

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МДК 01 04 Теоретические основы начального курса математики
с методикой преподавания»

ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса 01 04 профессионального модуля 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 742.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025-2029 учебные годы

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Халилова Назимат Атахановна, преподаватель математических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №7 от «27» мая 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №5 от «28» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО

КУРСА МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Программа МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения.

Сроки реализации ППССЗ – январь 2027 г. – июнь 2029 г. Данная рабочая программа выполняется в 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебном году, в 4 - 7 семестрах.

1.2. Место МДК.01.04. в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

МДК принадлежит профессиональному модулю 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Результаты освоения МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания направлен на формирование у обучающихся общих, профессиональных компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Выражает стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 20. Осознает важность профессии учителя начальных классов в становлении и дальнейшем развитии учебной деятельности обучающихся.

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

У 7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

У 8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

- У 9. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- У 10. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
- У 11. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.
- У 12. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- У 13. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- У 19. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
- У 20. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

В результате освоения МДК обучающийся должен знать:

- З 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
- З 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.
- З 3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
- З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
- З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.
- З 7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
- З 8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

- З 9. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
- З 10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
- З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.
- З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.
- З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по всем учебным предметам.
- З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
- З 18. Логику анализа уроков.
- З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 226 часов (58 лекционных и 164 практических и лабораторных работ, 4 часа консультаций по курсовой работе); самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.04 Теоретические основы

начального курса математики с методикой преподавания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственные (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лаборатор. работы и практич. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Построение учебной деятельности на уроках математики в начальных классах	22	21	6	15			1			
	Раздел 2. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм, элементы логики	33	33	11	22			0			
	Раздел 3. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними	101	96	32	64			5			
	Раздел 4. Обучение младших школьников решению задач	25	24	4	20			1			
	Раздел 5. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе.	16	15	2	13			1			
	Раздел 6. Обучение геометрическому материалу в начальной школе.	14	13	1	12			1			
	Раздел 7. Величины в начальной школе	16	15	2	13			1			
	Раздел 8. Изучение раздела программы «Работа с информацией»	5	5	0	5			0			
	Консультации по курсовой работе	4					4				
	Консультация по экзамену	2									
	Экзамен	6									
ВСЕГО		244	226	58	164	4		10	4		

3.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов МДК и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов
Раздел 4.1 Построение учебной деятельности на уроках математики в начальных классах		21+1с (6/12+3/1с)	
Тема 4.1.1. Введение. Начальный курс математики как учебный предмет.	<p>Содержание Введение в предмет. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальной школе как учебный предмет. Учебно-методический комплект предмета. Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Задачи начального математического образования. Программы начального обучения математике.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Введение в предмет. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальной школе как учебный предмет. Учебно-методический комплект предмета.</p> <p>В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 1-2 . Анализ содержания Государственного стандарта образования по математике в 1-6 классах.</p> <p>Практическое занятие 3-4. Задачи начального математического образования. Анализ содержания и особенностей построения образовательных программ начального курса математики.</p>	<p>6 (2/4)</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23
Тема 4.1.2. Организация математического развития младших школьников	<p>Содержание Средства обучения математике. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики младших школьников. Понятие о методах, приёмах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения на уроках математики. Приемы обучения.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Основные средства обучения математике в начальной школе. Понятие о методах, приёмах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике.</p> <p>В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 5. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Практическое занятие 6-7. Особенности использования методов обучения на уроках математики. Приемы обучения. Активные методы обучения.</p> <p>Практическое занятие 8. Наглядные пособия в обучении математике. Рекомендации к использованию наглядных пособий. ИКТ на уроках математики младших школьников.</p>	<p>9 (2/5+2)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23

