

к ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 Родная литература

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Хасавюрт, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413

- -Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Дакаева З. П.преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии дагестанских языков и общественных дисциплин.

Протокол № 4 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Расулова Н.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии дагестанских языков и общественных дисциплин.

Протокол № 05 от 28.05.2025г

Председатель ПЦК _____ Расулова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 9**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01. 10 Родной язык и детская литература с методикой преподавания»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУП.14 Родная литература**

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО в результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
-------	---

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 1.6	
ПК 1.7	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 4.6	
ПК 4.7	

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны меняющихся ситуациях

ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

Взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде Личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию В социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13.

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14.

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание

Обучающимися

ЛР 15. Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный Жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Умения: – Чолхе предложенеш таллахаар; – тайп – тайпанчу кепара предложенеш	Карточка, тестица болх бар. — Дешархошка шайга
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		

ОК 6	х1итто а, стиле а хъаьжжина,	сочиненешна анализ яйтар;
ОК 7	синтаксически	1) Текстаца болх бар;
ОК 8	синонимехпайдаэцахаар;	2) литературни меттан стилаш
ОК 9	– текстан стиль а, тайпакъасто а	1амор хаар
ОК 10	къастохаар;	- практически белхаш бар, тесташ
ОК 11	– литературни меттан стилаш къасто	х1оттор;
ОК 12	хаар;	- предложенеш дакъошца коьрта
ПК 1.1	– яханчу классашкахъ 1амийна	а, т1е туху а хилар довзитар;
ПК 1.2	пунктограммашкаро а, йозанехъ	- поэтин суьрташца дахар
ПК 1.3	сацаран хъаьркаш х1итто къасто а,	довзийтар;
ПК 1.4	талла а, довзийта а хаар;	
ПК 1.5	– чолхе цхъаьнакхеттачу предложенин	
ПК 1.6	дакъошца а, коьртачуи, т1етухучуй	
ПК 1.7	предложенешна а юккъе запятой йилла	
ПК 4.1	а, хуттургашийоцчу а, тайп – тайпанчу	
ПК 4.2	юккъаметтигийн а, маь1нийн а	
ПК 4.3	дакъойхлаьттачу чолхечу предложенеш	
ПК 4.4	кахъ а, ма – даррачукъамелехъ а,	
ПК 4.5	диалогехъ а, цитаташкахъ а	
ПК 4.6	сацаранхъаьркаш х1итто хаар;	
ПК 4.7	– историко – литературни тема йолу	
ЛР 1.	доклад кечъян а, ян а хаар;	
ЛР 2.	– йоккхайоцчу литературно –	
ЛР 3.	критически стаьантезисаш я конспект	
ЛР 4.	х1отто хаар;	
ЛР 5.	– сочиненинчулацам а, метан говзалла а	
ЛР 6.	шаръеш, тоеш, нисъешкхочушъян а,	
ЛР 7.	орфографически, пунктуационни,	
ЛР 8.	грамматически, стилистически	
ЛР 9.	г1алаташ каро а, нисданхаар.	
ЛР 10,	Знания	
ЛР11,ЛР12,	– дешнийн цхъаьнакхетарш,	
ЛР13, ЛР14,	предложенеш синтаксически таллар;	
ЛР15, ЛР 16	– тайп – тайпанчу грамматически	

	талларех пайда эца хаар; – шинах1оттаман а, цхъанах1оттаман а цхъалхе предложенеш х1иттор; – цхъанатайпанарчу а, шакъаьстинчу а меженашций, юкбадало дешнашций, предложенешций, т1едерзаршций чолхе яьхна цхъалхе предложенеш х1иттор; – къамелан чулацам ца а, стилашца а йог1уш йолчу синтаксически синонимех пайда эцар; – причастин, деепричастин карчамашца йолу а, 1амийнчу хуттургашца цхъанатайпанара йолу а, йоцу а предложенин меженаш а, чолхе предложенеш а синтаксически таллар; – юьззина нийса ойланаш билгалтъяхархъама, къамелехъ ц1ердешнех, билгалдешнех, куцдешнех, церан синонимаш, антонимаш, омонимаш юкба а ялош, пайда эца хаар; 1амийнч бакъонийн пунктограммаш предложенешкахъ каро а, йовзийта а хаар	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе: лекций	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	124
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	+
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МДК.01. 10 Родной язык и детская литература с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ТЕМА 1.1. Лексика	Содержание учебного материала	16	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	1. Лексика, лексикология	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,,
	Практическое занятие 1.Нохчийн меттан дешнийн хазна . Омонимаш, синонимаш, антонимаш, Литературни мотта,диалекташ а.диалектийн раг1аби. Фразеологимаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Фразеологически карчамаш 2. Синонимал, антонимал, омонимал 3. Архаизмаш	2	
ТЕМА 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК

