

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчик: Османова Меседо Омаровна, преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №7 от 27.05. 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1 Область применения программы:

Междисциплинарный курс является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по указанной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.6. Изучать и методически разрабатывать проблемы современной педагогики НОО.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на

основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РД «ППК имени З.Н. Батырмурзаева»:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР (указываются только коды)	Умения (указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине)	Знания (указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине)
ОК 1-11,	уметь: - находить и использовать	знать: - особенности психических

ПК 1.1-1.6, ПК 4.1-4.5, ЛР 9 ЛР 10	методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными	познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания
---	---	--

	особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении	одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля
--	--	---

	уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; иметь практический опыт:	результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--	--

	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработке предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающихся; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
--	--	--

	- ведения учебной документации; С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями: - демонстрация умения подготовить и провести урок определенного типа; - демонстрация умения подготовить и провести занятие по внеурочной деятельности по определенному направлению; - демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	93
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	63
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию в начальных классах	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7 ОК8, ОК11 ПК1.5. ПК 1.6. ЛР 9, ЛР10
	1.Методика преподавания «Окружающий мир» как педагогическая наука. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».	1	
	2.История развития методики преподавания естествознания.	1	
	3.Основные требования ФГОС НОО 3 поколения к предмету «Окружающий мир».	1	
	4.Развитие естественно-научных представлений и понятий. Ощущения как основа восприятия младших школьников. Представления памяти и воображения. Особенности формирования географических, обществоведческих и биологических понятий.	1	

	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки	4	
	1.Вариативные программы по курсу «Окружающий мир». Знакомство с построением программ курса «Окружающий мир» в начальной школе. УМК.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».	1	
	3. Анализ программ по предмету «Окружающий мир» по заданной схеме.	1	
	4.Составление мини-проекта календарно-тематического плана по предмету «Окружающий мир», (1- 4кл.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление опорного конспекта, презентаций. Доклад «Преподавания естествознания в начальной школе на современном этапе». Доклад «Естествознание дореволюционной школе России».	1	
Раздел 2. Формы организации учебного процесса по естествознанию	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.6
	1.Формы организации учебного процесса. Требования к проведению урока по предмету «Окружающий мир». Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир».	2	
	2.Типы уроков естествознания и их структура. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума. Нестандартные уроки по естествознанию.	1	
	3.Экскурсии как форма организации обучения. Технология проведения экскурсий в начальной школе.	1	

	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	14	ЛР 9
	1.Подготовка учителя к уроку окружающего мира. (ТКУ).	2	ЛР10
	2.Внеурочная деятельность и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир». Виды внеклассной работы.	2	
	3.Повторение и проверка знаний на уроках естествознания. Домашние задания. Организация мониторинга усвоения знаний. Особенности оценивания деятельности детей. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, отстающими в развитии	2	
	4.Знакомство с конспектом и технологической картой урока (структура разных типов по предмету «Окружающий мир»).	2	
	5.Разработать фрагмент урока естественно-научного содержания(3класс)	2	
	6.Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности (4класс) Составление плана-конспекта экскурсии. 7.Экскурсии как форма организации обучения. Технология проведения экскурсий в начальной школе.	2	
Раздел 3. Методы обучения и информационно-образовательная среда в преподавании предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала	6	
	1.Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов по источнику познания. Классификация приемов обучения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4,
	2.Словесные методы обучения. Рассказ, требования к рассказу. Беседа как метод обучения. Работа с текстовыми источниками информации	1	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,
	3.Формирование УУД в процессе обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов обучения на уроке. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.	1	ОК 9, ОК10, ОК11 ПК1.1
	4.Активные методы обучения на уроках окружающего мира.	1	ПК1.2 ПК1.4
	5. Информационно- образовательная среда. Информационно- образовательная среда младшего школьника.	1	ПК 1.6