	Лабораторное занятие 1-2. Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, поставленных учителем целей урока.	2	
	В форме практической подготовки 9. Подбор средств обучения и методов обучения для уроков математики в 1 классе по учебникам системы «Школа России»	1	
Тема 4.1.3. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание Урок и другие формы организации обучения математике. Типы уроков и требования к ним в современной начальной школе. Различные подходы к построению урока математики. Планирование и подготовка учителя к уроку математики. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Контроль и оценка результатов обучения. Технологическая карта урока.	6 (2/3+1)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	2	
	1. Урок и другие формы организации обучения математике. Типы уроков и требования к ним в современной начальной школе.	1	
	2. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 10. Анализ содержания календарно-тематического планирования и технологической карты урока.	1	
	Практическое занятие 11. Виды анализа урока. Методический, аспектный и структурный анализ урока.	1	
	Лабораторное занятие 3. Просмотр показательного урока в системе «Школа России»; определение его типа, целей и задач урока, внешней и внутренней структуры урока.	1	
	Практическое занятие 12 – контроль ЗУН. Тематический опрос	1	
Самостоятельная работа.	Работа над рефератами по общей методике	1	
Раздел 2. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм, элементы логики		33 (11/22/0)	
Тема 4.2.1. Логические составляющие начального курса математики	Содержание Множества и отношения между ними. Операции над множествами и их свойства. Роль классификации в математике при обучении младших школьников. Математическое понятие. Объём и содержание понятия. Определение понятий. Структура определения понятия. Требования к определению понятий. Суждения и умозаключения. Дедуктивные умозаключения в математике начальной школы.	16 (5/11)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	5	
	1. Множества и отношения между ними. Операции над множествами и их свойства. Роль классификации в математике при обучении младших школьников.	1	
	2. Математическое понятие. Объём и содержание понятия. Определение понятий. Структура определения понятия. Требования к определению понятий.	2	

	3.Суждения и умозаключения. Дедуктивные умозаключения в математике начальной школы. Полная и неполная индукция, аналогия в начальном курсе математики.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	11	
	Практическое занятие 13-14. Выполнение операций пересечения и объединения множеств. Нахождение разности и дополнения множеств.	2	
	Практическое занятие 15-16. Выполнение упражнений на разбиение множества на классы, на нахождение декартова произведения множеств.	2	
	Практическое занятие 17-18. Анализ определения понятий и их видов.	2	
	Практическое занятие 19-20. Выявление структуры определений в начальном курсе математики и старших классах.	2	
	Практическое занятие 21-22. Способы обоснования истинности суждений при изучении начального курса математики.	2	
	Практическое занятие 23 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
Тема 4.2.2. Понятие отношения и соответствия. Числовая функция.	Содержание Отношения на множестве и их свойства. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Соответствие между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно- однозначные соответствия. Равномошные множества. Числовая функция, способы задания, свойства. Прямая и обратная пропорциональности и их свойства.	17 (6/11)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.4 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	6	
	1. Отношения на множестве и их свойства. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	2	
	2. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно - однозначные соответствия. Равномошные множества.	2	
	3. Числовая функция. Прямая и обратная пропорциональности, свойства.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	11	
	Практическое занятие 24-25. Выявление свойств отношений. Отношение эквивалентности и разбиение множества на классы	2	
	Практическое занятие 26-27. Соответствия, Соответствие, обратное данному. Взаимно - однозначные соответствия. Равномошные множества.	2	
	Практическое занятие 28-29. Функции и способы их задания. Исследование функций.	2	
	Практическое занятие 30-31. Прямая и обратная пропорциональности, графики и свойства.	2	
	Практическое занятие 32-33. Пропедевтика понятия функции в курсе математики начальной школы	2	
	Практическое занятие 34 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	