	1. Фонетика.	2	4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
	Практическое занятие 2 Дешдакъош. Тохар(ударени)	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
	Самостоятельная работа обучающихся: Фонетики Разбор йар Словараш т1ехь болх Текстехь дешнаш сехьадахар	2	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ТЕМА 3.1 Морфология	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	1. Нохчийн орфографих лаьцнабоцца хаамаш.	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки Практические занятия 3 «Оьзда т1е1аткъам»хоьттина,къаьстина,дефисца х1унда йаздина	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
	Самостоятельная работа обучающихся: Дешнийн мвь1нийн дакъошцв д1анисдар. Дешхьалхе орам суффикс чаккхе Д1а+ ДЕШ+ ИЙТ-А - Р= ЦА Схьа елл ар ца Д1адешарца,д1айилийтарца,йуьртахо,дешархо	2	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14,

			ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ТЕМА 3.4 Прилагательное.	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7
	1. Билгалдош ,цуьнан маъ1на	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,
	Практические занятия 4 Билгалдешнийн маъ1на	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: .		ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9,
ТЕМА 3.5 Терахьдош	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7
	1. Терахьдош маъ1на а, цуьнан тайпанаш а.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7
	Практические занятия 5 Терахьдешнийн тайпанаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 10 терахьдошдаладе,легаде	2	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9,
ТЕМА 3.6 Ц1ерметдош	Содержание учебного материала		4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7
	1. Ц1ерметдош	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 6 Ц1ерметдош лексически, морфологически, синтаксически таллар	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9,
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.7.	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК

Глагол Хандош	1. Хандош довзицтар ,маъна дар..Глагол.	2	4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 7 Хандош лексически, морфологически, синтаксически таллар	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.8 Причасти	Содержание учебного материала		4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7
	1. Причасти. Маъна довзийтар.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9,
	Практические занятия 8: Причасти лексически, морфологически, синтаксически таллар	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.9. Деепричасти	Содержание учебного материала.	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7
	1. Деепричасти. Маъна довзийтар		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ,
	Практическое занятие 9 Деепричастин хенаш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.10	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК

Хандешан саттамаш	1. Билгалза саттам.Бехкаман саттам.лааран саттам .Т1едожаран саттам.	2	44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 10 Хандешнийн кхолладалар	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.11 Наречи. Куцдош.	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9
	1. Куцдош.. лексически, морфологически, синтаксически таллар	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия 11 Наречияльбул т1елал		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.12 Союз.Хуттургаш.	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9
	1. Хуттургаш.церан тайпанаш	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 12 Хуттургаш йоцу чолхе предложенншкахь ц1оьмалг,шит1адам,тире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.13 Айдардешнаш	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК
	1. Айдардешнаш,тайпанаш ,нийсайаздар	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		

	Самостоятельная работа обучающихся:		1,7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9
ТЕМА 3.14 Дакъалгаш	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9
	Дакъалгаш ,тайпанаш ,нийсайаздар	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 3.15 Дешт1аьхье	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 44,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9
	1.Дешт1аьхье,тайпанаш ,нийсайаздар	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 4.1 Синтаксис Предложения коьрта меженаш	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4,
	Предложения коьрта меженаш.Подлежащи.. Сказуеми,	2 2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 13: Нийса кхачам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ТЕМА 4.2 Предложения коьртаза	Содержание учебного материала		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК
	1. Лач кхачам.	2	

меженаш	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		10, ОК 11, ОК 12
	Практическое занятие 14: Къастам.Латтам	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4,
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
ТЕМА 4.3 Цхьалхечу предложенин кепаш	1. Цхьалхечу предложенин кепаш	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки Практические занятия 15 Билгала йуьхьан предложенеш .Билгалза йуьхьан предложенеш	2 2	
	Практические занятия 16 Йукъара йуьхьан.йуьхьаза предложенеш Ц1еран предложени		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	1. Ц1еран предложени	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки Практические занятия 17 Йуьззина,йуьззина йоцу предложенеш	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: .		
ТЕМА 4.4 Предложенин	Содержание учебного материала		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в		

цхъанатайпанара меженаш	форме практической подготовки		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4,
	Практические занятия 18 Йуьззина, йуьззина йоцу предложенеш йуькъара кхетам Практические занятия 19 Диалог	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Методика		
Раздел I «Йоза-дешар 1амор»	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 20	2	

