

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки » очной формы обучения
Квалификация специалиста среднего звена: «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционного образования»

Хасавюрт 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки,** утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2018 г. № 183

Организация-разработчик: ГБПОУ РД « Профессионально - педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчики: Валиева Лайлахан Багавдиновна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Дагестанских языков и общественных дисциплин

Протокол №4 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Расулова Н.М.

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании методического совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.05.2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки**

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учителя начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР.	Умения	Знания
ОК 1-6; ОК 8-11; ПК 1.13;1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.6; ПК 4.3; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 16;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; - свободы и смысла жизни – как основе формирования культуры гражданина и специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей - сформулировать представление об истине; - сформулировать представление о материи и познании; - сформулировать представление о законах и категориях диалектики; - уметь воспользоваться ИКТ и	- знать основные законы и категории диалектики; - роль философии в жизни человека и общества; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - основы философского учения о бытии и материи; - основы взаимосвязи сознания и познания; - сущность процесса познания, составные части диалектического пути познания; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; - историко-философские теории человечества;

	другими источниками по философии; - уметь составлять презентации и слайды по философии.	- о взаимосвязи философии и культуры, культуры и общества; - о необходимости диалога культур, толерантности и веротерпимости.
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции, включающиеся в себя способность:(ОК1-11)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,

обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.4, 2.4, 3.4,3.7, 4.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения из знания ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

ЛР 1.3.5.9.10.12.16

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны в меняющихся ситуациях

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
лекции, уроки	42
Практические занятия	18
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(8семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	22
	1.Смысл слова «философия».. Философия, ее предмет, структура и функции.	2
	2.Античная натурфилософия.	4
	3.Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	4
	4.Западноевропейская философия 17–начала 19 века.	4
	5.Европейская философия XIX-XX вв.	2
	6.Философская мысль России и Дагестана Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов: Русская философия 20 века..	2
	7.Формирование дагестанской философской мысли.	
	Практические занятия	
	1. Семинар: «Философы говорят». Комментирование высказываний философов, анализ философских текстов.	2
Раздел 2. Философия как учение о мире и	Содержание учебного материала	8
	1.Бытие и материя.Смысл диалектики.	2

бытии.	2.Смысл диалектики.	2	
	3.Философия природы.	2	
	Практические занятия 3.Составить сравнительную таблицу: « Отличия философской, научной и религиозной картин мира».	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1.Проблемы сознания в истории философии.	2	ОК1-11
	2.Философия сознания и познания	2	ПК1.4,2.4,3.7,4.3
	Практические занятия.	2	
	4,Анализ гносеологических взглядов европейских философов 18-19 вв. Заполнение таблицы «Основные направления философии познания».		
Раздел 3 .Философское учение о человеке	Содержание учебного материала	16	
	1.Человек как главная философская проблема.	4	ОК1-11
	2.Индивид, индивидуальность, личность.	2	ПК1.4,2.4,3.7,4.3
	3.Философия в поисках смысла жизни.	2	
	4.Религиозный терроризм и его сущность	2	ОК1-11
	Практические занятия.		ПК1.4,2.4,3.7,4.3
	5. Составить систематизирующую таблицу «Смысл и цель жизни человека во взглядах философов». Комментирование высказываний философов о смысле жизни, выявление общей позиции авторов.	2	

	6. Анализ и комментирование философских изречений о свободе, счастье, любви, совести, справедливости, формулирование собственной мировоззренческой позиции	2	
	7. Мировоззрение человека и ее сущность	2	
Раздел 4.Общество и культура как предмет	Содержание учебного материала	8	
	1.Историко-философские теории человечества:	4	
	Практические занятия		
	8.Круглый стол: «Судьба России и Дагестана».	2	
	9.Анализ взглядов дагестанских мыслителей (Г.Алкадари, Г.Гузунова, А.Каяева и др.) об историческом развитии Дагестана в русле российской и мировой цивилизаций.	2	
Всего-60:лекции-42; практические-18;итоговая аттестация-ДЗ.		60	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- стеллажи и шкафы для хранения имущества кабинета

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- интерактивная доска;

Наглядные методические пособия: (стенды, таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: - М.: ИД «Форум», 2008.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.
5. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1 и 2. - М., 1993.
6. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М., 2009

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
1. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.». 2008. – 172 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс. 2010. – 315 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799с.
6. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. - Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2007.
7. Алиев М.Г. Согласие. Социально-философский анализ. М, 2001.
8. Антология мировой философии. Т.1-3. М., 1969.
9. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. - Ростов н/Д: Издательство Ростовского университета, 1990.
10. Гусейнов О.М. Личность. Свобода. Ответственность. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000.
11. Курбиев М.М. Человек в мире культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур: Уч. лекция. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998.
12. Муслимов С.Ш. Человек во Вселенной. Философская, научная, религиозная картина мира: Уч. лекция. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1996.
13. Муслимов С.Ш. Природа человека и смысл его существования: Уч. лекция. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1995.
14. Б. Рассел История западной философии. – М., 1959.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения	Знания	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; - свободы и смысла жизни – как основе формирования культуры гражданина и специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей - сформулировать представление об истине; - сформулировать представление о материи и познании; Сформулировать представление о законах и категориях диалектики; - уметь воспользоваться ИКТ и другими источниками по	- знать основные законы и категории диалектики; - роль философии в жизни человека и общества; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - основы философского учения о бытии и материи; - основы взаимосвязи сознания и познания; - сущность процесса познания, составные части диалектического пути познания; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; - историко-философские теории человечества; - о взаимосвязи философии и	Тестирование Тестирование Реферат Реферат Слайды Слайды Тестирование Реферат Презентация

философии; - уметь составлять презентации и слайды по философии.	культуры, культуры и общества; - о необходимости диалога культур, толерантности и веротерпимости.	
--	---	--

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***