Раздел 4.3. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними		96+5с (32/47+8/ 5с)	
Тема 4.3.1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	Содержание Теоретико-множественный, аксиоматический и величинный подходы к определению и построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл отношений: «равно, меньше, больше на, меньше на» и методика знакомства с данными отношениями. Способы сравнения чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел по центрам.	23 (10/11+2)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	10	
	1. Теоретико-множественный, аксиоматический и величинный подходы к определению и построению множества целых неотрицательных чисел.	2	
	2. Теоретико-множественный смысл отношений: «равно, меньше, больше на, меньше на» и методика знакомства с данными отношениями. Способы сравнения чисел.	1	
	3. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	
	4. Методика обучения математике в подготовительный период.	1	
	5. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.	1	
	6. Методика изучения нумерации чисел в центрах «Сотня»,	2	
	7. Методика изучения нумерации чисел в центрах «Тысяча», «Многочисленные числа».	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	13	
	В форме практической подготовки 35-36. Разработка фрагментов уроков в подготовительный период. Диагностика подготовленности ребенка к изучению математики.	2	
	Практическое занятие 37-38 Анализ содержания учебников по формированию понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе во всех центрах.	2	
	В форме практической подготовки 39-40. Проектирование фрагментов уроков по формированию понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.	2	
	В форме практической подготовки 41-42. Проектирование фрагментов уроков по формированию понятия двузначного, трехзначного и многозначного числа.	2	
	В форме практической подготовки 43-44. Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация многозначных чисел». Разбор числа по «Памятке»	2	
Лабораторное занятие 4-5. Просмотр и анализ показательного урока по формированию понятия числа	2		
Практическое занятие 45 - контроль ЗУН. Тематический опрос.	1		

Самостоятельная работа.	Подбор и составление заданий устного счета, математический диктантов при изучении нумерации чисел.	1	
Тема 4.3.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	Содержание Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Запись чисел в десятичной системе счисления. Вычислительные приёмы сложения и вычитания в табличных случаях. Законы сложения и правила вычитания натуральных чисел. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	26 (6/18+2)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	6	
	1. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Законы сложения и правила вычитания натуральных чисел. Запись чисел в десятичной системе счисления.	2	
	2. Вычислительные приёмы сложения и вычитания в табличных случаях.	1	
	3. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел.	2	
	4. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, их теоретическое обоснование	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	20	
	В форме практической подготовки 46-47. Разработка сюжетов ситуаций на все виды предметных действий для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания с использованием наглядных пособий, слайдов презентаций.	2	
	Практическое занятие 48-49. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 50-51. Применение законов сложения и правил вычитания в устных приемах вычислений.	2	
	В форме практической подготовки 52-53. Разработка фрагментов уроков по изучению законов сложения и правил вычитания.	2	
	В форме практической подготовки 54-55. Подбор упражнений из учебников начальных классов на раскрытие и использование связей между компонентами и результатами сложения и вычитания.	2	
	Практическое занятие 56-57. Решение задач различными способами на основе выполнения законов и правил сложения и вычитания.	2	
	Практическое занятие 58-59. Теоретическое обоснование и проговаривание алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	2	
	В форме практической подготовки 60-61. Разработка уроков по освоению вычислительных приемов сложения и вычитания.	2	
	Лабораторное занятие 6-7. Просмотр и методический анализ показательного урока по выработке устных вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	2	

	Практическое занятие 62 – 63 - контроль ЗУН. 1. Контрольная работа 2. Тематический опрос	2	
Самостоятельная работа.	Составление контрольно-измерительных материалов при изучении сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	1	
Тема 4.3.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	Содержание Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Теоретико-множественный смысл отношений: «больше в, меньше в». Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Устные приёмы обучения умножению и делению чисел в пределах тысячи. Алгоритмы письменного умножения и деления целых неотрицательных чисел. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.	29 (8/17+4)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	8	
	1. Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления.	2	
	2. Теоретико-множественный смысл отношений: «больше в, меньше в».	1	
	3. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10.	2	
	4. Обучение внетабличному умножению и делению в пределах сотни	1	
	5. Методика изучения деления с остатком.	1	
	6. Обучение устным приёмам умножения и деления чисел в пределах тысячи.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	21	
	В форме практической подготовки 64-65. Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла умножения.	2	
	В форме практической подготовки 66. Составление различных учебных заданий для усвоения смысла умножения и понятий «Увеличить в..., уменьшить в...»	1	
	В форме практической подготовки 67. Проектирование фрагментов уроков по введению законов умножения и правил деления.	1	
	Практическое занятие 68. Анализ учебников математики для начальных классов и выбор заданий для усвоения правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	1	
Лабораторное занятие 8-9. Просмотр и методический анализ показательного урока «Выработка вычислительных навыков внетабличного умножения и деления»	2		
В форме практической подготовки 69. Проектирование фрагментов уроков по внетабличному умножению и делению.	1		

