

к ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272);

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчики: Ибрагимова Заира Омаровна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии родных языков и общественных дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2025г.

Председатель ПЦК _____ Расулова Н. М.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 31.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Методика преподавания обществознания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Методика преподавания обществознания» относится к ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания обществоведческих дисциплин.

Задачи:

- создание у детей целостной картины общества;
- овладение понятиями и представлениями в области истории и краеведения, в области права и этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по обществознанию в начальной школе;
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач обучения;
- планирования и проведения уроков по «Окружающему миру» в рамках изучения обществоведческого материала в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

-разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; ведения учебной документации;

должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;□ логику анализа уроков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 50 часа
- самостоятельной работы обучающегося 0
- часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, предьявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.
ОК 11.	Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекция	16
Проф-ориентированное обучение	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	7

3.2 Тематический план и содержание МДК 01.09 Методика преподавания обществознания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.		11	
Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.	Содержание учебного материала	2	
	Лекция 1 1. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». 2. Задачи данного курса. 3. Основные направления модернизации и совершенствования историкообществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, чувства патриотизма.		2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

	<p>Лекция 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. 2. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. 3. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания: научность и доступность, единство обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единство теории и практики, целесообразность, актуальность, значимость, систематичность 		2
--	---	--	---

	<p>и последовательность, положительное ориентирование, стимулирование сознательности и активности, интегрированность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Преемственность в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования. 5. Внутрипредметные и межпредметные связи. 		
	<p>Самостоятельная работа: подобрать задания в УМК по различным предметам, отражающие межпредметные связи.</p>		
	<p>Практическая работа 1 Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Ментальные карты: сущность понятия, правила составления». Подобрать образцы готовых ментальных карт по различным темам.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

Тема 1.3. Учебнометодический комплекс: понятие, структура.	Лекция 3 Ключевые понятия: учебная программа, учебный план, учебнометодический комплекс. 1. Многообразие современных вариативных программ образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир». 2. Современная нормативно-правовая база преподавания дисциплины и уровни ее вариативности (дидактические системы, авторские УМК). Специфика изучения младшими школьниками обществознания в различных дидактических системах. 3. Структура, содержание учебных изданий и их дидактическое наполнение в соответствии с требованиями ФГОС НОО (учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, атласы, электронные материалы и другие учебные пособия для организации учебной деятельности учащихся).	2	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 Сравнительный анализ УМК по «Окружающему миру».	2	3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Основные дидактические требования к учебнику».		
Раздел 2. Методы обучения обществознанию		12	

в начальной школе.			
Тема 2.1 Общая характеристика методов обучения и их классификация.	Лекция 4 1. Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО.	2	2

	3. Определение методологических приемов и их классификация.		
Тема 2.2 Словесный метод обучения и его виды.	<p style="text-align: center;">Практическая работа 3</p> <p>Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания.</p> <p>2. Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению.</p> <p>3. Характеристика монологических (рассказ, описание, характеристика, объяснение), диалогических (беседа) и комбинированных (подводящий и побуждающий диалоги) способов получения исторической информации.</p> <p>4. Типичные ошибки применения словесного метода. Реализация словесного метода обучения в начальной школе.</p>	2	2
	Самостоятельная работа: подобрать произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира.		
Тема 2.3 Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	<p style="text-align: center;">4 Практическое занятие</p> <p>Ключевые понятия: принцип наглядности, наглядные методы обучения: учебные картины, иллюстрации, меловой рисунок, аппликация, предметная наглядность, видеоматериал,</p> <p>1. Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>2. Наглядные средства обучения и их классификация.</p> <p>3. Возможности наглядных методов в формировании историкообществоведческих понятий и развитии познавательных УУД.</p>	2	2

	<p>5. Предметы материальной и духовной культуры, их место на уроках историко-обществоведческого курса, специфика работы с ними.</p> <p>6. Изобразительные наглядные средства в изучении истории.</p> <p>7. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения учебного историко-обществоведческого материала. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках историкообществоведческой направленности.</p> <p>8. Современные мультимедийные технологии в обучении историко-обществоведческому материалу.</p> <p>9. Применение наглядных методов на различных этапах урока</p>		
			3
	Самостоятельная работа: подбор видеоматериалов для использования на уроках.		
Тема 2.4 Практические методы обучения.	<p>5 Практическое занятие:</p> <p>1. Классификация практических методов обучения истории, их специфика.</p> <p>2. Практические методы преподавания историко-обществоведческого материала: многообразие, роль в развитии ребенка.</p> <p>3. Возможности практических методов в формировании историкообществоведческих понятий в начальной школе.</p> <p>4. Реализация практического метода обучения на уроке.</p>	2	2
			3
	Самостоятельная работа: составить кроссворд.		