6.Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Создание предметно - развивающей среды кабинета.	1	ЛР 9 ЛР10
Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	16	
1.Наглядные методы обучения. Возможности наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир».	2	
2.Практические методы обучения. Особенности проведения наблюдений, опытов, практических работ в начальных классах.	2	
3.Наблюдение как способ познания окружающего мира. Технология проведения наблюдений.	1	
4.Моделирование как способ познания окружающего мира. Технология проведения моделирования.	1	
5.Опытно- экспериментальная деятельность младших школьников. Технология проведения опыта и эксперимента.	1	
6.Учебник- основное средство обучения. Содержание и структура учебника. Электронный учебник- новый этап в учебной литературе.	1	
7.Наглядные средства обучения. Натуральные средства обучения.	1	
8.Методы применения ИКТ на уроках окружающего мира.	1	
9. Составление инструктивной карточки для проведения наблюдений.	1	
10. Составления мини-проектов фрагментов уроков с использованием практических методов обучения и с ИКТ.	1	
11. Подбор и составление проверочных заданий разноуровневого характера.	1	
12.Экранные, экранно- звуковые и звуковые средства обучения.	1	
13. Моделирование фрагментов урока с применением различных методов обучения. Составить ТКУ (Тема по выбору)	1	
14.Работа в Дневниках наблюдений. Наблюдение в окружающей среде. Работа в «Атласе определителя» 4 класс. УМК «Окружающий мир»,4 класс.	1	

	Составление ТКУ(4класс). Изготовление наглядного материала.		
Раздел 4. Методика проведения уроков истории	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7, ОК 9, ОК11 ЛР 9 ЛР10
	1.Особенности проведения уроков с элементами истории и обществознания. Хронометраж событий. Работа с лентой времени. Проведение проблемно-диалогического урока истории. Использование игрового и литературного материала на уроках истории.	1	
	2. Моделирование урока истории с использованием дидактического материала.	1	
Раздел 5. Земля – планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6 ЛР 9 ЛР10
	1.Строение и эволюция Вселенной. Галактика. Звезды и созвездия. Небесные тела. Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы.	1	
	2.Земля – планета. Форма и размеры Земли. Вращения Земли вокруг оси и Солнца.	1	
	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	4	
	1. Построение модели Солнечной системы. Построение схемы вращения Земли вокруг Солнца.	1	
	2.Глобус – модель Земли. Понятия: экватор, земная ось, полюса, тропики, параллели, меридианы, особенности их формирования у младших школьников. Географические координаты.	2	
	3.Часовые пояса. Измерение времени. Календарь.	1	
Раздел 6. План и карта.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6 ЛР 9
	1.Ориентирование. Способы ориентирования. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Особенности работы с картографическими объектами в начальной школе. Знакомство с планом, картой, глобусом. Особенности работы с картографическим	1	

	материалом на уроках «Окружающий мир».		ЛР10
	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	4	
	1. Ориентирование по компасу.	1	
	2.Определение географических координат. Нахождение объектов на плане и карте по их координатам.	1	
	3.Нахождение и обозначение объектов на карте: материки, океаны, крупнейшие острова, полуострова, архипелаги земли.	1	
	4. Моделирование фрагмента урока «Окружающий мир» с применением картографического материала	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление сообщений, рефератов, конспектов. Работа с контурными картами: нанесение географической номенклатуры по теме: «Материки и океаны».Изготовление наглядностей: демонстрационного материала, схемы, конспект по теме, презентация. Изготовление наглядного материала. Полный методический анализ просмотренного урока.	1	
Раздел 7. Оболочки Земли	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6. ЛР 9, ЛР10
	1.Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Выветривание. Рельеф земного шара. Минералы и горные породы. Почва и её свойства. Типы почв.	1	
	2.Гидросфера. Свойства воды. Мировой океан. Движения воды в мировом океане. Реки. Работа рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	
	3.Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Давление в	1	

	атмосфере. Ветры. Влажность воздуха. Облака. Осадки. Погода и её предсказание. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Климат. Климатические пояса.		
	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	6	
	1. Определение свойств минералов и горных пород.	2	
	2.Нахождение и обозначение на карте крупнейших объектов рельефа России и мира.	2	
	3. Краеведение. Нахождение и обозначение на карте объектов рельефа Дагестана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря понятий по теме «Гидросфера». Подготовка сообщений, презентаций по одной из выбранной тем: Почва и ее живые обитатели. Роль дождевых червей в обеспечении плодородия почв. Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца. Построение сводной таблицы наблюдений. Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Учение В.И.Вернадского о ноосфере», «Спутники земли».	1	
Раздел 8. Многообразие органического мира	Практические занятия, в том числе в виде практической подготовки.	13	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6. ЛР 9, ЛР10
	1.Биосфера. Границы биосферы. круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
	2.Царства живой природы. Система классификации живых организмов	2	
	3. Общие сведения о растениях. Вегетативные и генеративные органы растений. Систематические группы растений. Растительные сообщества. Охрана растений.	2	
	4.Животные. Систематические группы животных. Охрана животных.	2	
	5.Природные зоны России. Природа РД.	2	
	6. Характеристика природных зон. Фауна и флора Дагестана.	2	