	Лабораторное занятие 10-11. Просмотр и методический анализ показательного урока «Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел»	2	
	Практическое занятие 70. Алгоритмы письменных приёмов умножения целых неотрицательных чисел.	1	
	Практическое занятие 71. Алгоритмы письменного деления целых неотрицательных чисел.	1	
	Практическое занятие 72. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения и деления многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 73-74. Методика обучения письменным приёмам умножения и деления многозначных чисел.	2	
	Практическое занятие 75-76. Формирование вычислительных приёмов умножения многозначных чисел. Проговаривание алгоритма.	2	
	Практическое занятие 77-78. Формирование вычислительных приёмов деления многозначных чисел. Проговаривание алгоритма.	2	
	Практическое занятие 79-80 - контроль ЗУН. Контрольная работа. Тематический опрос	2	
Самостоятельная работа.	1. Реферат «Предупреждение ошибок в вычислительных приемах умножения и деления целых неотрицательных чисел»	1	
	2. Составление контрольно-измерительных материалов при изучении умножения и деления целых неотрицательных чисел.	1	
	3. Свойства арифметических действий в приемах быстрого счета	1	
Тема 4.3.4. Отношение делимости	Содержание Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, каноническое разложение числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.	9 (4/5)	ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	4	
	1. Делимость. Признаки делимости.	2	
	2. Простые и составные числа, каноническое разложение числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	Практическое занятие 81-82. Вычисление НОД и НОК, использование их свойств.	2	
	Практическое занятие 83-84. Выявление делимости целых неотрицательных чисел. Делимость суммы, разности и произведения.	2	
	Практическое занятие 85 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	

Тема 4.3.5. Понятие дроби и изучение долей и дробей в начальной школе	Содержание Понятие дроби и положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.	9 (4/5)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	4	
	Понятие дроби и положительного и рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия над положительными рациональными числами.	2	
	2.Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	Практическое занятие 86-87. Выполнение арифметических действий над положительными рациональными числами	2	
	Практическое занятие 88-89. Выработка умений сравнивать дроби. Решение задач, содержащих доли и дроби.	2	
	Практическое занятие 90 – контроль ЗУН. Тематический опрос	1	
Раздел 4.4. Обучение младших школьников решению задач		24+1 (4/17+3/ 1с)	
Тема 4.4.1. Текстовая задача и процесс её решения.	Содержание Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	6 (2/4)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	2	
	Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 91-92. Решение задач различными методами	2	
	Практическое занятие 93-94. Приемы выполнения работы над задачей	2	
Тема 4.4.2. Методика обучения решению задач в начальной школе.	Содержание Простые и составные текстовые задачи в начальной школе. Классификация задач. Моделирование при обучении решению задач. Работа над задачей с пропорциональными величинами. Творческая работа над задачей.	18 (2/13+3/ 1с)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4,
	Лекционные занятия	2	
	Методика работы над текстовой задачей в начальной школе. Классификация задач. Творческая работа над задачей.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	16	

