

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоённые компетенции студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия

уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование

традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;

-фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

-валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

-объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014г. №31, 15 декабря 2014г. №1580, 28 августа 2020г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППСЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и

профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным

планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В

специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.01 Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОП. 01. Основы педагогики».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОП. 01. Основы педагогики» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--

1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольная работа №1

Вариант 1:

1. Социальная значимость педагогической профессии.
2. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.
3. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

4. Практическое задание:

Два параллельных класса. Первая учительница делает сообщение в 4 «а» классе:

- Ребята, в город приехали цирк и театр юного зрителя, давайте обсудим, куда мы пойдем. Давайте послушаем девочек, а потом мальчики скажут свое мнение по этому поводу. Началось бурное обсуждение, учительница, не прерывая детям, дала возможность выразить свое мнение.

Вторая учительница говорит учащимся:

- Так, в город приехали цирк и театр юного зрителя. Мы пойдем в цирк, а театр я думаю, вам будет не интересно, театр не люблю.

Вопрос: Дайте характеристику ситуациям и скажите, какие педагогические течения отражены, в обеих ситуациях.

Вариант 2:

1. Педагогическая профессия, ее особенности.
2. Педагогическая деятельность: цели, виды, мотивация..
3. Стили педагогической деятельности.

4. Практическое задание:

Традиционно в средней общеобразовательной школе начиная с первых дней поступления в первый класс, ребенок получает основы наук. Учащиеся поют, занимаются физической культурой, учатся писать, читать, любить и уважать своих одноклассников. Учителя с детьми проводят воспитательные мероприятия. В школах отмечаются все государственные и религиозные праздники.

Вопрос: Какие задачи воспитания стоят перед современной школой? Какова генеральная цель современной общеобразовательной школы?

Вариант 3:

1. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя.

2. Методы профессионального самосовершенствования педагога.
3. Педагогическая профессия, ее особенности.

4. *Практическое задание:*

Учителя любят задавать учащимся вопросы: «Почему ты учишься?», «Зачем ходишь в школу?». Можно грамотность проверить, а заодно узнать о мотивах учения.

Вопрос: Какие ответы можно услышать от учащихся 3 – 4 классов?

Контрольная работа №2

Вариант 1:

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

4. *Практическое задание:*

3 «Б» класс, 11 января, учительница: «Объявляю соревнование, на лучший ряд в классе, в конце каждой недели будем подводить итоги по следующим номинациям: больше пятерок, меньше двоек, количество опозданий, пропуски занятий без уважительных причин. А главные итоги мы подведем в конце четверти»

Вопрос: Дайте характеристику работе учителя. Какова цель учителя в проведении такого вида деятельности?

Вариант 2:

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Система педагогических наук.

4. *Практическое задание:*

Урок закрепления пройденного материала. Чтение. Тема «Золотая осень». Дети объединились по 4-5 учащихся вокруг сдвинутых вместе столов и получили задания: чтение стиха про осень; почитать на выбор отрывок из рассказа об осени; сделать зарисовки к пройденным произведениям про осень. По окончании занятия выставление оценок по итогам группового занятия, в группе всем оценки ставятся одинаковые

Вопрос: Какой принцип обучения использован учителем в работе с детьми. Приведите в пример, 4 правила данного принципа обучения.

Вариант 3:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.

4. *Практическое задание:*

4 класс, урок чтения, сочинения по картине «В горах». Учитель: «Сегодня мы с вами пишем сочинение по картине. Скажите, кто из вас был в горах; опишите горы; что вы знаете про наши горы; посмотрите в окно, что вы видите вдали поверх домов; как называется линия, где небо сливается с вершинами гор; выберите эпиграфом для сочинения четверостишие про горы».

Вопрос: Какой принцип обучения использован учителем в работе с детьми. Приведите в пример, 4 правила данного принципа обучения.

Контрольная работа №3

Вариант 1:

1. ФГОС начального общего образования.
2. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Обучение учеников целенаправленно.

4. Практическое задание:

Каждый урок математики в начальных классах должен начинаться с «устного счета»; урок грамматики по русскому и родному языку – с минутки чистописания. Во 2 классе с третьей четверти на уроках грамматики должно регулярно проводиться зрительное списывание. На каждом уроке чтения должно проводиться хоровое чтение.

Вопрос: Какой принцип обучения использован учителем в работе с детьми. Приведите в пример, 4 правила данного принципа обучения.

Вариант 2:

1. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Понятие и сущность содержания образования.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

4. Практическое задание:

Изучив тему, учительница проводит контрольную работу по пройденному материалу. Чтобы освободить детей от заучивания материала вспомогательного характера, учитель приучает учащихся пользоваться справочниками, словарями и т.д.

Вопрос: Какой принцип обучения использован учителем в работе с детьми. Приведите в пример, 4 правила данного принципа обучения.

Вариант: 3

1. Обучение учеников целенаправленно.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

3. Принципы последовательности и систематичности соответствия обучения, возрастным и индивидуальным особенностям

4. Практическое задание:

При работе с детьми в начальных классах учитель широко использует аналогия, сравнение, сопоставление, противопоставление. При изучении сложного материала учитель привлекает сильных учеников, при закреплении – средних и слабых.

Вопрос: Какой принцип обучения использован учителем в работе с детьми. Приведите в пример, 4 правила данного принципа обучения.

Контрольная работа № 4

Вариант 1:

1. Современный урок в начальной школе.
2. Дидактические системы.
3. Требования к современному уроку.

4. *Практическое задание:*

Урок природоведения, учительница дала детям домашнее задание: «Поставить воду в морозилку, и каждые полчаса наблюдать за тем, что происходит с водой, указывая время.

Учащимся необходимо пережить радость открытия, чувство успеха, удовлетворенности от познавательного напряжения».

Вопрос: Какой принцип обучения использован учителем в работе с детьми. Приведите в пример, 4 правила данного принципа обучения.

Вариант 2:

1. Типы уроков, их структура.
2. Урок - основная форма обучения.
3. Виды форм организации обучения
4. *Практическое задание:*

Педагогическая деятельность. Специфические черты педагогической деятельности.

Вопрос: Дать характеристику педагогической деятельности. Выделить специфические черты педагогической деятельности.

Вариант 3:

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального применения.
4. *Практическое задание:*

Педагогические способности (талант, призвание, задатки) мы должны признать важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией, но отнюдь не решающим профессиональным качеством. Сколько кандидатов в учителя, имея блестящие задатки, так и не состоялись

как педагоги, и сколько поначалу малоспособных студентов вознеслись к вершинам педагогического мастерства. Педагог – это всегда труженик.

Поэтому важными профессиональными качествами его мы должны признать *****

Вопрос: Перечислить важные профессиональные качества педагога.

Контрольная работа №5

Вариант 1:

1. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
2. Классификация мотивов учения. Стимулирование учения школьников.
3. Контроль в процессе обучения, его функции и виды.
4. *Практическое задание:*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
чтение	чтение	чтение	труд	чтение	чтение
русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.	русск. яз.
математ.	математ.	математ.	математ.	математ.	математ.
рисование	труд	физическая культура	труд	математ.	физическая культура

Вопрос: Дайте анализ понедельному расписанию уроков 1 «а» класса.

Сколько уроков должно быть в неделю в первом классе?

Какие обязательные предметы должны быть?

Какова продолжительность школьного дня в первом классе?

Вариант 2:

1. Специальная педагогика как составная часть педагогика и её проблемное поле.
2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.
3. Структура процесса воспитания.
4. *Практическое задание:*

Личность современного учителя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в

современном мире, должен много знать. Учитель являет собой наглядный образец для подражания, своеобразный эталон того, как надо себя вести

Вопрос: Каковы личностные качества в учительской профессии ?

Каковы слагаемые личностного качества современного учителя - профессионала?

Вариант 3:

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
2. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Классификация мотивов учения.
3. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализация обучения.

4. Практическое задание:

Организация работы	Повторение пройденного	Изучение новых знаний	Закрепление пройденного	Задание на дом
2	10	25	5	3

Вопрос: Какое определение можно дать данному типу урока?

Какие ещё типы уроков выделены в работе с начальными классам

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

1.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Пакет экзаменатора Экзаменационный билет №1

1. Предмет, задачи коррекционной педагогики.

2. Развитие педагогической профессии.

