

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОП по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»

Хасавюрт 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №742.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

**Разработчик:** Султаматова Хава Зайналабидовна, преподаватель педагогики и психологии, ГБПОУ «Профессионально- педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева», Почётный работник СПО РФ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Джанхуватова А. И.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 30.08.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА.....</b>	<b>9</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 -1.8 ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация зачёт</b>	<b>1</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Место проектной и исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 -1.8, ПК 3.2,
	1. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в подготовке выпускника – учителя начальных классов. Цель и задачи учебной дисциплины.	2	
	<b>В форме практической подготовки</b>		
	<b>В форме практической подготовки 1.</b> Изучение и анализ информационных источников. Составление аннотации, тезисного плана, конспекта.	2	
<b>Раздел 2. Становление науки на современном этапе развития общества</b>			
<b>Тема 2.1. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6,
	Понятие «Наука, научное познание». Научные знания и профессиональная педагогическая деятельность.	2	
	<b>В форме практической подготовки</b>	4	
	<b>В форме практической подготовки 2.</b> Подготовить сообщение о передовом педагогическом опыте и творчестве на примере одного учителя начальной школы.	2	
	<b>В форме практической подготовки 3.</b> Изучение понятий "Проекты в образовании», «Исследования в педагогическом процессе» в различных информационных источниках	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составить индивидуальное сообщение, доклад, реферат на темы: «Исследователи в школе», «Исследовательская работа учителя», «Самоценность младшего школьного возраста»	2	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составить индивидуальное сообщение, доклад, реферат на темы: «Исследователи в школе», «Исследовательская работа учителя», «Самоценность младшего школьного возраста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорный конспект тем раздела.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методология педагогики и психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6,
	1. Понятие о методологии ППИ. Методология и методы ППИ. Методика подготовки и проведения ППИ. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно – научный, технологический.	2	
	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>В форме практической подготовки 4.</b> Изучение сущности системного подхода в проектной и исследовательской деятельности педагога начальной школы. Знакомство с учебно-методической базой отделения. Логика определения методологического аппарата ППИ. Основные параметры ППИ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение ФГОС СПО и НОО. Подготовить сообщение «Мой идеал учителя начальной школы»	2	
<b>Раздел 3. Понятийный аппарат учебной дисциплины ПИДПС</b>		<b>20/18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Категориально – понятийный аппарат ПИДПС</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6,
	1. Логика проекта и научного исследования. Категориально – понятийный аппарат ПИДПС. Основные компоненты проекта, курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.	2	
	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	
	<b>В форме практической подготовки 5.</b> Определение состава компонентов методологического аппарата: тема цель, задачи, гипотеза, проблема, объект, предмет, гипотеза по теме собственного ППИ	2 2	
	<b>В форме практической подготовки 5.</b> Подготовка доклада на тему «Учитель - исследователь»	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составить логику исследовательской деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить основные понятия и структуру исследовательской работы.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Процедура выполнения ППИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Подготовка и организация проекта и психолого-педагогического исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 - 1.8, ПК 2.3 - 2.6 ПК 3.2 - 3.6,
	<b>В форме практической подготовки 6.</b> Виды ППИ. Опытное – экспериментальное ППИ. Эмпирическое описательное и эмпирическое объяснительное ППИ. Теоретическое ППИ Выбор темы и вида исследования. Планирование исследовательской работы	2	
	<b>В форме практической подготовки 7.</b> Определение методики и методов исследования. Содержательное разнообразие исследовательских работ. Составление тезисов, конспектов по литературным источникам. Оформление приложений из материалов экспериментальной части ВКР. Подготовка проекта выступления на этапе защиты ВКР.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Сбор и анализ исследовательского материала. Требования к содержанию и оформлению проектов и исследовательских работ (курсовой и выпускной квалификационной работы). Отзыв, рецензия.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовить предварительную защиту научного проекта. Анализ и оценка умений публичной выступления студентов.	2	
	<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>	<b>39</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" – М., 2013.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. 2–е издание, М., 2017.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 8-е изд. М., 2020.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно- исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 10 изд. М., 2018.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – 7 изд., М, 2021.
6. Исследовательская деятельность студентов/Авт.-сост. Т.П. Сальникова. 3 изд., - М, 2017.
7. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию./М.М.Новожилова., С.Г. Воровщиков. – М, 2018.
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов. 3 изд., М, 2019.

##### **Дополнительная литература:**

1. Боровик С.С. Курсовые и ВКР. Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей.- М. 2021.
2. Подласый И.П. Методы педагогических исследований. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М, Владос, 2018.
3. Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов). – М. 2021.
4. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М, 2020. Форма доступа: Интернет-ресурсы
- 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
- 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
- 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
- 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи научно – исследовательской работы;</li> <li>- содержательное разнообразие видов исследований;</li> <li>- аспекты педагогической деятельности;</li> <li>- особенности опытно – экспериментальной работы и специфику её организации;</li> <li>- требования к содержанию, оформлению и защите ППИ;</li> <li>- профессиональные и личностные качества педагога, требования к профессиональной компетентности и мобильности;</li> <li>- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - исследователя;</li> <li>- опыт известных педагогов и учителей-новаторов в педагогическом взаимодействии;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания принципов организации проектов и ИР в образовательном процессе НОО;</p> <p>особенностей подготовки и организации различных проектов и ИР в сфере образования</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание, структуру научно – исследовательской работы;</li> <li>- определять основные параметры проекта и исследовательской работы;</li> <li>- проводить учебную и опытно – экспериментальную работу в образовательном учреждении;</li> <li>- обобщать и интерпретировать результаты исследований;</li> <li>- публично защищать исследовательскую работу;</li> <li>- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;</li> <li>- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;</li> <li>- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения:</p> <p>применять формы, методы и средства организации учебно - исследовательской работы и проектов в сфере начального образования</p> <p>составлять различные виды научных работ</p> <p>уметь создавать презентации к проекту и ИР;</p> <p>составлять доклад для публичного выступления и защищать свою работу</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>