	Практическое занятие 95-96. Классификация простых задач и методика работы над простой задачей в начальной школе.	2	ПК 4.5, ПК 4.1 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лабораторное занятие 12. Наблюдение урока математики в 1 классе по теме «Знакомство с задачей и структура задачи».	1	
	Практическое занятие 97-98. Методика работы над составной задачей в начальной школе.	2	
	Лабораторное занятие 13. Наблюдение урока математики во 2 классе «Работа над составной задачей»	1	
	Практическое занятие 99-100. Моделирование при обучении решению задач. Способы построения модели при решении задач.	2	
	Практическое занятие 101-102. Виды задач с пропорциональными величинами и способы их решения.	2	
	Практическое занятие 103-104. Решение задач с пропорциональными величинами.	2	
	Практическое занятие 105-106. Решения задач на разные виды движения. Моделирование при решении задач на движение.	2	
	Лабораторное занятие 14. Наблюдение урока математики в 4 классе по решению задач с пропорциональными величинами.	1	
	Практическое занятие 107 – контроль ЗУН. Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа.	Творческая работа над решённой задачей	1	
Раздел 4.5. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе		15 (2/13/1с)	
Тема 4.5.Выражения Уравнения и неравенства.	Содержание Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Понятие уравнения и неравенства. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.	15 (2/13/1с)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.1 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,
	Лекционные занятия	2	
	Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Понятие уравнения и неравенства. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	13	
	Практическое занятие 108-109. Алфавит математического языка. Числовые равенства и неравенства. Числовое выражение, его значение. Чтение числовых выражений и нахождение их значений.	2	
	Практическое занятие 110-111. Нахождение области определения выражения с переменной, тождественные преобразования выражений.	2	
	В форме практической подготовки 112. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения порядка выполнения действий в начальной школе и выражений с переменной.	1	
	В форме практической подготовки 113-114. Моделирование фрагментов уроков по изучению порядка выполнения действий в начальной школе на разных этапах обучения.	2	

	Практическое занятие 115-116. Уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения и неравенства. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств, их использование.	2	
	Практическое занятие 117-118. Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатом арифметического действия.	2	
	Практическое занятие 119. Пропедевтика решения текстовых задач составлением уравнений.	1	
	Практическое занятие 120 – контроль ЗУН. Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа.	Решение заданий алгебраического содержания учебников начальной школы разных систем обучения	1	
Раздел 4.6. Обучение геометрическому материалу		13+1с (1/11+1/1с)	
Тема 4.6. Геометрический материал в программе начальных классов	Содержание Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Методические аспекты обучения геометрическому материалу в начальной школе.	13 (1/11+1/1с)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Лекционные занятия	1	
	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Методические аспекты обучения геометрическому материалу в начальной школе.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	12	
	В форме практической подготовки 121-122. Анализ геометрического материала учебников математики начальной школы в разных программах обучения математике	2	
	Практическое занятие 123-124. Виды упражнений геометрического содержания в программе начальной школы.	2	
	Практическое занятие 125-126. Решение задач геометрического содержания из учебников начальной школы.	2	
	В форме практической подготовки 127-128. Организация игровой деятельности с использованием геометрических фигур.	2	
	Лабораторное занятие 15. Просмотр показательного урока по введению геометрического понятия	1	
	В форме практической подготовки 129-130. Проектирование фрагментов уроков по темам: «Виды многоугольников», «Свойства сторон прямоугольника», «Виды треугольников по сторонам», «Виды треугольников по углам»	2	
	Практическое занятие 131 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
Самостоятельная работа.	Решение заданий геометрического содержания учебников начальной школы разных систем обучения	1	
Раздел 4.7. Величины в начальной школе		16 (2/12+2/1с)	
Тема 4.7.1. Понятие величины и её измерения.	Содержание Понятие величины и её измерения. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами.	4 (1/3)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6,