3. Тест №1

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога; - работа с детьми с особыми образовательными потребностями; 	
У.5 Повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации; - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации, включая электронные; 	

3.9 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	-предупреждение отклонения от «нормы» в воспитании; -развитие человека с физическими и умственными отклонениями; - нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность выбора вида урока; - аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 2. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность в изложении;	

Тест №1

1.Педагогика - это наука о

- а) психологических особенностях личности
- б) физиологических закономерностях развития личности
- в) воспитании человека в современном обществе

2.Педагогическая инновация

- а) объяснения направленные на улучшение развития, воспитания и обучения школьников
- б) планирование, направленное на улучшение воспитания и обучения школьников
- в) изменения направленные на улучшения развития, воспитания и обучения школьников

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса

4. Воспитательная работа -

- а) педагогическая деятельность, направленная на организацию досуга
- б) педагогическая деятельность, направленная на организацию игр

в) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды

5. Преподавание -

- а) вид учения, который направлен на управление познавательной деятельностью
- б) вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью
- в) вид контроля, который направлен на управление познавательной деятельностью

6. Педагогическая деятельность – это

- а) целенаправленное мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребёнка
- б) целенаправленное мотивированное воздействие педагога, ориентированное на обучение личности ребёнка
- в) целенаправленное мотивированное воздействие педагога, ориентированное на воспитание личности ребёнка

7. Педагогика выделилась в отдельную науку, благодаря

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменскому
- в) Д.Локку

8. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

9. Образование – это

- а) результат обучения
- б) план работы школы
- в) результат учения

10. Обучение должно носить..... характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

11. Мотив – это

- а) сила, побуждающая учиться
- б) действие, требующее ответственности
- в) действие, требующее выполнения работы самостоятельно

12. Методы обучения – это

- а) совокупность путей, способов решения задач образования
- б) необходимость объёма работы
- в) совместная работа учителя и родителей

13. Виды наглядности:

- а) словесная, естественная, образная, объёмная, звуковая, символическая
- б) словесная, естественная, образная, символическая, подготовленная
- в) словесная, образная, звуковая, объёмная, символическая, копированная

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет №2

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Трудности в обучении.
3. Тест №2.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	- особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога;	
3.13 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	- понимание сущности педагогического контроля; - понимание функции и вида контроля;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока;	

ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	
------------------------	---	--

Тест № 2

1. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования

2. Педагогические технологии

- а) выявление принципов и разработка приёмов оптимизации обучения
- б) выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса
- в) выявление принципов и разработка приёмов оптимизации воспитания

3. Автор труда «Великая дидактика»

- а) Ян Амос Коменский
- б) Константин Дмитриевич Ушинский
- в) Аристотель

4. Невозможно рассматривать человека в отрыве от общества – слова...

- а) Антон Семёнович Макаренко
- б) Сократ
- в) Иоган Генрих Песталоцци

5. Развитие человека

- а) управляемый процесс становления
- б) влияние внешних факторов
- в) процесс становления его личности

6. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

7. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

8. Практические методы:

- а) упражнения, отдых, подвижные игры
- б) упражнения, практические методы, самостоятельные работы, дидактические игры
- в) самостоятельные работы; подвижные игры, работа с книгой

9. Факторы развития учащегося:

- а) наследственность, среда воспитания
- б) гуманистическое воспитание
- в) диагностика развития

10. Что такое возрастная периодизация?

- а) выделение возрастных особенностей
- б) выделение слабых сторон
- в) выделение полученных знаний

11. Вид обучения – это

- а) общий способ организации учебно-воспитательного процесса
- б) организация различных видов письменных работ
- в) общий подход в обучении и воспитании

12. ФГОС

- а) федеральный государственный образовательный стандарт
- б) федеративный государственный обучающий стандарт
- в) Федеральный государственный обучающий стандарт

13. Активизация учащегося -

- а) побуждение к энергичному, целенаправленному учению
- б) принуждение к энергичному труду
- в) принуждение к совместному труду

14. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

15. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое, объяснительно – иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

**Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет №3**

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.
2. Пути и формы овладения педагогической профессией.
3. Тест №3.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У.6 Ориентироваться в современных	-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	

проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий;	
3.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	- выделение профессиональных качеств педагога; - особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога;	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выделение профессиональных качеств педагога; - особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога; - возможности самовоспитания; - повышение самосовершенствования;	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; - особенности организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы; - умение организовать учебный процесс в различных типах образовательных учреждений;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложение;	

Тест № 3

1. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход

2. Кому принадлежат слова «Хорошими людьми большие становятся от упражнения, чем от природы»?

- а) Демокрит
- б) Сократ

в) Шалва Александрович Амонашвили

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) наследие предшествующих цивилизаций
- в) повышение роли личности в общественной жизни

4. Наблюдение в педагогике

- а) особый вид практики
- б) доступный метод обучения
- в) наиболее распространённый и доступный метод изучения педагогической практики

5. Педагоги древнего мира

- а) Демокрит, Аристотель, Платон, Сократ
- б) Л.В.Занков, В.В.Давыдов
- в) Аристотель, Платон, Гербарт

6. Урок –

- а) учебный процесс
- б) подготовленный учебный процесс
- в) законченный отрезок учебного времени

7. Педагогика

- а).наука о детях
- б).наука об обучении
- в).наука о воспитании

8. Педагогика корнями уходит в –

- а).философию
- б) физиологию
- в).физиотерапию

9. В педагогическом руководстве нуждаются все

- а).дети
- б).люди
- в).взрослые

10. Педагогика вооружает учителей

- а).профессиональными знаниями
- б).нужными знаниями
- в).воспитательными знаниями

11. Главная задача педагогики –

- а).накопление опыта
- б).накопление научных знаний
- в).систематизация выводов

12. Практика воспитания уходит корнями в

- а).древность
- б).давность
- в).каменный век

13. Новая российская школа движется в направлении

- а).гуманистического воспитания и обучения
- б).лично – ориентированного обучения и воспитания
- в).гуманистического лично – ориентированного обучения и воспитания

14. Основные понятия педагогики:

- а).обучение, развитие, гуманизация
- б).обучение, воспитание, образование
- в).развитие, воспитание, систематизация

15. Образование –

- а).результат формирования
- б).результат развития

в).результат обучения

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора Экзаменационный билет №4

1. Аспекты педагогической деятельности.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.
3. Тест № 4

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	- особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования;	
3.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	- выделение профессиональных качеств педагога; - особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога;	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; - особенности организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы; - умение организовать учебный процесс в различных типах образовательных учреждений;	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<p>- взаимодействие с родительским комитетом; - организация досуга обучающихся во внеурочное время; - осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся;</p>	
<p>ПК 2. Проводить уроки.</p>	<p>- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;</p>	

Тест № 4

1. В переводе с греческого педагогика означает

- а) управление
- б) закрепление
- в) детовождение

2. В чём заключается признание ребёнка?

- а) в праве на труд
- б) в праве на образование
- в) вправе быть самим собой

3. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

4. Генеральная цель школы -

- а) выдача каждому учащемуся документа об образовании
- б) обеспечить каждому учащемуся всестороннее и гармоничное развитие
- в) обучение грамоте

5. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

6. Оценка -

- а) результат проверки
- б) результат решения примера
- в) итог дня

7. Тест -

- а) испытание, проверка
- б) обучение, объяснение
- в) образование, разъяснение

8. Педагогическое мастерство-

- а) высокое искусство воспитания и обучения

б) обучение искусству письма

в) ускорение техники чтения

9. Дидактика-

а) часть педагогики

б) часть философии

в) часть сознания

10. Цель воспитания -

а) то, что необходимо для составления конкретных задач

б) то, к чему стремится воспитание, система конкретных задач

в) то, к чему стремится воспитатель в составлении конкретных задач

11. Обучение должно носить..... характер

а) творческий, личностный

б) циклопоточный

в) индивидуальный

12. Принципы обучения – это

а) приемы работы по организации процесса обучения

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

в) основные положения теории обучения

13.Лабораторный эксперимент – это эксперимент-

а) семейный

б) предметный

в) специально – организованный

14.Каковы особенности акселерации –

а) ускоренное физическое, иногда психическое развитие детей

б) биологическое развитие

в) развитие процесса воспитания

15.Автор книги «Дидактика и жизнь»

а) В.Ф.Шаталов

б) Л.В.Занков

в) Ш.А.Амонашвили

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 5

1. Специальная педагогика как составная часть педагогика и её проблемное поле.
2. Предмет, задачи коррекционной педагогики.
3. Тест № 5

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
3. 8 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	- прохождение курсов повышения квалификации; - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации, включая электронные;	

<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение правовыми документами по правам ребёнка; - работа во взаимосвязи с инспекцией по делам несовершеннолетних; - построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства; 	
<p>ПК 4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока 	
<p>ПК 5. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения; 	

Тест № 5

1. Задачи педагогической науки

- а) сотрудничество учителя с родителями
- б) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- в) формирование детского коллектива

2. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

3. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

4. Обучение должно носить..... характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

5. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

6. Диагностика -

- а) общий способ получения информации о процессе обучения
- б) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте
- в) общий способ получения информации

7. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

8. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок времени, необходимый для обучения

9. Главные вопросы дидактики –

- а) как и когда проводить контрольные работы
- б) где, зачем, кого и как учить
- в) чему, как, когда, где, кого и зачем учить

10. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

11. Этапы подготовки урока -

- а) диагностика, планирование, заключение
- б) диагностика, прогнозирование, планирование
- в) диагностика, прогнозирование, отделенное

12. Теория воспитания –

- а) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс
- б) теория, позволяющая обучать детей
- в) образование в сочетании с трудовым воспитанием

13. Воспитание -

- а) целенаправленный процесс формирования учащегося
- б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- в) организованный процесс формирования учащегося

14. Виды контроля результатов обучения:

- а) текущий, итоговый, эффективный
- б) предварительный, текущий, тематический, итоговый
- в) вступительный, доступный, необходимый

15. Функции контроля -

- а) контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая
- б) мотивационная, учебная, развивающая
- в) стимулирующая, контролирующая, развивающая

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет №6

1. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей, подростков средствами специального образования.
2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
3. Тест № 6