	7. Проект: «Моя малая родина -Дагестан».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление картотеки по теме. Подготовка сообщения – презентации.	1	
	Примерная тематика курсовых работ: 1.Роль нравственно-экологического воспитания в формировании личности младших школьников. 2. Практические работы по курсу «Окружающий мир» и их роль в развитии специальных практических умений у младших школьников. 3.Нестандартные уроки по курсу «Окружающий мир» как условия совершенствования образовательного процесса в начальной школе. 4.Организация исследовательской деятельности младших школьников по курсу «Окружающий мир» с использованием методов наблюдения и эксперимента. 5.Методика использования средств наглядности на уроках окружающего мира. 6.Естественнонаучная картина мира и пути её формирования у учащихся начальной школы. 7. Экскурсия как форма организации ознакомления младших школьников с природой. 8.Ложные представления учащихся начальных классов в области знаний об окружающем мире, причины их возникновения и пути устранения. 9.Методика становления основ экологической культуры младших школьников на уроках «Окружающий мир». 10.Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» как основа развития интереса детей к предмету.		

	11.Эстетическое воспитание на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. 12.Наблюдение как метод изучения окружающего мира в начальных классах. 13.Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир» и её роль в развитии личности младшего школьника. 14.Природоведческие и обществоведческие праздники, их содержание, организация и развивающая функция в начальной школе. 15.Методика работы с вербальными средствами обучения и их развивающая функция в начальной школе. 16.Проблемы инклюзивного образования в начальной школе г. Хасавюрт. 17.Игры на уроках окружающего мира и их дидактическая функция в начальных классах. 18.Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию в начальной школе. 19.Проекты как одна из технологий познания природы. 20.Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.		
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- УМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный материал; наличие УМК по предмету «Окружающий мир»

Технические средства обучения: диски; компьютер, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Приборы: для демонстрации водных свойств почвы, поглощения воды корнями, гигрометр, термометр, прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений.

Коллекции и муляжи: минералы и горные породы, полезные ископаемые, образцов коры и древесины, насекомые, семян и плодов, строительные материалы.

Демонстрационные пособия: глобус, теллурий, биоценоз водоёма, агроценоз;

«Бук», «Клён», «Лиственница», «Липа», «Вяз», «Осина», «Сосна» (на планшетах)

Гербарии «Основные группы растений», дикорастущих растений, лекарственных растений, деревьев и кустарников.

Карты: политическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта для

России, природные зоны России, Саратовская область, месторождения полезных ископаемых, атлас для начальной школы.

Таблицы: «Методы и приемы обучения», «Биосфера», «Строение растения», «Жизненные формы растений», «Видоизменение побега», «Внутреннее строение Земли»

«Плоды и семена», «Распространение плодов и семян», «Коралловый риф», «Охраняемые растения», «Охраняемые растения, занесенные в Красную книгу»,

«Природные зоны», «Дикие и домашние животные»,

«Уход за комнатными растениями», «Пересадка комнатных растений».

Электронные пособия:

Земля – планета Солнечной системы

Разнообразие растений

Разнообразие животных

Литосфера

Гидросфера

Экологические системы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Аквилёва Г.Н, Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

2. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальных классах. – М.: Академия, 2015 – 176 с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К., Естествознание и основы экологии. – М: Издательский центр «Академия», 2001 г.

4. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М: Издательский центр «Академия», 2000 г.

5.Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие для бакалавров. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 199 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

Профессиональные информационные сайты:

www.bse.sci-lib.com.

www.psylist.net/pedagogika/com.

www.superperemenka.narod.ru.

www.club-edu.tambov.ru.

www.1september.ru

www.chpk.ru.

www.openworld.ru/school

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. - www.dx.doi.org/10.12737/16061. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959864>

2.Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с. 74.20я73

3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000.

4.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы, - М.: «Вентана-Граф», 2003.

6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «академия», 2012. – 288 с.

7.Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2015 –304с.

8.Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.

9.Плахотникова И. В. Развитие личностной саморегуляции: Методическое пособие. – М.: Вебум-М, 2014. – 48с.

10. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

11.Подласый И. П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студ. педэ. Колледжей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 2015. – 400 с.

12.Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-5 изд.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 224 с.

88.8 С12

13.Столярченко С.Д., Самыгин С.И., Психология и педагогика в вопросах и ответах.- Ростов на – Дону: «Феникс», 2015 – 576с.

Периодические издания: «Начальная школа», «Воспитание школьников»
«Классный руководитель», «Педагогика», «Народное образование».