Тема 2.5 Средства обучения.	6 Практическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть понятия «материально-техническое обеспечение» (МТО). Значение материальной базы для проведения уроков историко-обществоведческой направленности. 2. Принципы комплектования оборудования для уроков «Окружающего мира» обществоведческой направленности, его классификация. 3. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий. 	2	2
------------------------------------	--	---	---

	4. ТСО на уроках историко-обществоведческого курса. Методика работы с ними.		
Тема 2.6 Технология работы с интерактивными средствами обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды интерактивных средств обучения. 2. Варианты использования на уроке различных видов интерактивных средств обучения. 3. Работа с интерактивной доской. Варианты использования различных средств обучения на 1. уроке.	2	2
			3
	Самостоятельная работа: работа по вопросам по теме «Средства обучения».		
Раздел 3. Содержательный компонент начального историкообществоведческого образования.		10	

<p>Тема 3.1 Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс усвоения знаний исторического характера. 2. Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности начального исторического образования в аспекте формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных). 3. Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению историко-обществоведческих знаний. 4. Проверка и оценка развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и личностных результатов учащихся по историко-обществоведческому курсу. 	2	2
<p>Тема 3.2 Специфика проведения интегрированного урока</p>	<p>7 Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интегрированного урока. 2. Отличие интегрированного урока от традиционного. 	2	2
	<p>3. Требования к планированию и особенности проведения интегрированного урока.</p>		

<p>Тема 3.3 Технологическая карта урока.</p>	<p>8 Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Многообразие классификаций форм обучения историко-обществоведческому материалу, их специфика и взаимосвязь. 2. Технология подготовки учителя к занятиям по предмету. Планирование, его виды. 3. Урок-ведущая форма изучения историко-обществоведческого материала в рамках курса «Окружающий мир», его типология и функции. Взаимосвязь типа и структуры урока. 4. Основные требования к современному уроку в начальной школе. ФГОС НОО как система требований к процессу и результатам обучения школьников на уроках историко-обществоведческого курса. 5. Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историкообществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО. 6. Технологическая карта урока: понятие, структура. 7. Типология уроков. 	2	2
		3	
	<p>Самостоятельная работа: составить технологическую карту урока с использованием различных средств обучения.</p>		
<p>Тема 3.4 Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин.</p>	<p>9 Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые понятия: методологическая основа, процесс формирования и развития, познавательная деятельность, этапы познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, термин, историческое время, пространство, хронология. 2. Характеристика познавательной деятельности младших школьников и способов ее стимулирования в процессе изучения историко-обществоведческого материала. Развитие исследовательских способностей, 	2	2

	<p>наблюдательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе изучения историкообществоведческого курса.</p> <p>3. Определение историко-обществоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Пути, уровни, условия их формирования и развития.</p> <p>4. Специфика работы с мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, историческое время, и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в историко-обществоведческом курсе и достижения школьниками личностных и предметных результатов в освоении историкообществоведческого материала.</p> <p>5. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах.. Специфика исторических карт для начальной школы.</p> <p>6. Формирование представлений о времени и пространстве</p>		
			3
<p>Тема 3.5 Проверка и оценка результатов обучения. Критериальное оценивание.</p>	<p>10, 11 Практическое занятие:</p> <p>1. Особенности оценочной деятельности в современной школе.</p> <p>2. Функции оценивания.</p> <p>3. Принципы оценивания.</p> <p>4. Оценка планируемых результатов.</p> <p>5. Критериальное оценивание.</p> <p>6. Разработка системы критериев для оценки различных типов занятий.</p>	2	2
		2	3

Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		9	
Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях, их классификация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». 2. Классификация педагогических технологий. 3. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». 4. Современные педагогические технологии. 5. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». 	2	2
	Практическое занятие 12: Игровые технологии.	2	3
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы.		
		2	3
Тема 4.2 Информационные технологии обучения на уроках обществознания.			
	Практическое занятие: 13 <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). 	2	2

	<p>Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.</p> <p>Реализация проектного обучения в ходе изучения обществоведческого курса в начальной школе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: создание презентации к уроку, разработка заданий для урока с помощью компьютерных технологий.</p>		
<p>Раздел 5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.</p>		6	
<p>Тема 5.1 Понятие и сущность внеурочной работы.</p>	<p>1. Ключевые понятия: внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа.</p>	2	2
	<p>2. Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД.</p> <p>3. Виды внеурочной работы.</p> <p>4. Внеклассная работа по истории, ее значение для образования и воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера.</p> <p>6. Принципы организации внеклассной работы.</p> <p>7. Групповая внеклассная работа: кружки, различные виды экскурсий, клубы, общества.</p> <p>8. Массовые формы внеклассной работы, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» историко-обществоведческой направленности.</p>		

