

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К рабочей программе дисциплины
«ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Структура и содержание фонда оценочных средств по адаптированным образовательным программам
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по ОП 12
Возрастная психология
5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по ОП 12
Возрастная психология

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знать</i> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека научными понятиями, примерами из практики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе освоения ОПОП

Этапы	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный		Пороговый	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
		Базовый	Знает: факты, принципы, процессы,

Основной	ПК-4		общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
		Высокий	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Заключительный			

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине с указанием этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Этапы	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Начальный этап	Психическое развитие и возраст: проблемы возрастного развития	ПК-4	Кроссворд, Конспект, реферат, тест
	Периодизация возрастного развития: подходы и проблемы	ПК-4	Доклад, Конспект, реферат, тест
Основной этап	Период младенчества	ПК-4	Контрольная работа, Конспект, реферат, тест
	Раннее детство (от 1 до 3 лет)	ПК-4	опрос, реферат, тест
	Дошкольный возраст. Психологическая готовность к школьному обучению.	ПК-4	Контрольная работа, реферат, тест
	Младший школьный возраст	ПК-4	опрос Конспект, реферат, тест
	Подростковый возраст	ПК-4	реферат, тест Контрольная работа
	Раннее юношество.	ПК-4	Контрольная работа, реферат, тест
Заключительный этап	Психология взрослого человека.	ПК-4	Дискуссия, реферат, тест
	Психологические особенности переходного возраста (30-33 года)	ПК-4	Конспект, реферат, тест
	Психология зрелости (36-50 лет)	ПК-4	Контрольная работа, реферат, тест
	Геронтопсихология	ПК-4	Доклад, Конспект, реферат, тест

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Тематика конспектов

1. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития.
2. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
3. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже.
4. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка.
5. Феномены Пиаже.
6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
7. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
8. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк).
9. Понимание психического развития в необихивиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер)
10. Л.С. Выготский о кризисах психического развития.
11. Проявление феноменов Ж. Пиаже.
12. Концепция Т. Рибо о соотношении между развития чувства и воли у женщин.
13. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.
14. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

Критерии и шкала оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Тематика опроса

1. Закономерности развития восприятия и памяти.
2. Восприятие ребенка раннего возраста.
3. Память ребенка раннего возраста.
4. Ранние формы наглядно- действенного мышления.
5. Речь ребенка раннего возраста.
6. Развитие речи.
7. Эгоцентричность мышления и речи.
8. Эмоциональное развитие.
9. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.
10. Кризис 3-х лет.
11. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.
12. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте.
13. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов.
14. Освоение системы прав и обязанностей.
15. Учебная деятельность и кризис 7 лет.

Критерии и шкала оценивания опроса

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы.

«Отлично» - студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса.

«Хорошо» - студент твердо знает вопрос.

«Удовлетворительно» - студент ответил на вопрос не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Ключевые понятия возрастной психологии.
5. Задачи возрастной психологии.
6. Закономерная смена основных видов деятельности по Д.Б.Эльконину.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С.Выготскому.
8. Концепция Л.С.Выготского о развитии мышления детей.
9. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта.
10. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до 1 года.
11. Познание и поведение детей в раннем возрасте.
12. Предметная деятельность и игра дошкольника.
13. Умственное и поведенческое развитие младших школьников.
14. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
15. Теория развития морали по Л.Кольбергу.
16. Теория психосексуального развития по З.Фрейду.
17. Теория психосоциального развития по Э.Эриксону.
18. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Этапы развития возрастной психологии.
21. Новообразования возраста.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологические особенности семейных кризисов.
24. Психологические особенности переходного возраста женщины.
25. Концепция Т.Рибо.
26. Психологические особенности переходного возраста мужчины.
27. Классификация типов отношений ребенка с отцом.
28. Понятие зрелой личности.
29. Кризис идентичности.
30. Психологические особенности протекания зрелости.
31. Понятие геронтопсихологии.
32. Психологические особенности пожилого возраста.

Критерии и шкала оценивания реферата

«Отлично» ставится на самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«Удовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90 %.

