

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Фонд оценочных средств
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании »**

очной формы обучения

**Квалификация специалиста среднего звена: «учитель
начальных классов компенсирующего и коррекционного
образования»**

Хасавюрт, 2025 г.

Фонд оценочных средств для основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)

Организация – разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрен и одобрен на заседании Методического Совета после рекомендаций к утверждению на заседаниях ПЦК ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»
Протокол №1 от 28.05.2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» (далее – Колледж) -

комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании очной формы обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- основное общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам

будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ и включает в себя:

- фонд оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине; междисциплинарному курсу (разделу), практикам, и в целом – по профессиональному модулю;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (разделу), профессиональному модулю и практикам;
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность - получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Нормативную правовую основу разработки ФОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями и дополнениями от: 22 января 2014 г. №31, 15 декабря 2014 г. №1580, 28 августа 2020 г. №441;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»;

- Положение о фонде оценочных средств в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному

модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела), профессионального модуля, прохождения практик и позволяет определить качество и уровень их освоения обучающимися.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися ППСЗ и позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства. Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Структура ФОС по адаптированным образовательным программам соответствует структуре ФОС по соответствующим учебным дисциплинам, профессиональным модулям общей образовательной программы . Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании

действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии»

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии» Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01.«Основы философии»предназначен для оценки достижений запланированных
Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК, ЛР.	Умения	Знания
ОК 1-11; ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 16;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста .	знать: -основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Вариант “А” –оценивается – 7 балл

Вариант “В” –оценивается – 6 балла

Вариант “С” –оценивается – 4 балла

Оценка «отлично» ставится – если студент набрал – 15-17 балла

Оценка «хорошо» ставится – если студент набрал – 13-15 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится – если студент набрал – 10-13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится – если студент набрал – 0-9 баллов

1.3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет по "Основам философии" для 4 курсов _____

Дата проведения « ____ » _____ 2025год

Работу выполнил(а) _____

Вариант №1

Раздел А

Выбрать правильный вариант ответа.

A1. С каким определением понятия "мировоззрение" вы согласны? Мировоззрение- это:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) мироощущение; | 2) знание о мире; |
| 3) практический опыт человека; | 4) совокупность взглядов, оценок, норм установок человека по отношению к миру; |

A2. Что такое миф?

Миф - это:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) миропонимание; | 2) специфическое, образное, синкретическое мировоззрение; |
| 3) рассказ о прошлом; | 4) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное. |

A3. Укажите наиболее характерные черты философии средневековья:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. Схоластика. | 6. Скептицизм. |
| 2. Догматизм. | 7. Примат веры над знанием. |
| 3. Софистика. | 8. Созерцательность. |
| 4. Диалектика. | 9. Примаат знания над верой. |
| 5. Креамбизм. | 10. Строгая логика. |

A4. Укажите наиболее характерные черты неопозитивизма:

- | | |
|---|---|
| 1. Эмкиризм. | 6. Интерес к проблемам логики. |
| 2. Рационализм. | 7. Художественный способ философствования. |
| 3. Интерес к анализу
обыденного языка. | 8. Антропоцентризм. |
| 4. Интерес к проблемам . | 9. Внимание к проблемам чувственно-
практического опыта языка науки. |
| 5. Мировоззренческий нигилизм. | 10. Внимание к проблеме истины в познании. |

A5. В данном перечне укажите формы чувственного познания и абстрактного мышления.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Ощущение. | 5. Раздражимость. |
| 2. Отображение. | 6. Понятие. |
| 3. Восприятие. | 7. Суждение. |

4.Представление.

А6. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию?

- 1.Географический и экономический.
- 2.Уровень развития науки и техники.
- 3.Уровень развития производительных сил.
- 4.Способ производства материальных благ.
5. Тип культуры.
- 6.Рыночные отношения.

А7.Укажите на каком этапе развития общества возникают социальные группы, называемые классами.

