

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРОГО КУРСА

МДК 03.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально–педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Магомедова Ума Руслановна, преподаватель П(ц)К психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально–педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.03.01. Классное руководство»

1.1. Место междисциплинарного курса в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «МДК.03.01. Классное руководство» является обязательной частью профессионального модуля «ПМ 03. Классное руководство» программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 7. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

ЛР18. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития РД.

ЛР19. Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество СПО РД.

ЛР 20. Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

ЛР 21. Способствующий реализации в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

ЛР 22. Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации ГБПОУ РД «ППК имени З.Н.Батырмурзаева». Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.

ЛР 23. Проявляющий желание работать по избранной профессии. Демонстрирующий успешное освоение компетенций, способствующих профессиональному росту выпускника по вертикали и горизонтали: работа по специальности /карьерный рост.

ЛР 24. Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/ переобучение, повышение квалификации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8	- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего

	индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к	образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы
--	---	--

	проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	64
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6
Консультация	2

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу «МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и научно-методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Правовые основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8 ЛР 19 - ЛР 24
	1. Права и обязанности классного руководителя Нормативно-правовая регламентация деятельности классного руководителя.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие 1. Изучение документации классного руководителя	1	
	Самостоятельная работа учащихся. Права и обязанности классного руководителя Нормативно-правовая регламентация деятельности классного руководителя.	1	
Тема 1.2. Научно-методические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	6	
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 2. Анализ воспитательного плана классного руководителя	2	
	Практическое занятие 3. Анализ результатов работы классного руководителя.	2	
Раздел 2. Работа с коллективом класса.			
Тема 2.1. Принципы сотрудничества классного	Содержание учебного материала	5	
	1. Взаимодействие классного руководителя с учащимися по организации самоуправления в коллективе. Методы воспитания и приемы педагогического воздействия	1	

руководителя и учащихся	2.Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	3	
	Практическое занятие 4. Применение методов воспитания в работе с младшими школьниками	1	
	Практическое занятие 5. Составление презентации «Модель развития самоуправления в ученическом коллективе»	1	
	Практическое занятие. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников	1	
Тема 2.2. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников	Содержание учебного материала	9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8 ЛР 19 - ЛР 24
	1.Деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 6. Решение конфликтных ситуаций	2	
	Практическое занятие 7. Разнообразные формы организации общения в детской среде.	2	
	Практическое занятие 8. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками	2	
	Практическое занятие 9. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.	1	
	Самостоятельна работа. Разработать сценарий тренинга для сплочения детского коллектива	1	
Тема 2.3. Понятие и методы изучения коллектива класса	Содержание учебного материала	14	
	1.Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Социализация младших школьников	1	
	2.Методы диагностики в работе классного руководителя. Определение уровня воспитанности школьников.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	10	
	Практическое занятие 10. Оформление карты увлечений	2	
	Практическое занятие 11. Реализация методики наблюдения в педагогической деятельности	2	
	Практическое занятие 12. Метод социометрии, анкетирования, беседы, анализ	2	

	продуктов деятельности		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8 ЛР 19 - ЛР 24
	Практическое занятие 13. Проведение диагностики и составление характеристики на личность ученика (на выбор)	2	
	Контрольная работа по теме	2	
Тема 2.4 Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание учебного материала	8	
	1. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1	
	2. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Педагогическая помощь и поддержка младшего школьника.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие 14. Составление индивидуальных характеристик воспитанников.	2	
	Практическое занятие 15. Подготовить доклады по темам: «Особенности одаренных детей»	2	
	Практическое занятие 16. Представить презентацию по теме: «Особенности воспитания детей с ОВЗ»	2	
Тема 2.5. Методические основы планирования и проведения классного часа	Содержание учебного материала	18	
	1. Классный час- одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Основные компоненты классного часа и технологии его организации	1	
	2. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	16	
	Практическое занятие 17. Организация и проведение тематического классного часа	2	
	Практическое занятие 18. Организация и проведение информационного классного часа	2	
	Практическое занятие 19. Разработка и проведение классного часа по развитию интеллектуальных умений	2	
	Практическое занятие 20. Разработка и проведение классного часа экологической направленности	2	
	Практическое занятие 21. Разработка и проведение классного часа по духовно-нравственному воспитанию	2	
	Практическое занятие 22. Подготовка и проведение психологического классного часа	2	