Тематика докладов

1. Периодизация развития личности.
2. Психоанализ о закономерностях детского развития.
3. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности.
4. Критерии развития в психоанализе.
5. Периодизация развития личности по З Фрейду.
6. Основные положения теории социального научения.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.
9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
11. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
12. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
13. Кризис переоценки собственного «Я».
14. Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела.
15. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.
16. Типы психологических задач, решаемых на данном возрастном этапе.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивание доклада

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Тематика структурно-логических схем

1. Периодизация возрастного развития

Критерии и шкала оценивания СЛС

Отметка *«зачтено»* ставится при соблюдении таких критериев, как структурное отражение основных положений, компактность - информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность - понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме - каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость - информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность - логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий.

Отметка *«незачтено»* ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Кроссворд

1. Понятие детерминант психического развития человека.

Критерии и шкала оценивания составления кроссворда

«Отлично» выставляется, если кроссворд содержит не менее 18-20 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

«Хорошо» выставляется, если кроссворд содержит не менее 17-15 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с незначительными ошибками; представлен на контроль в срок.

«Удовлетворительно» выставляется, если кроссворд содержит менее 14-12 слов информации; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

Тематика контрольных работ

1. Период младенчества.
2. Дошкольный возраст.
3. Подростковый возраст.
4. Раннее юношество.
5. Психология зрелости.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

«Отлично» - студент показывает глубокое и всестороннее знание вопросов.

«Хорошо» - студент твердо знает вопросы.

«Удовлетворительно» - студент ответил на вопросы не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - студент не усвоил содержания учебной дисциплины

Дискуссия

1. Жизненный путь человека и судьба

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии:

«Отлично» (*«зачтено»*) выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и

поддерживающая его информация.

«Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

«Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, не понята.

«Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Тест(ы)

1. К составляющим предмета возрастной психологии не относится:

- а) механизмы психического развития;
- б) движущие силы психического развития;
- в) закономерности психического развития;
- г) нет правильных ответов.

2. К функциям психологии развития не относится:

- а) описание;
- б) объяснение;
- в) коррекция;
- г) нет правильных ответов.

3. К разделам возрастной психологии не относится:

- а) детская психология;
- б) психология развития;
- в) акмеология;
- г) геронтология.

4. К категориям развития не относится:

- а) рост;
- б) созревание;
- в) импринтинг;
- г) нет правильных ответов.

5. «Онтогенез представляет собой сокращенное повторение филогенеза» - кем был сформулирован биогенетический закон?

- а) З. Фрейдом;
- б) Ч. Дарвином;
- в) Э. Геккелем;
- г) Э. Эриксоном.

6. Кто считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска, на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые?

- а) Д. Локк;
- б) Л. Толстой;
- в) В. Штерн;
- г) К. Д. Ушинский.

7. К биологическим факторам развития не относится:

- а) наследственность;
 - б) темперамент;
 - в) задатки способностей;
 - г) характер.
8. Понятие «зоны ближайшего развития» ввел:
- а) Д.Б. Эльконин;
 - б) Л.И. Божович;
 - в) Л. С. Выготский;
 - г) А.Н. Леонтьев.
9. Процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида - это:
- а) онтогенез;
 - б) филогенез;
 - в) геронтогенез;
 - г) системогенез.
10. К основным закономерностям детского развития, по Выготскому, не относится:
- а) цикличность;
 - б) неравномерность;
 - в) дифференцированность;
 - г) сочетание процессов эволюции и инволюции.
11. Автором культурно-исторической концепции развития является:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) Л.С. Выготский.
12. Автором концепции стадий интеллектуального развития является:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Л.С. Выготский.
13. Какой возраст считается сензитивным для развития речи?
- а) 1-3 лет;
 - б) 3-5 лет;
 - в) 5-6 лет;
 - г) 6-8 лет.
14. Ведущей психической функцией периода раннего детства принято считать:
- а) речь;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) мышление.
15. Для какого возрастного периода характерен «комплекс оживления»:
- а) младенчество;
 - б) раннее детство;
 - в) пубертат;
 - г) дошкольный возраст.