Тема №1 Методах юкъяра кхетам	Аналитико-синтетически метод нохчийн шкоলেখь Практические занятия 21 Методиках йукъара кхетам	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4,
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11,
	Практические занятия 22 Методикин тайпанаш довзийтар Практические занятия 23: Причастин лексически, морфологически, синтаксически лаламаташ	2 2	ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала.		
Абатан мур	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 24 Къастош дешаран методика Практическое занятие 25 Дешаран урокан методика Практическое занятие 26 Абатан муьрехь аьзнаш, дешдакъош ламор Практическое занятие 27 Абатан муьрехь гергарчу хьесапехь урок йалар Практическое занятие 28 Абатан муьрехь лучу дешара, йозанан а урокийн методика Практическое занятие 29 Къастош ешаран методика	2 2 2 2 2 2 2 2 2	

Дешаран методика	Практическое занятие 30 Дешаран урокийн методика		
Къастош дешаран методика	Практическое занятие 31 Урокан шолаг1а момент-текст таллар		
	Самостоятельная работа обучающихся: Абат дагахь рога1алла цовзвран методика Дешдакъош дешар Урокан план х1оттор	2	
	Содержание учебного материала		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 32 Абат 1аморан хьалхара дакъа Практическое занятие 33 Элпашна т1е довлар Практическое занятие 34 Йешаран бакъонаш цозийтаран методика Практическое занятие 35 Добшучунна анализ , синтез йан хаар	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат йазъйар 2. Прописнойл х1арпал хъвазе	2	
ТЕМА 5.2 Дешаран урокан конспект	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10,
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в	2	

	форме практической подготовки Практические занятия 36 Шолаглачу классехь лучу урокан конспект Практические занятия 37 Кхоалглачу классехь лучу урокан конспект Практические занятия 38 Йоьалглачу классехь лучу урокан конспект	2 2	ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
	Самостоятельная работа обучающихся:		ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного материала		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 39 Дешаран урокийн анализ йар Практические занятия 40 Классехь белхан аглонаш	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дешаран урокан наглядность йар 3 темина план-конспект хлотор	2	
ТЕМА 5.3 Грамматикан, нийсайздаран, кьамел кхиоран методика	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 41 Орфографи. Диктанташ. Грамматики разбор. Синтаксически разбор. Диктантан глалаташ тлехь болх	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дешнийн диктанташ хлитор.	2	

	2. Разборан схеманах х1иттор		ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного материала		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14,
	Практические занятия42 Грамматикан урокан анализ йар. Практические занятия 43 Грамматикан урокийн кепашцеран билгалонаш Практические занятия44 Сочинени йазъйаран кепаш	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 45 Грамматически талларш,уьш кхочушдаран башхаллаш Практические занятия 46 Грамматика 1аморан методаш	2 2 2	

	Практические занятия 47 Грамматика урокан план конспект		
	Самостоятельная работа обучающихся: План-конспект х1оттае	2	
	Детская литература		
ТЕМА 6.1 Революцияда цебесеб литература	Содержание учебного материала		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		
	Практические занятия 48 Хцлкъан бвртв кхоллврвллв Практические занятия 49: С.Бадугеав берашна лерина произведенеш, Практические занятия 50 С.Бадугеав дийцар«1имран» Практические занятия 51; С.Бадугеван произведенин чулацам тематика Практические занятия 52 1.Гайсултаноа двхар ,кхолларалла.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. С Бадугев кхолларалла доклад йазйар 2. Васазе ах1улел куч1дул рак1аризе	2	
	Содержание учебного материала		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5 ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Практические занятия 53 1.Гвйсултанов «1аьрби»повастан чулацам,анализ Практические занятия 54 «Массарна боьлийла малх» чулацам,анализ	2 2 2 2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

	Практические занятия 55 Раиса Ахматова дахар ,кхолларалла. «Хьоме республика» Практические занятия 56 Ш.Рашидов Дахар ,кхолларалла.»«Даймохк» Практические занятия 57 Дикаеа М. «Стеган ц1е» Практические занятия 58 М.Мамакаев «Доттаг1алла» «Даймохк» Практические занятия 59 1.Мамакаев «Дозанхочунга кехат»,»Дерриге т1амна» Практические занятия 60: Ш.Асанакаев .Кхолларалла. Практические занятия 61; Ш.Асанакаевн сихаш.»»Баьпкан йуьхк» Ненан мотт» Практические занятия 62 А.Айдамиров «Ненан дог» «Тхан эвлвхь.»	2 2 2 2 2 2	1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14,
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат йазйо шайш харжина поэт,йаздархо. 2. Доклад хьаьржинчу проиоведени т1ехь.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета родного (аварского) языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,
- методические рекомендации к практическим работам,
- учебно-наглядные пособия по дисциплине « Родной (аварский) язык, -таблицы,
- видео и аудио-записи.