	Лекционные занятия	1	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Виды величин. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Преобразование величин. Выполнения действий над однородными величинами.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	3	
	Практическое занятие 132-134. Преобразование величин. Действия над величинами.	3	
Тема 4.7.2.Изучение величин в начальной школе.	Содержание	11 (1/9+1)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23
	Общие подходы к изучению величин в начальной школе. Методика поэтапной работы над величиной в начальной школе. Формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами измерения и их соотношением.		
	Лекционные занятия	1	
	Общие подходы к изучению величин в начальной школе. Методика поэтапной работы над величиной в начальной школе.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	11	
	В форме практической подготовки 135. Анализ содержания учебников начальной школы по изучению длины и площади.	1	
	Практическое занятие 136-137. Методика изучения длины и площади, формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами измерения и их соотношением.	2	
	В форме практической подготовки 138. Проектирование фрагментов уроков по введению понятий длины и площади, введению единиц измерения длины и площади.	1	
	В форме практической подготовки 139. Анализ содержания учебников начальной школы по изучению массы и времени.	1	
	Практическое занятие 140-141. Методика изучения массы и времени, формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами измерения и их соотношением.	2	
	В форме практической подготовки 142. Проектирование фрагментов уроков по введению понятий массы и времени, введению единиц их измерения.	1	
Лабораторное занятие 16. Наблюдение и методический анализ урока по введению величины и работой над величиной.	1		
Практическое занятие 143 – контроль ЗУН. Контрольная работа	1		
Самостоятельная работа.	Решение заданий на преобразование величин и на выполнение действий над именованными числами учебников начальной школы разных систем обучения	1	
Раздел 4.8. Изучение раздела программы «Работа с информацией»		3	
Тема 4.8. Методика изучения раздела «Работа с	Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией». Виды подачи информации. Методические рекомендации к изучению раздела, формирование информационных умений обучающихся и методические рекомендации по работе с ними.	3 (0/3)	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6,
	Лекционные занятия	-	

информацией»	-	-	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	3	
	Практическое занятие 144. Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией».	1	
	Практическое занятие 145. Методические рекомендации к изучению раздела.	1	
	Практическое занятие 146. Дидактическая направленность заданий нач. курса математики, способствующих формированию информационных умений обучающихся и методические рекомендации по работе с ними.	1	
	Практическое занятие 147-148. Обобщение и систематизация знаний, умений навыков.	2	
Консультации по курсовой работе		4	
Всего		244 часов (теор.58 /практ.148+ лабор.16/сам.10/конс.4/эк з. 2+6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета: чертежные инструменты, набор моделей геометрических тел, учебники математики для 1-4 классов различных систем обучения, учебники по курсам «Теоретические основы начального курса математики», «Методика обучения математике в начальной школе» разных авторов, образцы календарно-тематических планов, образцы технологических карт уроков, образцы тетрадей учащихся начальной школы по математике, образцы курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся.

Технические средства обучения: рабочее место учащегося, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные учебники, электронные приложения к учебникам, презентации, интернет - ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные источники

1. Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 435 с.
3. Григорьев, С.Г., Задулина С.В. Математика. – Москва: Академия, 2009. – 384 с.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ / Н.Б. Истомина. – Москва: Линка-Пресс, 2005. – 272 с.
5. Истомина Н.Б. Практикум по методике преподавания начального курса математики. - М.: Просвещение, 1994. -174 с.
6. Истомина Н. Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 - 144 с.
7. Калининченко, А.В., Шикова, Р.Н., Леонович, Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ под ред. А.В.Калинченко. – 3-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия» , 2014. – 208 с.
8. Новик, И.А. Практикум по методике обучения математике. -М: Дрофа. 2008. – 240 с.
9. Стойлова, Л.П. Математика. – Москва: Академия, 2007. – 432 с.
10. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования – Москва: Издательский центр «Академия» , 2014. – 272 с.
11. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе.: Учебник для студентов высш . образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 495