1. В первобытном обществе.
2. В рабовладельческом обществе.
- 3.В феодальном обществе.
- 4.В буржуазном обществе.
5. В социалистическом обществе.

Раздел В.

В1.Вставьте пропущенные слова.

Русский космизм связан с идеей единства человека и _____, с возможностью их преобразования с утверждением _____и божественной премудрости, с созданием гармоничного мира, который свободен от распада и уничтожения. (Соловьев)

В2.Вставьте пропущенное слово.

1._____это всеобщая, объективная форма существования материи, которая выражает порядок расположения одновременно существующих объектов.

В3. Вставьте пропущенное слово.

1. Эффективное решение проблем национального, регионального и планетарного масштаба возможно ненасильственным путем на основе _____и _____. Путь к миру на Земле-- полное и всеобщее разоружение.

Раздел С.

Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы.

Современная Россия переживает сейчас переход от коммунистического устройства общества к демократической системе. В этих условиях понятие справедливости приобретает особую важность-- новое общество должно быть прежде всего, справедливым обществом, справедливым в том смысле , в каком не являлось справедливым российское общество ни на каком из предшествующих этапов своего развития.

1. Согласно современным представлениям, реализация принципа социальной справедливости на практике включает, что?
2. В частности осуществления принципа социальной справедливости должно включать в себя..., что?

Дифференцированный зачет по "Основам философии" для 4 курсов _____

Дата проведения « ____ » _____ 2025 год

Работу выполнил(а) _____

Вариант №2

Раздел А

Выбрать правильный вариант ответа.

А1. Что такое религия?

Религия- это:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Вера в Бога. | 2. Мировоззрение, основанное на вере в Бога. |
| 3. Знание о Боге. | 4. Эмоциональный опыт человека. |

А2. Какое определение философии вы считаете наиболее приемлемым?

Философия –это:

- | | |
|---|--|
| 1. система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношение, на отношение человека к человеку; | 2. мировоззрение и идеология; |
| 3. любовь к мудрости; | 4. система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях |
| 5. искусство познания истины. | |

,

А3. Укажите философские направления Нового времени:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Диалектический материализм. | 6. Рационализм. |
| 2. Диалектический идеализм. | 7. Метафизический материализм. |
| 3. Эмпиризм; | 8. Механицизм. |
| 4. Гилозоизм; | 9. Объективный идеализм. |
| 5. Пантеизм; | 10. Дуализм. |

А4. Что из перечисленных ниже понятий указывают на категории диалектики Г.Гегеля:

- | | | |
|-------------|-------------|-----------------------|
| 1. Тожество | 4. Качество | 7. Относительная идея |
|-------------|-------------|-----------------------|

2.Противоречие
3.Количество

5.Мера
6.Абсолютная идея

8.Пространство
9.Материя

A5.В данном перечне укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания:

- 1.Разделение труда.
- 2.Изобретение орудий труда.
- 3.Знаковые системы.
- 4.Предметы культуры.
- 5.Совершенствование общественных отношений .

A6.Укажите известные вам формы теоретического познания.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1.Проблема | 4.Теория |
| 2.Гипотеза | 5.Эмпирический закон |
| 3.Научный факт | 6.Умозаключение |

A7.Перечислите все разновидности производственных отношений:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.Отношение собственности. | 6.Отношения специализации. |
| 2.Отношение распределения. | 7.Отношения управления. |
| 3.Отношения потребления . | 8.Отношения обмена. |
| 4.Отношения идеологические. | 9.Отношения политические. |
| 5.Отношения семейные. | |

Раздел В.

Впишите пропущенное словосочетание.

B1. Согласно К. Марксу, человеческая история представляет собой процесс смены _____

B2. Впишите пропущенное слова.

Современное Российское государство имеет законодательные органы т.к. _____;
исполнительные органы т.к. _____;

судебную власть _____.

B3.Впишите пропущенное слово.

Свобода совести человека, свобода его выбора системы религиозных верований, обычно свобода совести отождествляется со _____

Раздел С.

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы в конце текста.