16. Центральным новообразованием данного возрастного периода является возникновение сознания, выступающего в виде собственного «Я»:
- а) раннее детство;
 - б) дошкольный возраст;
 - в) младший школьный возраст;
 - г) пубертат.
17. Психосексуальная идентификация характерна для этого возрастного периода:
- а) раннее детство;
 - б) дошкольный возраст;
 - в) младший школьный возраст;
 - г) пубертат.
18. Сколько стадий полового созревания выделяют?
- а) три;
 - б) четыре;
 - в) пять;
 - г) шесть.
19. Какой возрастной период связан с кризисом идентичности:
- а) дошкольный возраст;
 - б) младший школьный возраст;
 - в) подростковый возраст;
 - г) зрелость.
20. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых - главное приобретение данного возрастного периода:
- а) дошкольный возраст;
 - б) младший школьный возраст;
 - в) подростковый возраст;
 - г) ранняя юность.
21. Процесс последовательного становления, перестройки и распада функциональных систем организма в течение всего жизненного цикла, от момента зачатия до смерти - это:
- а) онтогенез;
 - б) филогенез;
 - в) геронтогенез;
 - г) системогенез.
22. Условием для выработки собственного индивидуального жизненного стиля служит:
- а) отделение от родительской семьи;
 - б) поиск партнера для жизни;
 - в) приобретение профессии;
 - г) все ответы верны.
23. Положение о ведущей роли обучения в психическом развитии выдвинул:
- а) П.Я. Гальперин;
 - б) Д.Б. Эльконин;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Ж. Пиаже.
24. Принцип конвергенции двух факторов (биологического и социального) выдвинул:
- а) В. Штерн;

- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Эриксон.

25. Эпигенетическую теория жизненного пути личности выдвинул:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) нет правильных ответов.

Критерии и шкала оценивания теста

- «Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;
- «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;
- «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.
- «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Вопросы к зачету (дифференцированный)

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Закономерности возрастного развития.
3. Развитие и обучение.
4. Роль деятельности и общения в психическом развитии.
5. Стадиальность психического развития.
6. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
7. Подходы к возрастной периодизации.
8. Периодизация развития личности (по Э. Эриксону, по Л. Колбергу, по А.В. Петровскому).
9. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, по Дж. Брунер
10. Новорожденность и младенчество: физическое и моторное развитие.
11. Сенсорное и перцептивное развитие.
12. Когнитивное и языковое развитие, условие раннего когнитивного и языкового развития. Психосоциальное развитие в младенчестве.
13. Кризис одного года.
14. Физическое и моторное развитие.
15. Развитие психических функций (когнитивное и языковое развитие).
16. Эмоциональное развитие.
17. Кризис 3-х лет.

Критерии и шкала оценивания зачета (дифференцированный зачет)

«Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

«Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; проблема рассматривается не достаточно глубоко.

«Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

«Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Ключевые понятия возрастной психологии.
5. Задачи возрастной психологии.
6. Закономерная смена основных видов деятельности по Д.Б.Эльконину.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С.Выготскому.
8. Концепция Л.С.Выготского о развитии мышления детей.
9. Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта.
10. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до 1 года.
11. Познание и поведение детей в раннем возрасте.
12. Предметная деятельность и игра дошкольника.
13. Умственное и поведенческое развитие младших школьников.
14. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
15. Теория развития морали по Л.Кольбергу.
16. Теория психосексуального развития по З.Фрейду.
17. Теория психосоциального развития по Э.Эриксону.
18. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Этапы развития возрастной психологии.
21. Новообразования возраста.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологические особенности семейных кризисов.
24. Психологические особенности переходного возраста женщины.
25. Концепция Т.Рибо.
26. Психологические особенности переходного возраста мужчины.
27. Классификация типов отношений ребенка с отцом.
28. Понятие зрелой личности.
29. Кризис идентичности.
30. Психологические особенности протекания зрелости.
31. Понятие геронтопсихологии.
32. Психологические особенности пожилого возраста.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов.

Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

«Отлично» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно-

следственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» включает учет успешности по всем используемым видам оценочных средств. Предварительно на лекционном занятии, посвященной определенной теме, обучающиеся получают задание проработать лекционный материал, основную и дополнительную литературу и выполнить задания для самостоятельной работы по соответствующей теме.