<p>Тема 5.2 Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.</p>	<p>Практическая работа 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия как форма изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе. 2. Современная типология экскурсий, рекомендуемых к проведению в историко-обществоведческом курсе, их структура. 3. Методика организации экскурсий историко-обществоведческого характера. 4. Основные требования к проведению историко-обществоведческой экскурсии в начальной школе. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсиях. 	2	3
	<p>Самостоятельная работа: составление текста экскурсии.</p>		
<p>Тема 5.3 Исследовательская деятельность по</p>	<p>Практическое занятие 15: Анализ сайтов, электронных ресурсов для участия в</p>	2	
<p>обществознанию в начальной школе.</p>	<p>викторинах, конкурсах по обществознанию в начальной школе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: составить перечень сайтов для участия в викторинах и конкурсах.</p>		
<p>Дифференцированный зачет.</p>		7	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, кабинета информационных технологий, базы практики. Технические средства обучения: телевизор, компьютер, проектор. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: начальные классы ЧПОУ «МПК».

4.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы. *Основная литература***

1. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240с.

2. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.

Дополнительная литература

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.

4. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004. – Ч 1.

5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д, 2004.

6. Миронов А.В. методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.

7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г.К.Селевко – М., НИИ школьных технологий, 2005. -288с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки.рф
2. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
7. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
8. Учительская газета www.ug.ru
9. Академия педагогического мастерства www.pedacademy.ru
10. <http://www.nachalka.com> Портал для учителей начальной школы
11. www.center.fio.ru Сайт Московского центра Федерации – Интернетобразования
12. <http://www.openworld.ru> «Открытый мир»
13. <http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html> Образовательная система «Школа 2100»
14. <http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа"

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаниям, умениям и навыкам.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- 	<p>Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы.</p>

<p>гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. 	
--	--

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников; • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках обществоведения; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; 	<p>Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка за устный опрос. Оценка за публичное выступление.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • логику анализа уроков. 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Определять цели задачи, и планировать уроки	<p>Знает содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ по литературному чтению различных УМК</p> <p>Верно определяет цели и задачи урока в соответствии с вышеуказанными документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Знает структуру урока Верно планирует уроки в соответствии с требованиями методики преподавания.</p> <p>Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения</p>	<p>Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК.1.2. Проводить уроки	<p>Проводит уроки в соответствии с технологической картой урока Верно находит выход из «нестандартной ситуации», возникшей на уроке</p>	<p>Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<p>Знает принципы и виды оценивания учебных достижений</p>	<p>Текущий контроль в виде практических занятий,</p>

обучения.	Верно применяет критериальный подход в оценивании младших школьников Верно применяет формативное и суммативное оценивает учебные достижения. Верно отобрает контрольноизмерительные материалы, организует контроль на уроках литературного чтения, определяет формы и методы диагностики результатов, умеет их обработать.	защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.4.Анализировать уроки	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др.	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Верно заполняет классный журнал, электронный журнал. Умеет верно составить технологическую карту урока Умеет работать с рабочей программой и тематическим планированием по предмету. Умеет вносить коррективы в рабочую программу.	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Участвует в профессиональных конкурсах; совмещает профессиональную деятельность (работу) с учебной;	Наблюдение

ней устойчивый интерес	трудоустраивается по профилю специальности Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно). Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проводит анализ причин существования проблемы. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта. Определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности. Задаёт критерии для определения способа разрешения проблемы. Прогнозирует последствия принятых решений. Называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. Предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении / продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности / непротиворечивости полученной информации. Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным</p>	<p>Наблюдение</p>
---	--	-------------------

	<p>основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры. Делает выводы о причинах событий и явлений на основе причинно – следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникабельные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск ресурсов в сети Интернет. Умеет составить учебную презентацию</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения. Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы. Самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории. Работает с вопросами в развитие темы и / или на дискредитацию позиции. Выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии. Самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и</p>	<p>Оценивает постановку цели и задач, организацию деятельности воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; оценивает последствия принятых решений.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качества образовательного процесса.</p>	<p>Умение ставить цели , мотивировать деятельность воспитанников</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществляет авторский подход к постановке цели для организации собственной профессиональной деятельности, подбирает содержание, технологию, обосновывает собственный выбор, анализирует полученные результаты. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса и проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм с соблюдением техники безопасности. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её регулирующих правовых норм.</p>	<p>Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; разрешает споры, конфликты с применением нормативно – правовых основ защиты нарушенных прав. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	<p>Наблюдение</p>

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности)
2023-2024	Внесены изменения в список литературы		