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;	
3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	- целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания;	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации; - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом с целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети; 	
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида урока; -аргументированность в выборе методов в планировании урока; 	
ПК 2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения; 	

Тест № 6

1. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

2. Основное направление российской школы –

- а) научно - производственные комплексы
- б) экспериментальные площадки
- в) гуманистическое, личностно - ориентированное воспитание

3. Педагогические течения – это

- а) гуманистическое и авторитарное воспитание
- б) авторитарное и развивающее воспитание
- в) физическое и гуманитарное воспитание

4. Анкетирование – это

- а) метод массового сбора информации с помощью опросников
- б) метод массового сбора информации с помощью конспектов
- в) метод массового сбора информации с помощью учебных пособий

5. Инновации (педагогические) – это

- а) нововведения в педагогической системе
- б) нововведения в общественной жизни
- в) нововведения в психологии

6. Эффективность воспитания зависит от

- а) интенсивности развития
- б) сложившихся воспитательных отношений
- в) соответствия упражнений и задач;

7. Педагогика выделилась в отдельную науку, благодаря

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменскому
- в) Д.Локку

8. Основу обучения составляют

- а) знания, умения, навыки
- б) знания, возможности, навыки
- в) навыки, возможности

9. Образование – это

- а) результат обучения
- б) план работы школы
- в) результат учения

10. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

11. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

12. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

13. Виды наглядности:

- а) словесная, естественная, образная, объёмная, звуковая, символическая
- б) словесная, естественная, образная, символическая, подготовленная
- в) словесная, образная, звуковая, объёмная, символическая, копированная

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Типы уроков:

- а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений
- б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные
- в) образные, в) укороченные, удлинённые, символические, доступные

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 7

1. Предмет, задачи коррекционной педагогики.
2. Понятие о развивающем обучении.
3. Тест № 7

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
3.7 Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	-сущность и основы развивающего обучения, индивидуализация в обучении и воспитании; -владение приёмами развивающего обучения; - владение средствами применения развивающего обучения;	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности; - владение техническими средствами обучения;	
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность выбора вида урока; аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	

Тест № 7

1. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс

2. Процесс научного познания характеризуется

- а) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- б) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- в) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством

3. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

4. Основные педагогические понятия -

- а) обучение, увлечения, развитие, сознание, обзревание
- б) воспитание, образование, развитие, обучение, сознание
- в) воспитание, образование, обучение, развитие, формирование

5. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

6. Обучение должно носить.....характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

7. Признание ребёнка -

- а) право быть признанным
- б) метод массового сбора информации, используя ответы
- в) право быть самим собой

8. Практические методы:

- а) упражнения, отдых, подвижные игры
- б) упражнения, практические методы, самостоятельные работы, дидактические игры
- в) самостоятельные работы; подвижные игры, работа с книгой

9. Факторы развития учащегося:

- а) наследственность, среда, воспитание
- б) гуманистическое воспитание
- в) диагностика развития

10. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

11. Вид обучения – это

- а) общий способ организации учебно-воспитательного процесса
- б) организация различных видов письменных работ
- в) общий подход в обучении и воспитании

12. Великие педагоги –

- а) Я.А.Коменский
- б) П.И.Гальперин
- в) Ж.К.Ричард

13. Активизация учащегося -

- а) побуждение к энергичному, целенаправленному учению
- б) принуждение к энергичному труду
- в) принуждение к совместному труду

14. Среда –

- а) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека
- б) совершенный процесс, необходимый для человека
- в) реальная действительность, в условиях которой происходит обучение

15. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 8

1. Специальная педагогика как составная часть педагогика и её проблемное поле.
2. Современный урок в начальной школе.
3. Тест № 8

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.1 Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	- понимание сущности постановку цели и задач уроков;	
У.2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; -владение приёмами методиками для эффективного обучения и воспитания; - владение методиками организации обучения и воспитания;	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;	
ПК 4.	- обоснованность выбора вида контроля;	

Анализировать уроки.	-аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	

Тест № 8

1. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) исследование закономерностей восприятия
- б) освещение истории развития педагогических теории
- в) воспитание, обучение подрастающего поколения

2 Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

3. Дидактические способности педагога

- а) умение составить план работы во внеурочное время
- б) умение составить план – конспект
- в) умение подобрать и подготовить учебный материал

4. Принципы диагностирования –

- а) метод массового сбора информации
- б) объективность, систематичность, наглядность
- в) метод массового сбора ответов на вопросы

5. Отметка –

- а) испытание, проверка
- б) условное обозначение оценки
- в) вынесение оценки

6. Основные педагогические понятия -

- а) обучение, увлечение, развитие, сознание
- б) воспитание образование, развитие, обучение, сознание
- в) воспитание, образование, обучение, развитие, формирование

7. Непременное требование развитие человека –

- а) отдых на свежем воздухе
- б) комфорт в учёбе
- в) активность самого человека

8. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

9. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

10. Учебное пособие -

- а) учебная книга, соответствующая программе
- б) учебная книга, отражающая авторский взгляд составителя
- в) учебная книга, дублирующая учебник

11. Наглядные методы –

- а) наблюдение, объявление, соблюдение
- б) видеометод, иллюстрация, демонстрация
- в) наблюдение, объявление, рисование

12. Практические методы –

- а) учебные, самостоятельные работы, домашние задания
- б) упражнения, контрольные работы, игры
- в) упражнения, практические работы, самостоятельные работы, дидактические игры

13. Задачи воспитания -

- а) образовательное, гигиеническое, правовое воспитание
- б) умственное, духовное, физическое, экономическое, нравственное, духовное воспитание
- в) уголовное, правовое, усиленное, экологическое воспитание

14. Методы стимулирования –

- а) оплата родителей
- б) наказание, поощрение, соревнование
- в) поощрение, наказание, определение задач

15. Урок в современной школе длится –

- а) 40 минут
- б) 45 минут
- в) 35 минут

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 9

1. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.
2. Урок - основная форма обучения.
3. Тест № 9.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У. 1 Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	- понимание сущности постановку цели и задач уроков; - умение ставить цель уроков и внеурочных мероприятий;	
У. 2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;	

<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе; 	
<p>ПК 4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока 	
<p>ПК 5. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения; 	

Тест № 9

1. Анкетирование – это

- а) активизация познавательной деятельности учащихся
- б) прием обучения, использованный учителем
- в) метод массового сбора материала при помощи опросников

2. В чём заключается признание ребёнка -а) в праве на труд

- б) в праве на образование
- в) вправе быть самим собой

3. В чём заключается принятие ребёнка -

- а) в, безусловно, положительном к нему отношении
- б) в принятии его в школу

в) в принятии его в группу продлённого дня

4. Генеральная цель школы -

- а) выдача каждому учащемуся документа об образовании
- б) обеспечить каждому всестороннее и гармоничное развитие
- в) обучение грамоте

5. Функции контроля -

- а) учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая
- б) письменная, упрямая, предварительная
- в) упрощающая, приёмная, воспитательная

6. Оценка -

- а) результат проверки
- б) результат решения примера
- в) итог дня

7. Самообразование – это

- а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- б) приемы активизации мыслительной деятельности
- в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

8. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

9. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

10. Цель воспитания -

- а) то, что необходимо для составления конкретных задач
- б) то, к чему стремится воспитание, система конкретных задач
- в) то, к чему стремится воспитатель в составлении конкретных задач

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков-

- а) упражнение
- б) дискуссия
- в) устный опрос

12. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

13. Уроки - «брейнринги» в своей основе имеют..... обучение

- а) проблемное
- б) продуктивное
- в) игровое

14. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

15. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- а) линейчато
- б) ступенчато
- в) системно

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 10

1. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков.
2. Современный урок в начальной школе.
3. Тест № 10

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;	
3.3 Принципы обучения и воспитания.	-соблюдение принципов гуманистического, гармонического, духовного, нравственного, физического, экономического, экологического воспитания;	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- прохождение курсов повышения квалификации; - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом с целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети;	

<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</p>	
<p>ПК 4. Анализировать уроки.</p>	<p>- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока</p>	
<p>ПК 5. Проводить уроки.</p>	<p>- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения</p>	

Тест № 10

1. Методы педагогического исследования это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы формирования личностных качеств
- в) способы познания объективной реальности

2. Мотив –

- а) сила, побуждающая учиться
- б) поведение в школе
- в) объём работы

3. Принцип обучения -

- а) принцип научности
- б) принцип важности
- в) принцип надёжности

4. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

5. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

6. Диагностика -

- а) общий способ получения информации о процессе обучения

б) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте

в) общий способ получения информации

7. Обучение - это

а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

б) наука о получении образования

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

8. Урок –

а) законченный отрезок времени

б) законченный отрезок учебного процесса

в) законченный отрезок времени, необходимый для обучения

9. Образование - это

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

б) предметная поддержка учебного процесса

в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

10. Типы уроков –

а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений

б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные

в) образные, укороченные, удлиненные, символические, доступные

11. Этапы подготовки урока -

а) диагностика, планирование, заключение

б) диагностика, прогнозирование, планирование

в) диагностика, прогнозирование, отдельное

12. Теория воспитания –

а) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс

б) теория, позволяющая обучать детей

в) образование в сочетании с трудовым воспитанием

13. Воспитание -

а) целенаправленный процесс формирования учащегося

б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

в) организованный процесс формирования учащегося

14. Виды контроля результатов обучения:

а) текущий, итоговый, эффективный

б) предварительный, текущий, тематический, итоговый

в) вступительный, доступный, необходимый

15. Педагогические технологии подразделяются на:

а) общепредметные, предметные и модульные

б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические

в) общепредметные и предметные

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.

6. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

1. Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 11

1. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей, подростков средствами специального образования.
2. Развитие способностей учащихся.
3. Тест № 11.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.6 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> -связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий; 	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников; 	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
ПК 1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида урока; -аргументированность в выборе методов в планировании урока; 	

ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	
------------------------	---	--

Тест № 11

1. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования

2. Категория в педагогической науке

- а) психолого-педагогические тезисы
- б) педагогический аспект
- в) педагогическая система

3. Эмпирические методы

- а) объяснения
- б) наблюдения, самонаблюдения
- в) воспитание, самовоспитание

4. Педагогический принцип

- а) педагогическая категория
- б) педагогический эксперимент
- в) психолого-педагогический эксперимент

5. Методы воспитания

- а) формирование необходимых качеств
- б) формирование научных знаний
- в) формирование сознания, поведения; стимулирование

6. Воспитание – прежде всего человековедение

- а) слова Антона Семёновича Макаренко
- б) слова Василия Александровича Сухомлинского
- в) слова Шалва Александровича Амонашвили

7. Процесс обучения

- а) обучение в развитии, в динамике
- б) воспитательный процесс
- в) процесс формирования

8. Духовное воспитание

- а) трудовое воспитание
- б) обучающее воспитание
- в) формирование непреходящих ценностей человека

9. Самовоспитание

- а) воспитательное воздействие
- б) самосовершенствование
- г) образовательный процесс

10. Сторонник авторитарного воспитания

- а) И.Ф.Гербарт
- б) Дж. Локк
- в) П. Гольбах

11. Педагоги – гуманисты эпохи возрождения

- а) Ж. Ж. Руссо, Д.Дидро
- б) М.Монтень, Ф.Рабле
- в) В.Б.Белинский, Н.А. Добролюбов

12. Обучение должно носить.....характер

- а) творческий, личностный

- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

13. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные, модульные
- б) общепредметные, предметные, воспитательные
- в) общепредметные и предметные

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию знаний
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание науки

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 12

1. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Пути формирования мотивов учения.
3. Тест № 12

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У. 6 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий;	

<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках; - целенаправленный анализ и выбор значимой информации; - сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития; - эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности; - владение техническими средствами обучения; 	
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родительским комитетом; - организация досуга обучающихся, во внеурочное время; - осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся; 	
<p>ПК 3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность в выборе вида контроля; - аргументированность в оценивании; 	
<p>ПК 5. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения материала; 	

Тест № 12

1. Форма организации обучения в средней школе - это

а) урок

- б) занятие
- в) классный час

2. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

3. Основное направление российской школы -

- а) научно - производственные комплексы
- б) экспериментальные площадки
- в) гуманистическое, личностно - ориентированное воспитание

4. Основные педагогические понятия -

- а) обучение, увлечения, развитие, сознание, обобщение
- б) воспитание, образование, развитие, обучение, сознание
- в) воспитание, образование, обучение, развитие, формирование

5. Процесс научного познания характеризуется

- а) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- б) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- в) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством

6. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

7. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

8. Практические методы:

- а) упражнения, отдых, подвижные игры
- б) упражнения, практические методы, самостоятельные работы, дидактические игры
- в) самостоятельные работы; подвижные игры, работа с книгой

9. Факторы развития учащегося:

- а) наследственность, среда воспитания
- б) гуманистическое воспитание
- в) диагностика развития

10. Что такое возрастная периодизация?

- а) выделение возрастных особенностей
- б) выделение слабых сторон
- в) выделение полученных знаний

11. Вид обучения – это

- а) общий способ организации учебно-воспитательного процесса
- б) организация различных видов письменных работ
- в) общий подход в обучении и воспитании

12. Великие педагоги –

- а) Я.А.Коменский
- б) П.И.Гальперин
- в) Ж.К.Ричард

13. Активизация учащегося -

- а) побуждение к энергичному, целенаправленному учению
- б) принуждение к энергичному труду

в) принуждение к совместному труду

14. Средство обучения - это

а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

15. Виды обучения –

а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное

б) догматическое, объяснительно – иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное

в) самостоятельное, программированное, проблемное

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.

9. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

1.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 13

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

2. Классификация мотивов учения.

3. Тест № 13.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
3. 6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	- целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания;	
ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать	-выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов	

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	

Тест № 13

1. Воспитание – это

- а) передача социального опыта
- б) учебная деятельность школьников
- в) подготовка человека к профессии

2. Основное направление российской школы

- а) научно - производственные комплексы
- б) экспериментальные площадки
- в) гуманистическое, личностно- ориентированное воспитание

3. Дидактические способности педагога

- а) умение составить план работы во внеурочное время
- б) умение составить план – конспект
- в) умение подобрать и подготовить учебный материал

4. Принципы диагностирования –

- а) метод массового сбора информации
- б) объективность, систематичность, наглядность
- в) метод массового сбора ответов на вопросы

5. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

6. Основные педагогические понятия -

- а) обучение, увлечение, развитие, сознание
- б) воспитание образование, развитие, обучение, сознание
- в) воспитание, образование, обучение, развитие, формирование

7. Непременное требование развитие человека –

- а) отдых на свежем воздухе
- б) комфорт в учёбе
- в) активность самого человека

8. Великие педагоги –

- а) Я.А.Коменский

б) П.И.Гальперин

в) С.М. Некрасов

9. Продолжительность стандартного урока

а) 40-45 минут

б) 30 минут

в) 90 минут

10. Учебное пособие -

а) учебная книга, соответствующая программе

б) учебная книга, отражающая авторский взгляд составителя

в) учебная книга, дублирующая учебник

11. Наглядные методы –

а) наблюдение, объявление, соблюдение

б) наблюдение, иллюстрация, демонстрация

в) наблюдение, объявление, рисование

12. Практические методы –

а) учебные, самостоятельные работы, домашние задания

б) упражнения, контрольные работы, игры

в) упражнения, практические работы, самостоятельные работы, дидактические игры

13. Задачи воспитания -

а) образовательное, гигиеническое, правовое воспитание

б) умственное, духовное, физическое, экономическое, нравственное, духовное воспитание

в) уголовное, правовое, усиленное, экологическое воспитание

14. Методы стимулирования –

а) оплата родителей

б) наказание, поощрение, соревнование

в) поощрение, наказание, определение задач

15. Урок в современной школе длится –

а) 40 минут

б) 45 минут

в) 35 минут

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.

12. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

1.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет №14

1. Основы дидактики специальной педагогики.

2. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

3. Тест № 14

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников; 	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе; 	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
ПК 4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; -аргументированность в выборе методов в планировании урока 	
ПК 5. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения; 	

Тест № 14

1. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход

2. В чём заключается признание ребёнка?

- а) в праве на труд
- б) в праве на образование
- в) вправе быть самим собой

3. Наказание – это

- а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- в) просьбы, стимулирование, добрые дела

4. Генеральная цель школы -

- а) выдача каждому учащемуся документа об образовании
- б) обеспечить каждому учащемуся всестороннее и гармоническое развитие
- в) обучение грамоте

5. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

6. Оценка -

- а) результат проверки
- б) результат решения примера
- в) итог дня

7. Тест -

- а) испытание, проверка
- б) обучение, объяснение
- в) образование, разъяснение

8. Педагогическое мастерство-

- а) высокое искусство воспитания и обучения
- б) обучение искусству письма
- в) ускорение техники чтения

9. Дидактика-

- а) часть педагогики
- б) часть философии
- в) часть сознания

10. Цель воспитания -

- а) то, что необходимо для составления конкретных задач
- б) то, к чему стремится воспитание, система конкретных задач
- в) то, к чему стремится воспитатель в составлении конкретных задач

11. Обучение должно носить..... характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

12. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

13. Лабораторный эксперимент – это эксперимент-

- а) семейный
- б) предметный

в) специально – организованный

14. Каковы особенности акселерации –

а) ускоренное физическое, иногда психическое развитие детей

б) биологическое развитие

в) развитие процесса воспитания

15. Автор книги «Дидактика и жизнь»

а) В.Ф.Шаталов

б) Л.В.Занков

в) Ш.А.Амонашвили

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.

3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 15

1. Педагогическая деятельность.

2. Особенности работы с одаренными детьми.