Учебно-методические издания для школы:

Журналы: «Начальная школа», «Завуч начальной школы», «Педсовет»,
«Воспитание школьников», «География в школе», «Биология в школе».

Информационное обеспечение обучения

МДК.01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, ОТ 30.12.2008 № 7-ФКЗ, ОТ 05.02.2014 № 2-ФКЗ, ОТ 21.07.2014 № 11-ФКЗ),

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакции федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014. № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016 от 9.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 3-е изд., перераб. – М., 2016
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. №2770-КЗ.
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

Основные источники

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М., 2015
2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

Дополнительные источники

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] под общей редакцией М.С.Смирновой.— Москва Издательство Юрайт, 2023.— 306 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/518025>
2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Ф.Козина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 256 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С.Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко.— Москва Издательство Юрайт, 2023.— 271с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12798-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/515030>
4. Миронов, А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В.Миронов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 447 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/517241>
5. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для учреждений СПО педагогического профиля. - М., 2017
6. Вахрушев А.А. «Окружающий мир»: Учебник для начальной школы.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2018
8. Красная книга Краснодарского края. – Краснодар, 2017
9. Петросова Р.А., Голов В.П. Сивоглазов В.И., Страуд Е.К. Естествознание и основы экологии. – М., 2017
10. Петросова Р.А., Голов В.П. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М., 2012
11. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Учебник для общеобразовательных организаций.
12. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов-на-Дону, 2016
13. Тихомирова Е.И. Растительный и животный мир: Сборник загадок. – М., 2018
14. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. «Окружающий мир»: Учебник для начальной школы.
15. Петелин А.Л., Гаева Т.Н., Бреннер А.Л. Естествознание. – М., 2014

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета).

Средства обучения

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук; видеофильмы на USB-носителях и CD, мультимедиа презентации

Натуральные средства обучения: гербарии растений различных природных зон, культурных и дикорастущих растений; коллекции семян, комнатные растения, коллекции минералов и горных пород, натуральные образцы костей, коллекции удобрений, различных типов почв;

Искусственные средства обучения: учебники окружающего мира и учебные пособия, географические карты и атласы (физическая, природных зон, контурные карты), приборы (микроскопы, глобус, термометр), оборудование для опытов и лабораторных работ, микропрепараты, муляжи (овощей и фруктов, грибов, скелета, костей), модели (глаза, уха, скелета, внутреннего строения тела человека), учебные картины и таблицы по различной тематике, дидактический материал

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы для использования в образовательном процессе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках МДК:	Суммирующее оценивание всех показателей	Текущий контроль: - оценка результатов внеаудиторной

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в	деятельности студента за период обучения при ИА, с учетом: Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации. Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности обучающихся. Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	самостоятельной работы (составление таблиц, схем, конструирование технологических карт уроков естествознания в начальной школе, разработка конспектов уроков, календарно-тематического плана, анализ и самоанализ уроков) - тестирование Промежуточная аттестация: диф.зачет ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио
---	---	--

развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный	Комплект вопросов для устного ответа и комплексное письменное практическое задание позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.05 При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. - оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%; - оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение	Текущий контроль: - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, конструирование технологических карт уроков естествознания в начальной школе, разработка конспектов уроков, календарно-тематического плана, анализ и самоанализ уроков) - тестирование Промежуточная аттестация: диф.зачет ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП;
--	--	---

репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	задания на 80 - 89%; - оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%. - оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.	ИА - (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, составление технологических карт урока естествознания, разработка конспектов уроков, разработка календарно тематического планирования) - анализ конспекта урока, самоанализ конспекта урока. Промежуточная аттестация: диф.зачет. ТА - формализованное наблюдение на УП;
--	---	--

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Перечень умений, осваиваемых в рамках МДК: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной		ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, составление технологических карт урока естествознания, разработка конспектов уроков, разработка календарно тематического планирования) - анализ конспекта урока, самоанализ конспекта урока.
---	--	--

деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически		Промежуточная аттестация: диф. зачет ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио Текущий контроль: - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; - производственная практика; - проектирование уроков. Промежуточная аттестация: диф зачет
--	--	---

целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и		
---	--	--

совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработке		
--	--	--

предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающихся; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их		
--	--	--

совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями: - демонстрация умения подготовить и провести урок определенного типа; - демонстрация умения подготовить и провести занятие по внеурочной деятельности по определенному направлению; - демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.		
---	--	--