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью теста контроля знаний, конспектов, опроса, рефератов, докладов, структурно-логических схем, кроссворда, контрольных работ, дискуссий, зачёта и экзамена. Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к зачёту/экзамену. По окончании освоения дисциплины обучающимися выполняются тестовые задания. В случае невыполнения какого-либо вида заданий своевременно, его необходимо выполнить до зачета/экзамена, при этом вид задания определяется преподавателем в индивидуальном порядке, с учетом причины невыполнения. Зачет/Экзамен по дисциплине ставится при хороших постоянных ответах на семинарских занятиях, выполнения заданий самостоятельной работы, успешном написании теста и устном ответе на вопросы зачета/экзамена.

Процедура проведения и оценивания зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков по выбранному вопросу. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не обладает умениями применять основные категории психологической науки при анализе конкретных проблем. Ответ на

зачёте оценивается по системе зачтено/незачтено.

Процедура проведения и оценивания экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, при ответе на которые необходимо привести пример практического применения теоретического знания. На подготовку дается 30 минут. Экзамен оценивается по 5-балльной системе. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости таким обучающимся обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс посредников, включая тьюторов и уполномоченных лиц.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в Институте являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется изучить учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект — незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это — одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект — хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект

составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда — необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в *свободный конспект* — сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный “багаж”. Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Методические указания по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде, чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада:

- Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

- Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной

части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

- В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

- Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

- Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Требования к оформлению доклада:

- объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

К критериям оценивания относятся соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям, работа представлена в срок.

Методические указания по написанию и оформлению контрольных работ

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы.

Кроме обязательных контрольных работ студенты могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего студенты имеют возможность самостоятельной подготовки к ним.

По итогам проверки контрольных работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме. При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

- во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего

небольшого исследования.

- в основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
- в заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
- в список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
- в приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Методические указания по составлению структурно-логической схемы

Структурно-логическая схема - это план предстоящего ответа на теоретический вопрос.

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме (СЛС):

- полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса
 - СЛС должна быть краткой и четко структурированной
 - СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала
 - СЛС не должна содержать сплошного текста
 - СЛС должна быть аккуратно оформлена
 - при составлении СЛС используют аббревиатуры и условные знаки, принятые в курсе данной дисциплины
 - СЛС может содержать таблицы, диаграммы, выписанные из текста или составленные самостоятельно на основании прочитанного материала
- СЛС должна быть наглядной и понятной не только Вам, но и преподавателю

Алгоритм составления СЛС:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты
4. Выделить главное в каждом пункте
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.)
6. Установить связи между элементами
7. Выбрать систему условных обозначений
8. Продумать и зафиксировать расположение элементов СЛС на листе
9. Главную идею темы, правила, законы, выводы в СЛС выделить рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)
10. Продумать оформление и зафиксировать СЛС на листе формата А4 или в электронном виде: формат Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher и др.
11. В СЛС обязательно должны присутствовать ссылки на источники информации, изображения, которые использовались при создании ресурса. Допускается отсутствие ссылки только в том случае, если рисунок является авторским

Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним

Составление кроссвордов - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании

кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов - 1 ч.

Требования к выполнению включают изучение информации по теме, создание графической структуры, вопросов и ответов к ним, представление на контроль в установленный срок. Кроссворд должен быть представлен в формате Microsoft Word, Excel, презентации PowerPoint и текстового задания с использованием систематизированных знаний материала по определенной тематике.

Критериями оценивания относятся соответствие содержания теме, грамотная формулировка вопросов, безошибочное выполнение кроссворда, представление на контроль в срок.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Суть дискуссии состоит в публичном изложении своих взглядов перед оппонентами, обсуждение проблемы с целью ее решения или установления истины. В результате обобщения результатов на всех этапах дискуссии нередко достигается качественно новый результат, который маловероятен при индивидуальной работе участников. Предметом дискуссии в группах тренинга в зависимости от задач тренинга может быть интеллектуальная задача или организационно-управленческая проблема; социальная, межличностная или личностная проблема. Дискуссия может протекать в форме: а) диалога - как дополнения собеседниками мыслей и идей друг друга; б) спора - как противопоставления, противоборства идей и взглядов; отстаивания личной позиции. При этом эффективность диалога зависит от организации, соблюдения регламента, адекватного восприятия участниками друг друга, информированности и компетентности участников.

Основные элементы дискуссии:

- наличие темы (проблемы);
- столкновение позиций и разные мнения (наличие конфликта);
- определённые временные рамки;
- наличие обратной связи (готовность сторон к обсуждению);
- распределение ролей.