3. Тест № 15.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У. 3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	- особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования;	
3.10 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	- одарённость и отклонения в физическом и психическом развитии обучающихся; - работа с детьми с особыми образовательными потребностями;	

<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;</p>	
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения младших школьников;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- владение правовыми документами по правам ребёнка; - работа во взаимосвязи с инспекцией по делам несовершеннолетних; - построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства;</p>	
<p>ПК 4. Анализировать уроки.</p>	<p>- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока</p>	
<p>ПК 5. Проводить уроки.</p>	<p>- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения материала;</p>	

Тест № 15

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) интересы педагогов общеобразовательной школы
- в) стремление учащихся приобрести профессию

2. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное

в) самостоятельное, программированное, проблемное

3. Продолжительность стандартного урока

а) 40-45 минут

б) 30 минут

в) 90 минут

4. Обучение должно носить..... характер

а) творческий, личностный

б) циклопоточный

в) индивидуальный

5. Педагогические технологии подразделяются на:

а) общепредметные, предметные и модульные

б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические

в) общепредметные и предметные

6. Диагностика -

а) общий способ получения информации о процессе обучения

б) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте

в) общий способ получения информации

7. Принципы обучения – это

а) приемы работы по организации процесса обучения

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

в) основные положения теории обучения

8. Урок –

а) законченный отрезок времени

б) законченный отрезок учебного процесса

в) законченный отрезок времени, необходимый для обучения

9. Главные вопросы дидактики –

а) как и когда проводить контрольные работы

б) где, зачем, кого и как учить

в) чему, как, когда, где, кого и зачем учить

10. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

в) средство самообучения и взаимообучения

11. Этапы подготовки урока -

а) диагностика, планирование, заключение

б) диагностика, прогнозирование, планирование

в) диагностика, прогнозирование, отделенное

12. Теория воспитания –

а) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс

б) теория, позволяющая обучать детей

в) образование в сочетании с трудовым воспитанием

13. Воспитание -

а) целенаправленный процесс формирования учащегося

б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

в) организованный процесс формирования учащегося

14. Виды контроля результатов обучения:

а) текущий, итоговый, эффективный

б) предварительный, текущий, тематический, итоговый

в) вступительный, доступный, необходимый

15. Функции контроля -

- а) контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая
- б) мотивационная, учебная, развивающая
- в) стимулирующая, контролирующая, развивающая

Условия выполнения заданий

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 16

1. Из истории педагогической профессии.

2. Возможные трудности в обучении.

Тест № 16.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У.2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	<ul style="list-style-type: none">- особенности менеджмента в педагогической деятельности;- профессионализм в педагогической деятельности педагога;- владение содержанием ФГОС начального общего образования;	
3.5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<ul style="list-style-type: none">- выбор методов обучения;- владение и использование опыта педагогов прошлого и современников, выбор условия их применения- целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса;- обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса;- включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся;- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;- формирование установки на использование здорового питания;- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 4.	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность выбора вида контроля;	

Анализировать уроки.	-аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	

Тест № 16

1.Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов

2. Основное направление российской школы –

- а) научно - производственные комплексы
- б) экспериментальные площадки
- в) гуманистическое, личностно - ориентированное воспитание

3. Педагогические течения – это

- а) гуманистическое и авторитарное воспитание
- б) авторитарное и развивающее воспитание
- в) физическое и гуманитарное воспитание

4. Анкетирование – это

- а) метод массового сбора информации с помощью опросников
- б) метод массового сбора информации с помощью конспектов
- в) метод массового сбора информации с помощью учебных пособий

5. Инновации (педагогические) – это

- а) нововведения в педагогической системе
- б) нововведения в общественной жизни
- в) нововведения в психологии

6. Эффективность воспитания зависит от

- а) интенсивности развития
- б) сложившихся воспитательных отношений
- в) соответствия упражнений и задач;

7. Педагогика выделилась в отдельную науку, благодаря

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменскому
- в) Д.Локку

8. Основу обучения составляют

- а) знания, умения, навыки
- б) знания, возможности, навыки
- в) навыки, возможности

9. Образование – это

- а) результат обучения
- б) план работы школы
- в) результат учения

10. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

11. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

12. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

13. Виды наглядности:

- а) словесная, естественная, образная, объёмная, звуковая, символическая
- б) словесная, естественная, образная, символическая, подготовленная
- в) словесная, образная, звуковая, объёмная, символическая, копированная

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Типы уроков:

- а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений
- б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные
- в) образные, укороченные, удлиненные, символические, доступные

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 17

1. Нарушений развития у детей и подростков.
2. Урок в начальной школе.
3. Тест № 17.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении

3. 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессиональных качеств педагога; - особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога; 	
У.6 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> -связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий; 	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации; - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации, включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом с целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети 	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
ПК 4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; -аргументированность в выборе методов в планировании урока; 	
ПК 5. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, 	

Тест № 17

1. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя

2. Самообразование – это

- а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- б) приемы активизации мыслительной деятельности
- в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

3. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

4. Основные педагогические понятия -

- а) обучение, увлечения, развитие, сознание, обозревание
- б) воспитание, образование, развитие, обучение, сознание
- в) воспитание, образование, обучение, развитие, формирование

5. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

6. Обучение должно носить.....характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

7. Признание ребёнка -

- а) право быть признанным
- б) метод массового сбора информации, используя ответы
- в) право быть самим собой

8. Практические методы:

- а) упражнения, отдых, подвижные игры
- б) упражнения, практические методы, самостоятельные работы, дидактические игры
- в) самостоятельные работы; подвижные игры, работа с книгой

9. Факторы развития учащегося:

- а) наследственность, среда, воспитание
- б) гуманистическое воспитание
- в) диагностика развития

10. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

11. Вид обучения – это

- а) общий способ организации учебно-воспитательного процесса
- б) организация различных видов письменных работ
- в) общий подход в обучении и воспитании

12. Великие педагоги –

- а) Я.А.Коменский
- б) П.И.Гальперин

в) Ж.К.Ричард

13. Активизация учащегося -

- а) побуждение к энергичному, целенаправленному учению
- б) принуждение к энергичному труду
- в) принуждение к совместному труду

14. Среда –

- а) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека
- б) совершенный процесс, необходимый для человека
- в) реальная действительность, в условиях которой происходит обучение

15. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 18

1. Коррекционные занятия с детьми и подростками средствами специального образования.
2. Развитие и способности учащихся.
3. Тест № 18.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
3. 9 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	-предупреждение отклонения от «нормы»в воспитании; -развитие человека с физическими и умственными отклонениями;	

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность выбора вида урока; -аргументированность в выборе методов в планировании урока	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения материала;	

Тест № 18

1. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества

2 Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытиипроцессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

3.Дидактические способности педагога

- а) умение составить план работы во внеурочное время
- б) умение составить план – конспект
- в) умение подобрать и подготовить учебный материал

4. Принципы диагностирования –

- а) метод массового сбора информации
- б) объективность, систематичность, наглядность
- в) метод массового сбора ответов на вопросы

5. Отметка –

- а) испытание, проверка
- б) условное обозначение оценки
- в) вынесение оценки

6. Основные педагогические понятия -

- а) обучение, увлечение, развитие, сознание
- б) воспитание образование, развитие, обучение, сознание
- в) воспитание, образование, обучение, развитие, формирование

7. Непременное требование развитие человека –

- а) отдых на свежем воздухе
- б) комфорт в учёбе
- в) активность самого человека

8. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

9. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

10. Учебное пособие -

- а) учебная книга, соответствующая программе
- б) учебная книга, отражающая авторский взгляд составителя
- в) учебная книга, дублирующая учебник

11. Наглядные методы –

- а) наблюдение, объявление, соблюдение
- б) видеометод, иллюстрация, демонстрация
- в) наблюдение, объявление, рисование

12. Практические методы –

- а) учебные, самостоятельные работы, домашние задания
- б) упражнения, контрольные работы, игры
- в) упражнения, практические работы, самостоятельные работы, дидактические игры

13. Задачи воспитания -

- а) образовательное, гигиеническое, правовое воспитание
- б) умственное, духовное, физическое, экономическое, нравственное, духовное воспитание
- в) уголовное, правовое, усиленное, экологическое воспитание

14. Методы стимулирования –

- а) оплата родителей
- б) наказание, поощрение, соревнование
- в) поощрение, наказание, определение задач

15. Урок в современной школе длится –

- а) 40 минут
- б) 45 минут
- в) 35 минут

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 19.

- 1.Современные возможности в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
- 2.Мотивация учения.

3. Тест № 19.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У. 1 Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности постановку цели и задач уроков; - умение ставить цели уроков, внеурочных мероприятий и дополнительных занятий; 	
З. 6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания; 	
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках; - целенаправленный анализ и выбор значимой информации; - сохранение и оформление информацию, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития; - эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности; - владение техническими средствами обучения; 	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родительским комитетом; - организация досуга обучающихся во внеурочное время; - осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся; 	

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- обоснованность в выборе вида контроля; - аргументированность в оценивании и владение пройденным материалом;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения учебного материала;	

Тест № 19

1. Субъективные факторы воспитания

- а) особенности проявления наследственности
- б) уровень развития науки и техники
- в) влияние семейных отношений

2. В чём заключается признание ребёнка -

- а) в праве на труд
- б) в праве на образование
- в) вправе быть самим собой

3. В чём заключается принятие ребёнка -

- а) в, безусловно, положительном к нему отношении
- б) в принятии его в школу
- в) в принятии его в группу продлённого дня

4. Генеральная цель школы -

- а) выдача каждому учащемуся документа об образовании
- б) обеспечить каждому всестороннее и гармоническое развитие
- в) обучение грамоте

5. Функции контроля -

- а) учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая
- б) письменная, упрямая, предварительная
- в) упрощающая, приёмная, воспитательная

6. Оценка -

- а) результат проверки
- б) результат решения примера
- в) итог дня

7. Самообразование – это

- а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- б) приемы активизации мыслительной деятельности
- в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

8. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

9. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

10. Цель воспитания -

- а) то, что необходимо для составления конкретных задач
- б) то, к чему стремится воспитание, система конкретных задач

в) то, к чему стремится воспитатель в составлении конкретных задач

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков-

- а) упражнение
- б) дискуссия
- в) устный опрос

12. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

13. Уроки - «брейнринги» в своей основе имеют..... обучение

- а) проблемное
- б) продуктивное
- в) игровое

14. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

15. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- а) линейчато
- б) ступенчато
- в) системно

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 20

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными возможностями.
2. Классификация мотивов учения.
3. Тест № 20.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У. 2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных	-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - владение методикой организации обучения; - изучение и умение применять на практике	

методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	приёмы, методы и формы организации обучения и воспитания;	
3. 4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	- владение структурой содержания образования; -изучение опыта осуществления способов деятельности;	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; -аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	

Тест № 20

1. Развитие – это

- а) стихийный процесс, независимый от воли человека
- б) приспособление к условиям жизни
- в) количественные и качественные изменения в организме человека

2. Мотив –

- а) сила, побуждающая учиться
- б) поведение в школе
- в) объём работы

3. Принцип обучения -

- а) принцип научности

- б) принцип важности
- в) принцип надёжности

4. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

5. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

6. Диагностика -

- а) общий способ получения информации о процессе обучения
- б) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте
- в) общий способ получения информации

7. Обучение - это

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- б) наука о получении образования
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

8. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок времени, необходимый для обучения

9. Образование - это

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- б) предметная поддержка учебного процесса
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

10. Типы уроков –

- а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений
- б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные
- в) образные, укороченные, удлиненные, символические, доступные

11. Этапы подготовки урока -

- а) диагностика, планирование, заключение
- б) диагностика, прогнозирование, планирование
- в) диагностика, прогнозирование, отдельное

12. Теория воспитания –

- а) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс
- б) теория, позволяющая обучать детей
- в) образование в сочетании с трудовым воспитанием

13. Воспитание -

- а) целенаправленный процесс формирования учащегося
- б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- в) организованный процесс формирования учащегося

14. Виды контроля результатов обучения:

- а) текущий, итоговый, эффективный
- б) предварительный, текущий, тематический, итоговый
- в) вступительный, доступный, необходимый

15. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные

- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
 в) общепредметные и предметные

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 21

1. Дидактика специальной педагогики.
2. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
3. Тест № 21.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	- целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания;	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием	- выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания;	

на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения;	

Тест № 21

1. Дидактика-

- а) часть педагогики
- б) часть философии
- в) часть сознания

2. В чём заключается признание ребёнка - а) в праве на труд

- б) в праве на образование
- в) вправе быть самим собой

3. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- б) внеклассная учебная работа
- в) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя

4. Генеральная цель школы -

- а) выдача каждому учащемуся документа об образовании
- б) обеспечить каждому всестороннее и гармоническое развитие
- в) обучение грамоте

5. Функции контроля-

- а) учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая
- б) письменная, упрямая, предварительная
- в) упрощающая, приёмная, воспитательная

6. Оценка -

- а) результат проверки
- б) результат решения примера
- в) итог дня

7. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

8. Педагогическое мастерство-

- а) высокое искусство воспитания и обучения
- б) обучение искусству письма
- в) ускорение техники чтения

9. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

10. Обучение должно носить..... характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков-

- а) упражнение
- б) дискуссия
- в) устный опрос

12. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в –

- а) тематическом плане
- б) плане - конспекте
- в) учебном плане

13. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- а) линейчато
- б) ступенчато
- в) системно

14. Каковы особенности акселерации –

- а) ускоренное физическое, иногда психическое развитие детей
- б) биологическое развитие
- в) развитие процесса воспитания

15. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- а) Выготский Л.С.
- б) Якиманская И.С.
- в) Занков Л.С.

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 22.

1. Педагогическая деятельность.
2. Одаренные дети и работа с ними.
3. Тест № 22.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; 	
ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов обучения; - владение и использование опыта педагогов прошлого и современников; - целенаправленная мотивация, деятельность, организация и контроль работы обучающихся, в соответствии с задачами обучения и воспитания; - коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе; 	
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения младших школьников; 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - владение правовыми документами по правам ребёнка; - работа во взаимосвязи с инспекцией по делам несовершеннолетних; - построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к 	

	помощи основ трудового законодательства;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; -аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения материала;	

Тест № 22

1. Факторы развития личности

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- б) интерес к учебе, уровень достижений
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам

2. Мотив –

- а) сила, побуждающая учиться
- б) поведение в школе
- в) объём работы

3. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

4. Методы обучения –

- а) совокупность путей, способов решения задач образования
- б) совокупность способов решения задач развития
- в) совместная работа учителя и учащихся

5. Выдающиеся педагоги -

- а) Я.А.Коменский
- б) П.И.Гальперин
- в) Ж.Ж.Ордман

6. Диагностика -

- а) общий способ получения информации
- б) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте
- в) общий способ получения информации

7. Образование - это

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- б) предметная поддержка учебного процесса
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

8. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок времени, необходимый для обучения

9. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

10. Типы уроков –

- а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений
- б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные

в) образные, укороченные, удлиненные, символические , доступные

11. Этапы подготовки урока-

- а) составление прогноза
- б) диагностика, прогнозирование, планирование
- в) диагностика, прогнозирование, отдельное

12. Теория воспитания –

- а) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс
- б) теория, позволяющая обучать детей
- в) образование в сочетании с трудовым воспитанием

13. Воспитание –

- а) целенаправленный процесс формирования учащегося
- б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- в) организованный процесс формирования учащегося

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Мотив – это

- а) сила, побуждающая учиться
- б) действие, требующее ответственности
- в) действие, требующее выполнения работы самостоятельно

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 23

1. Из истории педагогической профессии.
2. Возможные трудности в обучении.
3. Тест № 23.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса;	

жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
ПК 4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока; 	
ПК 5. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, - аргументированность изложения материала; 	

Тест № 23

1. Основу обучения составляют

- а) знания, умения, навыки
- б) знания, возможности, навыки
- в) навыки, возможности

2. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- а) линейчато
- б) ступенчато
- в) системно

3. Педагогические течения – это

- а) гуманистическое и авторитарное воспитание
- б) авторитарное и развивающее воспитание
- в) физическое и гуманитарное воспитание

4. Анкетирование – это

- а) метод массового сбора информации с помощью опросников
- б) метод массового сбора информации с помощью конспектов
- в) метод массового сбора информации с помощью учебных пособий

5. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

6. Эффективность воспитания зависит от

- а) интенсивности развития
- б) сложившихся воспитательных отношений
- в) соответствия упражнений и задач;

7. Педагогика выделилась в отдельную науку, благодаря

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменскому
- в) Д.Локку

8. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
 - б) о традициях человека
 - в) об умственных способностях человека
- 9. Самостоятельная учебная работа учащихся – это**
- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - б) внеклассная учебная работа
 - в) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя

10. Учебник – это

- а) книга, составленная в соответствии с программой
- б) книга, красочно оформленная
- в) книга с заданиями

11. Мотив – это

- а) сила, побуждающая учиться
- б) поведение в школе
- в) объём работы

12. Методы обучения – это

- а) совокупность путей, способов решения задач образования
- б) необходимость объёма работы
- в) совместная работа учителя и родителей

13. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Типы уроков:

- а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений
- б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные
- в) образные, вукороченные, удлиненные, символические, доступные

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 24

1. Задачи коррекционной педагогики.
2. Педагогическая профессия.

3. Тест № 24.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.6 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - анализ инноваций в области образовательных технологий; - оперативное реагирование на смену технологий;	
3.8 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	- прохождение курсов повышения квалификации; - организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - использование различных источников информации, включая электронные;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность выбора вида урока; -аргументированность в выборе методов в планировании урока	
ПК 2. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения учебного материала;	

Тест № 24

1.Среда –

а) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

- б) совершенный процесс, необходимый для человека
- в) реальная действительность, в условиях которой происходит обучение

2. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

3. Уроки - «брейнринги» в своей основе имеют.....обучение

- а) проблемное
- б) продуктивное
- в) игровое

4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- а) Выготский Л.С.
- б) Якиманская И.С.
- в) Занков Л.С.

5. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

6. Процесс научного познания характеризуется

- а) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- б) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- в) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством

7. Признание ребёнка -

- а) право быть признанным
- б) метод массового сбора информации, используя ответы
- в) право быть самим собой

8. Практические методы:

- а) упражнения, отдых, подвижные игры
- б) упражнения, практические методы, самостоятельные работы, дидактические игры
- в) самостоятельные работы; подвижные игры, работа с книгой

9. Факторы развития учащегося: а) наследственность, среда воспитания

- б) гуманистическое воспитание
- в) диагностика развития

10. Что такое возрастная периодизация?