	Практическое занятие 23. Разработка плана проведения диспута, классного часа, КВН или другим форм	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8 ЛР 19 - ЛР 24
	Контрольная работа по теме	2	
Раздел 3. Взаимодействие с родителями обучающихся			
Тема 3.1. Семья как специфическая педагогическая система	Содержание учебного материала	2	
	1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.	1	
	2. Диагностические методики изучения семьи учащихся. Рассмотрение методики выявления у обучающихся представлений о труде их родителей	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа. Подбор диагностических методик для изучения семьи учащихся	1	
Тема 3.2. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей	Содержание учебного материала	7	
	1. Методика организации и проведения родительских собраний.	1	
	2. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	Практическое занятие 24. Составление плана работы с родителями	1	
	Практическое занятие 25. Составление плана проведения родительского собрания	1	
	Практическое занятие 26. Составление сценария одной из форм работы с родителями	1	
	Практическое занятие 27. Разработка и проведение интерактива	1	
	Контрольная работа по теме	1	
Тема 3.3. Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе	Содержание учебного материала	8	
	1. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, социальными партнерами	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие 28. Составить схему сотрудничества классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	2	

	Практическое занятие 29. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	2	
	Контрольная работа по теме	2	
Учебная практика . Виды работ Проведение психолого -педагогического наблюдения с использованием современных психолого-педагогических методик Исследование эмоционально-волевой сферы младшего школьника, испытывающего трудности в обучении и школьной адаптации. Диагностика и анализ наблюдений вербального и невербального общения учителя Составление психолого-педагогической характеристики класса и обучающегося начальных классов.			
Производственная практика. Виды работ Разработка и проведение этических бесед; тематических познавательных игр; викторин; конкурсов; спортивных мероприятий; тематического дня в классе; экскурсии; тематического классного часа; познавательной беседы; игрового практикума; утренника. Проведение общественно-полезных и социально-значимых мероприятий. Участие в проведении различных форм организации работы с родителями. Использование методической литературы, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы. Посещение воспитательных дел, анализ и самоанализ процесса и результатов воспитательной работы и отдельных мероприятий.			
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - Экзамен		6	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к классным часам и внеклассным мероприятиям.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная система опроса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Москвина, Наталья Борисовна. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.Б. Москвина. - М.: Юрайт, 2018.

3. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: Учебное пособие / Джексон Н. – М.: Альпина Паблишер, 2016.

4. Емельянова И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016.

Интернет-ресурсы

– <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
– <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> – www.mgpu.ru – www.fipi.ru – <http://standart.edu.ru/>;
– [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org;);
– www.pedlib.ru; – <http://www.rsl.ru/>;
– <http://nachalka.edu.ru/>;
– <http://window.edu.ru>;
– <http://school-collection.edu.ru/> – http://www.fizkultura.ru/sci/mobile_game/2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2018.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М.: Юрайт, 2018.

Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«МДК.03.01. Классное руководство»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий различной сложности
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;		оценка демонстрации умения решать педагогические задачи
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;		
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;		
- особенности процесса социализации младших школьников;		
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;		
- особенности работы классного руководителя с социально		

неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка в ходе нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оценка стремления проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - оценка проявления способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;		выполнение практического задания по демонстрации компетенций на экзамене (квалификационном
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения демонстрации эффективного и качественного выполнения профессиональных задач.
		устный опрос, тестирование,
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения аргументированно и полно объяснить сущность и социальную значимость будущей профессии;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам		
---	--	--

обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)		
--	--	--