Технические средства обучения:

- телевизор
- компьютер
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн литература: учебник	Арсанукаев 1. Эжаев У.	Грозный,2003
2	Нохчийн литература: учебник	Туркаев Х.В. Туркаева Р.А.	Грозный, 2011
3	Нохчийн хрестоматии: учебник педучилищ 1-8 часть	Джамалханов З.	Грозный, 1986
4	Нохчийн хрестоматии: учебник для педучилищ 2-г1 часть	Джамалханов З.	Грозный, 1986
5	Нохчийн советски литература: учебник	Арсанукаев 1.	Грозный, 1985
6	Нохчийн литература: учебник	Аболханов Х.А. Эдилов С.Э.	Грозный,2003

7	Нохчийн литература: 10 кл. хрестомати	Арсанукаев 1. Эжаев У.	Грозный ,2008
---	--	------------------------	---------------

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нохчийн-оьрсийн словарь	Мациев А.Г.	Москва, 1961
2	Нохчийн фольклор	Эльмурзаев С. Вачанов Я.	События-гала, 2005
3	Тапча ца оьшу	Нунаев Х.	Москва, 1997
4	Нохчийн туьйранаш	Джамалханов З.Д.	Грозный, 1990
5	Дийцарш, повесташ	Бадиев С.	Грозный, 1989
6	Биографии чеченский писателей		Грозный, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
уметь: - определять тему, основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ; - владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ; - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - воспроизводить текст с заданной степенью	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u> - варианты литературного основные единицы языка, их признаки; - роль родного языка как национального языка чеченского народа; - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - нормы литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; - классификацию частей речи; - как образуются части речи; - словосочетание и предложение; - простое предложение; - сложное предложение; - виды сложных предложений; - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, прямая и косвенная речь; - знать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса

свернутости (план, пересказ, изложение); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного чеченского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы чеченского речевого этикета; - определять предложения по цели высказывания, по наличию главных и второстепенных членов; - определять предложения по их составу; - отличать простое предложение от сложного (указать его признаки); - отличать прямую речь от косвенной; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - использовать приобретенные знания и	<i>Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).</i> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) <i>2Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание</i>	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	--	--

умения в практической деятельности и повседневной жизни для: · развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты чеченского языка как явления культуры; · удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; · увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>: - варианты литературного произношения; - основные единицы языка, их признаки; - роль родного языка как национального языка чеченского народа; - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - нормы литературного языка, навыки практического использования системы	учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **). Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	
---	--	--

функциональных стилей речи; -классификацию частей речи; -как образуются части речи; -словосочетание и предложение; -простое предложение; -сложное предложение; -виды сложных предложений; -смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, прямая и косвенная речь; - знать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;		
---	--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - определять тему, основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ; - владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик ;	-фронтальный и индивидуальный опрос по темам; -практические занятия -домашние работы -анализ устных ответов -анализ письменных работ в тетрадях; -анализ промежуточных практических работ; -изложение; - изложение-описание помещения; -сочинение; - сочинение по картине; -контрольный диктант с грамматическим заданием. - практические занятия,

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного аварского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -соблюдать нормы аварского речевого этикета; -определять предложения по цели высказывания, по наличию главных и второстепенных членов; -определять предложения по их составу; -отличать простое предложение от сложного (указать его признаки); -отличать прямую речь от косвенной; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	- тестирования, индивидуальные задания: - контрольные работы по темам -выполнение индивидуального проектного задания; -орфографический анализ слова; -лингвостилистический анализ текста -различные виды разборов: лексико-фразеологический разбор фонетический разбор морфемный разбор словообразовательный анализ морфологический разбор частей речи синтаксический разбор словосочетаний синтаксический разбор простого предложения синтаксический разбор простого осложненного предложения разбор предложения с прямой речью синтаксический разбор сложного предложения - работа по карточкам - зачет
--	---

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: · развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты аварского языка как явления культуры; · удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; · увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>: -варианты литературного произношения; - основные единицы языка, их признаки; - роль родного языка как национального языка аварского народа; - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - нормы литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; -классификацию частей речи; -как образуются части речи; -словосочетание и предложение;	
--	--

-простое предложение; -сложное предложение; -виды сложных предложений; -смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, прямая и косвенная речь; - знать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;	
--	--