- а) выделение возрастных особенностей
- б) выделение слабых сторон
- в) выделение полученных знаний

11. Вид обучения – это

- а) общий способ организации учебно-воспитательного процесса
- б) организация различных видов письменных работ
- в) общий подход в обучении и воспитании

12. Виды обучения –

- а) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- б) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

13. Активизация учащегося -

- а) побуждение к энергичному, целенаправленному учению
- б) принуждение к энергичному труду
- в) принуждение к совместному труду

14. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

15. Методы стимулирования –

- а) оплата родителей
- б) наказание, поощрение, соревнование
- в) поощрение, наказание, определение задач

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 25

1. Из истории педагогической профессии.
2. Трудности в обучении.
3. Тест № 25.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	- постановка цели урока; - проектирование и реализация поставленной цели; - характеристика этапам комбинированного урока в минутах;	
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; - особенности организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы; - умение организовать учебный процесс в	

	различных типах образовательных учреждений;	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установки на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	
ПК 4. Анализировать уроки.	- обоснованность выбора вида контроля; - аргументированность в выборе методов в планировании урока	
ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения пройденного материала;	

Тест № 25

1. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) противоречия, возникающие в развитии личности
- в) процесс накопления количественных изменений

2. Основное направление российской школы

- а) научно - производственные комплексы
- б) экспериментальные площадки
- в) гуманистическое, личностно - ориентированное воспитание

3. Дидактические способности педагога

- а) умение составить план работы во внеурочное время
- б) умение составить план – конспект
- в) умение подобрать и подготовить учебный материал

4. Принципы диагностирования –

- а) объективность, систематичность, наглядность
- б) метод массового сбора информации
- в) метод массового сбора ответов на вопросы

5. Отметка –

- а) испытание, проверка

б) условное обозначение оценки

в) вынесение оценки

6. Обучение - это

а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

б) наука о получении образования

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

7. Обучение имеет следующие категории:

а) преподавание и научение

б) учение и воспитание

в) преподавание и учение

8. Обучение должно носить..... характер

а) творческий, личностный

б) циклопоточный

в) индивидуальный

9. Продолжительность стандартного урока

а) 40-45 минут

б) 30 минут

в) 90 минут

10. Педагогика – наука

а) о традициях человека

б) о воспитании человека

в) об умственных способностях человека

11. Наглядные методы –

а) наблюдение, объявление, соблюдение

б) наблюдение, иллюстрация, демонстрация

в) наблюдение, объявление, рисование

12. Практические методы –

а) учебные, самостоятельные работы, домашние задания

б) упражнения, контрольные работы, игры

в) упражнения, практические работы, самостоятельные работы, дидактические игры

13. Задачи воспитания -

а) образовательное, гигиеническое, правовое воспитание

б) умственное, духовное, физическое, экономическое, нравственное, духовное воспитание

в) уголовное, правовое, усиленное, экологическое воспитание

14. Методы стимулирования –

а) оплата родителей

б) наказание, поощрение, соревнование

в) поощрение, наказание, определение задач

15. Урок в современной школе длится –

а) 40 минут

б) 45 минут

в) 35 минут

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
3. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 26

1. Диагностико – коррекционная работа с детьми.
2. Овладение педагогической профессией.
3. Тест № 26.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У5.Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; 	
ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение профессиональных качеств педагога; - особенности педагогической деятельности; - характеристика профессиональной компетентности педагога; - возможности самовоспитания; - повышение самосовершенствования; 	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; - особенности организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы; - умение организовать учебный процесс в различных типах образовательных учреждений; 	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников; - целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников; 	
ПК 4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; -аргументированность в выборе методов в планировании урока; 	

ПК 5. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения учебного материала;	
------------------------	--	--

Тест № 26

1. Понятие личность характеризует

- а) природные задатки и способности
- б) материальное положение человека
- в) общественную сущность человека

2. В чём заключается признание ребёнка -а) в праве на труд

- б) в праве на образование
- в) вправе быть самим собой

3. В чём заключается принятие ребёнка -

- а) в, безусловно, положительном к нему отношении
- б) в принятии его в школу
- в) в принятии его в группу продлённого дня

4. Генеральная цель школы -

- а) выдача каждому учащемуся документа об образовании
- б) обеспечить каждому всестороннее и гармоническое развитие
- в) обучение грамоте

5. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

6. Процесс научного познания характеризуется

- а) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- б) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- в) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством

7. Тест -

- а) испытание, проверка
- б) обучение, объяснение
- в) образование, разъяснение

8. Педагогическое мастерство-

- а) высокое искусство воспитания и обучения
- б) обучение искусству письма
- в) ускорение техники чтения

9. Дидактика-

- а) часть педагогики
- б) часть философии
- в) часть сознания

10. Цель воспитания -

- а) то, что необходимо для составления конкретных задач
- б) то, к чему стремится воспитание, система конкретных задач
- в) то, к чему стремится воспитатель в составлении конкретных задач

11. Виды обучения –

- а) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- б) самостоятельное, программированное, иллюстрированное

в) самостоятельное, программированное, проблемное

12. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- а) Выготский Л.С.
- б) Якиманская И.С.
- в) Занков Л.С.

13. Педагогика – наука

- а) об умственных способностях человека
- б) о традициях человека
- в) о воспитании человека

14. Каковы особенности акселерации –

- а) ускоренное физическое, иногда психическое развитие детей
- б) биологическое развитие
- в) развитие процесса воспитания

15. Автор книги «Дидактика и жизнь»

- а) В.Ф.Шаталов
- б) Л.В.Занков
- в) Ш.А.Амонашвили

Условия выполнения заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60мин.
3. Вы можете воспользоваться:
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
 6. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М.: Просвещение, 2022.

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 27

1. Аспекты педагогической деятельности.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.
3. Тест № 27.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
3.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	- владение структурой содержания образования; -изучение опыта осуществления способов деятельности;	

<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности менеджмента в педагогической деятельности; - профессионализм в педагогической деятельности педагога; - владение содержанием ФГОС начального общего образования; - особенности организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы; - умение организовать учебный процесс в различных типах образовательных учреждений; 	
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родительским комитетом; - организация досуга обучающихся, во внеурочное время; - осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся; 	
<p>ПК 2. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения; 	
<p>ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность в выборе вида контроля; - аргументированность в оценивании; 	

Тест № 27

1.Позиция педагога – это

- а) научно-теоретическая подготовка
- б) система отношений к педагогической деятельности
- в) готовность к педагогической деятельности

2. Мотив –

- а) сила, побуждающая учиться
- б) поведение в школе
- в) объём работы

3. Принцип обучения -

- а) принцип научности
- б) принцип важности
- в) принцип надёжности

4. Виды обучения –

- а) догматическое; объяснительно – иллюстративное; проблемное, программированное, компьютерное
- б) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

5. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

6. Диагностика -

- а) общий способ получения информации о процессе обучения
- б) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте
- в) общий способ получения информации

7. Учение -

- а) процесс, требующий познания
- б) упражнения, практические работы, домашние работы
- в) процесс, в ходе которого на основе познания возникают новые формы поведения и деятельности

8. Урок

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок времени, необходимый для обучения

9. Уроки - «брейнринги» в своей основе имеют..... обучение

- а) проблемное
- б) продуктивное
- в) игровое

10. Типы уроков –

- а) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний умений
- б) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные
- в) образные, укороченные, удлиненные, символические, доступные

11. Этапы подготовки урока -

- а) диагностика, планирование, заключение
- б) диагностика, прогнозирование, планирование
- в) диагностика, прогнозирование, отделенное

12. Теория воспитания –

- а) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс
- б) теория, позволяющая обучать детей
- в) образование в сочетании с трудовым воспитанием

13. Воспитание -

- а) целенаправленный процесс формирования учащегося
- б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- в) организованный процесс формирования учащегося

14. Виды контроля результатов обучения:

- а) текущий, итоговый, эффективный
- б) предварительный, текущий, тематический, итоговый
- в) вступительный, доступный, необходимый

15. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) общепредметные и предметные

Пакет экзаменатора
Экзаменационный билет № 28

- a. Специальная педагогика как составная часть педагогика и её проблемное поле.
- b. Предмет, задачи коррекционной педагогики.
- c. Тест № 28.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У.1 Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности постановку цели и задач уроков; -умение оценивать постановку цели и задач урока, внеурочных мероприятий и дополнительных занятий; 	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; -формирование установки на использование здорового питания; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - владение правовыми документами по правам ребёнка; -работа во взаимосвязи с инспекцией по делам несовершеннолетних; - построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства; 	
ПК 4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида контроля; -аргументированность в выборе методов в планировании урока 	
ПК 5. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения 	

Тест № 28

1. ФГОС

- а) федеральный государственный образовательный стандарт
- б) федеративный государственный обучающий стандарт
- в) федеральный государственный обучающий стандарт

2. Педагогическая инновация

- а) объяснения направленные на улучшение развития, воспитания и обучения школьников
- б) планирование, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения школьников
- в) изменения направленные на улучшения развития, воспитания и обучения школьников

3. Педагогическое мастерство...

- а) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности
- б) комплекс свойств учащихся, обеспечивающий высокий уровень воспитанности профессиональной деятельности
- в) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самовоспитания экономической деятельности

4. Воспитательная работа -

- а) педагогическая деятельность, направленная на организацию досуга
- б) педагогическая деятельность, направленная на организацию игр
- в) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды

5. Преподавание -

- а) вид учения, который направлен на управление познавательной деятельностью
- б) вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью
- в) вид контроля, который направлен на управление познавательной деятельностью

6. Педагогическая деятельность – это...