3.2.2. Дополнительные источники

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пос. для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова, – М.: Просвещение, 2008. -345с.
2. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе: Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 – 212 с.
3. Дусавицкий А.К. Уроки в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя/ А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова.- 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Калабух Т. В., Клейменова Е. В. Коррекционн - развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) класса. Учебно - методическое пособие/ Т. В. Калабух //- Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008.- 72с.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1/М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.-М.: Просвещение,2000.
- 6.Планируемые результаты начального общего образования. / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
7. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов / Под ред.Н.Б. Истоминой. - М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
8. Учебники и программы по математике для начальной школы и методические указания к ним.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmenh.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
2. <http://standart.edu.ru/cataachment.aspx?catalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p align="center">Раздел 1.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы разрабатываемые методикой преподавания математики в начальных классах; - задачи, содержание и построение начального курса математики; - методы и средства обучения математике в начальных классах; - виды планирования учебного процесса по математике; - требования к уроку математике; - виды, формы и методы контроля ЗУН по математике; нормы оценок; - методику организации устных вычислений, домашней и внеклассной работы по математике; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать показательные уроки по математике и внеклассное занятие по математике; - анализировать содержание учебников 	<p>Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».</p> <p>Выставляется студенту,</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, портфолио, дидактический материал, реферат, доклад, анализ урока, кластер, синквейн</p>

<p>математики 1 – 4 классов.</p>		
<p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности математических понятий; - отношения между понятиями; - виды определений понятий и требования к определениям; - особенности математического доказательства; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения математических понятий; - определять структуру определений через род и видовое отличие; - проводить математические доказательства методом полной индукции, по правилам заключения, отрицания, силлогизма. 	<p>-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».</p> <p>Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;</p> <p>- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование. Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 3.1</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позиционные и непозиционные системы счисления; - теоретико – множественный смысл количественного натурального числа и нуля. - смысл натурального числа как меры величины; - методику дочислового периода; - методику изучения нумерации чисел по концентрам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по теме: «Нумерация»; - анализировать содержание материала, последовательность его изучения в учебниках математики 1 – 4 кл, - составлять фрагменты уроков по теме 	<p>Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;</p> <p>- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, фрагменты уроков, наглядный материал по разделу, презентация, портфолио. Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 3.2.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения суммы, разности, произведения, частного; -законы и правила арифметических действий; - смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин; - методику изучения арифметических действий по концентрам. <p><u>Уметь:</u></p>	<p>систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, фрагменты уроков, наглядный и дидактический материал по разделу, презентация, портфолио.</p>

<p>- выполнять упражнения по теме: «Действия над целыми неотрицательными числами»;</p> <p>- выявлять виды упражнений для формирования вычислительных навыков;</p> <p>- составлять фрагменты уроков по теме.</p>	<p>выставляется студенту,</p> <p>- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,</p>	<p>Анализ и оценка работы на практических занятиях и домашней самостоятельной работы</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 4.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- этапы работы над задачей и методику их выполнения;</p> <p>- методику работы на каждом этапе над задачами основных типов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить поэтапную работу над задачей</p>	<p>справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой;</p> <p>- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, фрагменты уроков, наглядный и дидактический материал, презентация по разделу,</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 5.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные алгебраические понятия и методику их изучения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать содержание и последовательность изучения алгебраического материала в начальных классах;</p> <p>- выполнять упражнения по теме.</p>	<p>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</p> <p>выставляется студенту,</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, фрагменты уроков, наглядный и дидактический материал, презентация по разделу, портфолио,</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 6.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальных классах;</p> <p>- методику изучения геометрических фигур.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- уметь решать задачи на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей.</p>	<p>- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, фрагменты уроков, наглядный и дидактический материал, презентация по разделу, портфолио,</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 7.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- понятие длины отрезка, массы тела, площади фигуры, единицы этих величин и соотношения между ними;</p> <p>- единицы времени и соотношения между ними;</p> <p>- методику изучения величин в начальных классах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- преобразовывать, сравнивать величины, решать уравнения и текстовые задачи</p>	<p>- давшему ответ, который не соответствует вопросу.</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, фрагменты уроков, наглядный и дидактический материал, презентация, по разделу, портфолио,</p>

<p>с величинами</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с именованными числами. 		
<p style="text-align: center;">Раздел 8.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы обработки статистических данных; - методику работы над математической информацией в начальной школе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, интерпретировать, обрабатывать и использовать информацию. 		<p>Устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос,</p>