

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
очной формы обучения
Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Забитова Юлдуз Рашитхановна, преподаватель педагогики и психологии, ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01.«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.01.01.«Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является обязательной частью профессионального модуля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК. 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,</i> <i>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12,</i>	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач(учебно познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-

	- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в том числе:	81
лекции, уроки	41
практические занятия	40
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	8
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	4/6	<i>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР7, ЛР8, ЛР12 ВД 1</i>
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
	Практическое занятие 2. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	
	Практическое занятие 3. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
	Практическое занятие 4. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	2	

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	4/2	<i>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ВД 1</i>
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» Практическое занятие 6. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1 1	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала	16/7	<i>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5,</i>
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы.	2	
	2. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2	
	6. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	
	7. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	2	
	8. Система условий реализации программы начального общего образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1	
	Практическое занятие 8. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	

	Практическое занятие 9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	1	
	Практическое занятие 10. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы.	1	
	Практическое занятие 11. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 12. «Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2), 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Практическое занятие 13. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1 1 1	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала	4/14	<i>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ВД 1</i>
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 14. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1	
	Практическое занятие 15. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	1	
	Практическое занятие 16. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении	1	

	урока.		
	Практическое занятие 17. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1	
	Практическое занятие 18. «Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 19. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. «Анализ видеотрейлеров учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	Практическое занятие 20. «Анализ методики проведения современного урока» «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	
	Практическое занятие 21. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 22. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 24. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
Тема 1.5. Организация учебной	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.) 2. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы	2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2,
	Содержание учебного материала	4/4	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. 2. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-	2 2	

проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		<i>ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ВД 1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2	
	Практическое занятие 27. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 28. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	11/7	<i>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ВД 1</i>
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.	2	
	2.Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений.	2	
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.	1	
	4.Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	1	
	5.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.	2	
	6.Методика создания портфолио в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 29. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Практическое занятие Всероссийские проверочные работы (ВПР).	2	
	Практическое занятие 30 Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	Практическое занятие 31. Учебная документация учителя начальных классов		

	Практическое занятие 32. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования» Практическое занятие 33. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1 1	
	Практическое занятие 34. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS Практическое занятие 35. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. 2. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	4	
	Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2	
	Всего:	91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
 - комплектом методических материалов: учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Учебник:**. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 608 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Юрайт .2016.
3. Г.М.Коджаспирова. Педагогика. - М.: Юрайт .2018.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений - М.: Академия, 2014. - 368 с.
10. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.- 576 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
2. Портал «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru/)
3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
5. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
5. <http://www.lomon.ru/school/melnikova/04.htm> <http://www.rusmilestones.ru>
6. <http://www.grammar.ru/RUS/>
8. <http://rus.1september.ru/2004/07/5.htm>
9. <http://festival.1september.ru/articles/413210/>
10. <http://www.yarus.aspu.ru/?id=446>
11. <http://www.kostyor.ru/biography/>
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BLI6RK_17-01%5D_%5BIL_08%5D.htm
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10>
14. <http://www.classic-music.ru/mp3-tchaikovsky-piano.html>
15. <http://www.tchaikov.ru/photo4.h>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Н.И.Панютин. Волгоград 2015.
 2. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
 3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/universily/publish/pednanka/index.htm>
 4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
 10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
 11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
 12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- <http://mon.gov.ru> официальный сайт Министерства образования и науки РФ1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.01.«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; - дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий различной сложности
		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций практические занятия, решение педагогических задач

процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - основы методики преподавания; - воспитательные возможности урока; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе.	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться лингвистическими понятиями, использовать их в речи
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять письменные и устные упражнения устный опрос, тестирование, практические занятия, решение педагогических задач контрольная работа, решение педагогических задач

образования; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;		
---	--	--