- а) целенаправленное мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребёнка
- б) целенаправленное мотивированное воздействие педагога, ориентированное на обучение личности ребёнка
- в) целенаправленное мотивированное воздействие педагога, ориентированное на воспитание личности ребёнка

7. Педагогика выделилась в отдельную науку, благодаря

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменскому
- в) Д.Локку

8. Продолжительность стандартного урока

- а) 40-45 минут
- б) 30 минут
- в) 90 минут

9. Образование – это

- а) результат обучения
- б) план работы школы
- в) результат учения

10. Обучение должно носить..... характер

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

11. Мотив – это

- а) сила, побуждающая учиться

- б) действие, требующее ответственности
- в) действие, требующее выполнения работы самостоятельно

12. Методы обучения – это

- а) совокупность путей, способов решения задач образования
- б) необходимость объёма работы
- в) совместная работа учителя и родителей

13. Виды наглядности:

- а) словесная, естественная, образная, объёмная, звуковая, символическая
- б) словесная, естественная, образная, символическая, подготовленная
- в) словесная, образная, звуковая, объёмная, символическая, копированная

14. Урок –

- а) законченный отрезок времени
- б) законченный отрезок учебного процесса
- в) законченный отрезок игрового момента

15. Типы уроков:

- а) доступные, образные, символические, художественные, коррекционные
- б) образные, укороченные, удлиненные, символические, доступные
- в) комбинированные или смешанные, изучения новых знаний, закрепления знаний, умений

Пакет экзаменатора

Экзаменационный билет № 29

1. Пути формирования мотивов учения.
2. Стимулирование учения школьников.
3. Тест № 29.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У. 4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	- постановка цели урока; - проектирование и реализация поставленной цели; - характеристика этапам комбинированного урока в минутах;	
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность выбора вида урока; - аргументированность в выборе методов в планировании урока;	
ПК 2. Проводить уроки.	- обоснованность выбора типа урока; - полнота изложения материала, аргументированность изложения пройденного материала;	

Тест № 29

1. Требование к личности педагога

- а) профессиональная компетентность
- б) хороший семьянин
- в) конформизм

2. Педагогические технологии

- а) выявление принципов и разработка приёмов оптимизации обучения
- б) выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса
- в) выявление принципов и разработка приёмов оптимизации воспитания

3. Автор труда «Великая дидактика»

- а) Ян Амос Коменский
- б) Константин Дмитриевич Ушинский
- в) Аристотель

4. Невозможно рассматривать человека в отрыве от общества – слова...

- а) Антон Семёнович Макаренко
- б) Сократ
- в) Иоган Генрих Песталоцци

5. Развитие человека

- а) управляемый процесс становления
- б) влияние внешних факторов
- в) процесс становления его личности

6. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения

7. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения

8. Практические методы:

- а) упражнения, отдых, подвижные игры
- б) упражнения, практические методы, самостоятельные работы, дидактические игры
- в) самостоятельные работы; подвижные игры, работа с книгой

9. Факторы развития учащегося:

- а) наследственность, среда воспитания
- б) гуманистическое воспитание
- в) диагностика развития

10. Что такое возрастная периодизация?

- а) выделение возрастных особенностей
- б) выделение слабых сторон
- в) выделение полученных знаний

11. Вид обучения – это

- а) общий способ организации учебно-воспитательного процесса
- б) организация различных видов письменных работ
- в) общий подход в обучении и воспитании

12. ФГОС

- а) федеральный государственный образовательный стандарт
- б) федеративный государственный обучающий стандарт
- в) Федеральный государственный обучающий стандарт

13. Активизация учащегося -

- а) побуждение к энергичному, целенаправленному учению
- б) принуждение к энергичному труду
- в) принуждение к совместному труду

14. Педагогика – наука

- а) о воспитании человека
- б) о традициях человека
- в) об умственных способностях человека

15. Виды обучения –

- а) самостоятельное, программированное, иллюстрированное
- б) догматическое, объяснительно – иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное
- в) самостоятельное, программированное, проблемное

Ключи к тестовым заданиям по дисциплине «Педагогика»

Тест№ 1

1) в; 2)в; 3) а;4) в; 5) б; 6) а;7) б; 8) а; 9) а; 10) а; 11) а;12) а; 13) а;14) б; 15) в;

Тест№ 2

1) а; 2) б;3) а; 4) а;5) в; 6) а;7) б; 8) б; 9) а; 10) а; 11) а;12) а;13) а;14) а; 15) б;

Тест№3

1) б; 2) а; 3) а; 4) в;5) а;6) в; 7) в; 8) а; 9) б; 10) а;11) б; 12) а;13) в;14) б; 15) в;

Тест№4

1) в;2) в; 3) а; 4) б; 5) а; 6) а;7) а; 8) а; 9) а;10) б; 11) а;12) в; 13) в; 14) а; 15) в;

Тест№ 5

1) б; 2) а; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) в; 8) б; 9)в; 10) а; 11)б;12)а; 13)б; 14) б; 15)а;

Тест№ 6

1)в;2) в;3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) б; 8) а; 9) а, 10 - а,11) а; 12) а;13) а;14) б; 15) а;

Тест№ 7

1)в; 2) а; 3) в;4) в; 5) а; 6) а; 7) в; 8) б; 9) а;10) а; 11) а; 12) а; 13) а; 14) а;15) б;

Тест№ 8

1)в; 2) в; 3) в; 4) б; 5)б; 6) в; 7) в; 8) а; 9) а; 10) б;11) б; 12) в;13) б; 14) б; 15) б;

Тест№ 9

1)в; 2) в; 3) а; 4) б; 5) а; 6) а; 7) а; 8) а; 9) а;10) б; 11) а; 12) в; 13) в; 14) а; 15) в;

Тест№ 10

1)в; 2) а; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) в; 8) б; 9) в; 10) а; 11) б; 12) а; 13) б;14) б; 15) а;

Тест№ 11

1) а;2) в; 3) б; 4) а; 5) в; 6) б; 7) а; 8) в; 9) б; 10) а; 11) б; 12) а;13) а; 14) б; 15) а;

Тест№ 12

1)а; 2) а; 3) в; 4) в; 5) а; 6) а;7) в; 8) б; 9) а;10) а;11) а;12) а; 13) а; 14) а; 15) б;

Тест№ 13

1) а; 2) в; 3) в; 4) б;5) б; 6) в; 7) в; 8) а; 9) а; 10) б; 11) б; 12) в;13) б; 14) б; 15) б;

Тест№14

1)б; 2) в ; 3) а; 4) б; 5) а; 6) а; 7) а; 8) а; 9) а;10) б;11) а; 12) в; 13) в; 14) а; 15) в;

Тест№ 15

1)а; 2) а; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б;7) в; 8) б; 9) в; 10) а; 11) б; 12) а; 13) б; 14) б; 15) а;

Тест№ 16

1)а;2) в; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) б; 8) а; 9) а; 10) а; 11) а; 12) а; 13) а;14) б;15) а;

Тест№ 17

1) б; 2) а; 3) в; 4) в; 5) – а; 6) а; 7) в; 8)б; 9) а; 10) а;11) а;12) а;13) а;14) а;15) б;

Тест№ 18

1)б; 2) в; 3) в; 4) б; 5) б; 6) в;7) в; 8) а; 9) а; 10) б; 11) б;12) в;13) б; 14) б; 15) б;

Тест№ 19

1) в; 2) в;3) а;4) б; 5) а; 6) а; 7) а; 8) а;9) а;10) б;11) а;12) в; 13) в;14) а; 15)в;

Тест№ 20

1) в, 2) а; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) в; 8) б; 9) в; 10) а; 11) б; 12) а; 13) б; 14) б; 15) а;

Тест№ 21

1) а; 2) в; 3) а; 4) б; 5) а; 6) а; 7) а; 8) а; 9) а; 10) б; 11) а; 12) в; 13) в; 14) а; 15) в;

Тест№ 22

1) а; 2) а; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) в; 8) б; 9) в; 10) а; 11) б; 12) а; 13) б; 14) б; 15) а;

Тест№23

1) а; 2) в; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) б; 8) а; 9) а; 10) а; 11) а; 12) а; 13) а; 14) б; 15) а;

Тест№ 24

1) а; 2) а; 3) в; 4) в; 5) а; 6) а; 7) в; 8) б; 9) а; 10) а; 11) а; 12) а; 13) а; 14) а; 15) б;

Тест№ 25

1) б; 2) в; 3) в; 4) б; 5) б; 6) в; 7) в; 8) а; 9) а; 10) б; 11) б; 12) в; 13) б; 14) б; 15) б;

Тест№ 26

1) в; 2) в; 3) а; 4) б; 5) а; 6) а; 7) а; 8) а; 9) а; 10) б; 11) а; 12) в; 13) в; 14) а; 15) в;

Тест№ 27

1) б; 2) а; 3) а; 4) а; 5) а; 6) б; 7) в; 8) б; 9) в; 10) а; 11) б; 12) а; 13) б; 14) б; 15) а;

Тест№ 28

1) а; 2) в; 3) а; 4) в; 5) б; 6) а; 7) б; 8) а; 9) а; 10) а; 11) а; 12) а; 13) а; 14) б; 15) в;

Тест№ 29

1) а; 2) б; 3) а; 4) а; 5) в; 6) а; 7) б; 8) б; 9) а; 10) а; 11) а; 12) а; 13) а; 14) а; 15) б;