При проведении дискуссии необходимо соблюсти следующие этапы:

- 1) определение темы дискуссии и цели;
- 2) сбор информации (знаний, мнений, новых идей, предложений участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме;
- 3) упорядочение, обоснование, совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации;
- 4) подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами.

Выбранная для дискуссии формулировка темы должна соответствовать основным характеристикам:

- проблемность (поливариантность, наличие разных подходов, столкновение мнений, отсутствие спора обозначает бессмысленность проведения дискуссии);
- ясность (однозначность понимания проблемы, выделение одной проблемы, тема не должна давать возможность для обсуждения огромного числа проблем, иначе дискуссия может растянуться до бесконечности);
- компетентность участников (соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки обсуждающих);
- корректность (не должны задеваться личные чувства участников дискуссии, формулировка темы должна соответствовать принципу научности);
- объективность (формулировка темы не должна оказывать давления на тех, кто ее обсуждает).

Следующим шагом, после выбора темы дискуссии является распределение ролей. Их может и не быть, но ведущий модератор организует процесс обсуждения, следит за соблюдением правил, обращает внимание на самое важное. Роли в дискуссии могут быть: а) роль организатора дискуссии, который задает следующие вопросы: «А как Вы думаете по этому поводу?», «А как Вы считаете?»; кроме этого организатор выполняет функцию оптимизации отношений между генератором и критиком; б) роль секретаря - его задача максимально точно формулировать идеи участников дискуссии; в) роль генератора идей - его задача выдвинуть как можно больше идей; г) роль критика - тот, кто отсеивает идею или принимает; т.е. он оценивает реальность и перспективность идей, опираясь на свои знания, опыт; д) роль эрудита - его задача развить идею в соответствии с последними достижениями науки и техники; е) рабочая группа - в этой роли участники формулируют идею в виде конкретных действий, т.е. разрабатывают программу конкретных действий по претворению идей.

Анализ проведения дискуссии обращает внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также обращает внимание на выявление трудностей и проблем. Для эффективного результата дискуссии обязательно соблюдение правил:

- внимательно выслушивать, не перебивать друг друга;
- аргументированно защищать свою позицию;
- не повторяться;
- не допускать личностной конфронтации;
- не оценивать выступающих, не поняв их позиции;
- придерживаться в ходе дискуссии определенных ролей.

Существуют типичные трудности в проведении дискуссии: а) нежелание или неумение отдельных участников включаться в дискуссию б) переход обсуждения с проблемы на личность; в) излишняя горячность обсуждения; е) излишняя говорливость отдельных участников, выступающих в роли «монополизатора». Однако в результате всегда достигаются следующие эффекты групповой дискуссии: а) дискуссия позволяет каждому участнику прояснить собственную позицию; б) дискуссия помогает выявить многообразие подходов, точек зрения по какому-либо вопросу и обеспечивает всестороннее видение предмета; в) в процессе дискуссии у участников происходит развитие позиции децентрации в общении, предполагающей отход от неосознанного приписывания качеств собственного «Я» другим людям, от восприятия своей точки зрения как единственно возможной.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тест - это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности. Тестовые задания могут выступать как в качестве измерительного инструмента, так и в качестве средства обучения. При отборе тестового материала необходимо руководствоваться следующими требованиями: правильность формы, краткость, лаконичность, наличие достаточной вариации тестовых баллов. При использовании теста как измерительного материала обучения необходимо учитывать важнейшие принципы: одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания; одинаковая степень трудности для всех испытуемых; последовательность испытаний в соответствии с принципом возрастания степени трудности заданий; если испытуемый выполнил не все задания теста, это не влияет на положительную оценку итогового результата тестирования; в тестах нет места заданиям с неизвестной мерой трудности.

Тесты могут быть с закрытыми заданиями (альтернативность выбора) и с открытыми заданиями (не содержат вариантов ответа).

Затраты времени на решение тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования определяются преподавателем. Ориентировочное время на решения

одного тестового задания - 60 мин. Для успешного выполнения тестовых заданий необходимо изучить информацию по теме в полном объеме, провести ее системный анализ.

Методические указания по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.