированного зачета даны в тестовой форме в количестве 25 вопросов.

Вариант 1.

1.Метод воспитания - это

А)способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

Б)совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

В)предметная поддержка учебного процесса

2.Основным критерием выбора метода воспитания является

А)физиологические и психологические возможности учащихся

Б)виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса

В)его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

3.К материализованным средствам воспитания относятся

А)трудовая, игровая, познавательная деятельность

Б)учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции

В)дидактический материал, тсо

4.К методам самовоспитания относятся:

А)самопознание, самообладание, самостимулирование

Б)рассказ, беседа, инструктаж

В)упражнение, тренировка

5.Содержание воспитания - это

А)специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества(взглядов, убеждений, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения).которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам

Б)исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении

В)способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации

коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

6. Формы воспитания - это

А) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов, убеждений, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам

Б) комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата

В) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

7. Компетентность классного руководителя - это

А) документ в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям, навыкам к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки

Б) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни

В) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя

8. Основная задача классного руководителя

А) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции

Б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы

В) воспитание у учащихся любви к природе

9. Воспитание – это

А) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

Б) процесс целенаправленного формирования личности

В) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

10. Перевоспитание нацелено

А) на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности

Б)на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

В)на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

11.К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И.Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

А)соревнование, поощрение, наказание

Б)рассказ, беседа, лекция, пример, инструктаж, внушение, объяснение. Разъяснение

В)экскурсия, поход, прогулка

12.Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

А)формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убежденности в необходимости их соблюдения

Б)создать мотивацию правильного поведения

В)организовать деятельности воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

13.Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти – это

А)гражданско-патриотическое воспитание

Б)экологическое воспитание

В)духовно-нравственное воспитание

14.Принципы воспитания – это

А)общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Б)сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности

В)общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов организации воспитательного процесса

Вариант 2.

1.Гражданско-патриотическое воспитание – это

А)целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи

ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина патриота России

Б) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности

В) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду

2. Нравственное воспитание – это

А) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России

Б) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду

В) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей

3. Трудовое воспитание – это

А) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России

Б) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности

В) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии

4. Классный час – это

А) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

Б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях

В) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

5. Главная цель классного часа

А) образовательная

Б) деятельностная

В) воспитательная

6.КТД – это

А) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Б)одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

В)эффективный метод воспитания и развития учащегося основанный на позитивной деятельности , активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях

7.Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относится к...

А)трудовым КТД

Б)спортивнм КТД

В) общественно-политическим КТД

8.Изобретателем методики КТД является

А)И.П.Иванов

Б)Г.И.Щукина

В)Ю.К.Бабанский

9.Главная цель деятельности классного руководителя-

А)развитие коммуникативных способностей, мышления и речи

Б)воспитание бережного отношения к учебникам

В)обеспечение результативности воспитательного процесса в классе

10.Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

А)меркантильность педагога

Б)уважение к личности ребенка

В)двусторонний характер педагогического процесса

11.Движущие силы процесса воспитания

А)познавательные интересы личности

Б)противоречия, возникающие в развитии личности

В)сложившиеся формы взаимоотношений

12.Принцип гуманизации характеризует

А)вседозволенность

Б) уважение права человека быть самим собой

В) воспитание аккуратности, бережливости

13. Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать

А) процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержанию и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном обществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения

Б) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества, которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям

В) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся

14. Принципы воспитания – это

А) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Б) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности

В) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам организации воспитательного процесса