C1.Глобальные проблемы - это совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом и неразрешимых в рамках отдельных государств и даже географических

регионов. Глобальные проблемы -это общемировые, общепланетарные. Глобальные проблемы вышли на первый план только в XX веке.

1.Перечислите известные вам глобальные проблемы касающиеся проблем войны и мира, загрязнения окружающей среды, демографических и других проблем.

Дифференцированный зачет по "Основам философии" для 4 курсов _____

Дата проведения «___» _____2025год

Работу выполнил(а) _____

Вариант 3.

Раздел А.

Выбрать правильный вариант ответа.

А1.Какие из перечисленных функций, с вашей точки зрения, свойственны философии?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1.Познавательная; | 5.Прогностическая; |
| 2.Коммуникативная; | 6.Информативная; |
| 3.Методологическая; | 7.Технологическая. |
| 4.Мировоззренческая ; | |

А2. Выделите суждения, выражающие, с вашей точки зрения, суть агностицизма:

- 1.Человек в принципе не способен познавать объективный мир.
- 2.Мир в принципе познаваем.
- 3.Все научные знания не являются достоверными.
- 4.Нашим ощущениям нельзя доверять.
- 5.В мире существуют вещи, которые человек может познать.

А3. Укажите основные направления в русской философии 19- начала20 века:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1.Космизм; | 6. Религиозная философия; |
| 2.Прогматизм; | 7.Марксизм; |
| 3.Экзистенциализм; | 8.Философия жизни; |
| 4.Индуктивизм; | 9.Западничество. |
| 5.Словянофильство; | |

А4.Среди перечисленных свойств укажите те, которые являются атрибутами материи:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1.Протяженность; | 6.Теплопроводность; |
|------------------|---------------------|

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 2.Длительность; | 7.Изотропность; |
| 3.Движение; | 8.Однородность; |
| 4.Пространство; | 9.Бесконечность; |
| 5.Время; | 10.Вещественность. |

A5. В данном перечне укажите законы развития:

1. Закон всемирного тяготения.
- 2.Закон единства и "борьбы" и противоположностей .
- 3.Закон отрицания, отрицания.
- 4.Закон инерции.
- 5.Закон сохранения энергии.
- 6.Закон перехода количественных изменений в качественные.
- 7.Закон цикличности.

A6. Какое определение цивилизации вы считаете наиболее правильным?

Цивилизация – это:

- 1.деградация культуры, ее закат;
- 2.способ бытия данной общности;
- 3.мера развития материальной культуры;
- 4.ступень развития человечества;
5. мировое сообщество государств и народов;
- 6.разумно организованное, высокоразвитое общество во всей его целостности.

A7. Какое место занимает Россия в развитии мировой цивилизации?

- 1.Россия ближе к цивилизации Запада.
- 2.Россия ближе к культуре Востока.
- 3.России свойствен евразийский тип цивилизации.

Раздел В.

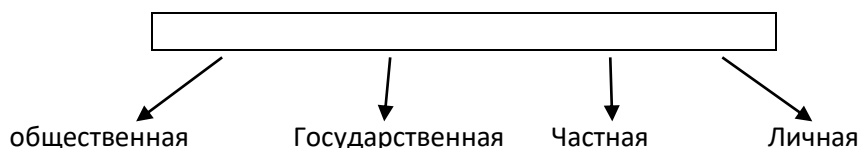
B1. Вставьте пропущенные слова.

_____ есть объективная реальность, данная человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, независимо от них.

B2. Вставьте пропущенное слово.

_____ во времени и _____ в пространстве.

B3. Вставьте пропущенное слово.



Раздел С. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы.

В системе "Запад-Восток" особое место принадлежит России, которое занимает промежуточное положение между культурами, представляющими эту оппозицию. Азиатское влияние на Россию, особенно в период Ордынского ига, проявилось в жесткой централизации власти, подчинении общества государству, вражде к Западу. Западный опыт пытались в Россию внедрить "сверху" насильно.

1. Охарактеризуйте взгляды славянофилов на историческое развитие России .
2. Охарактеризуйте взгляды западников на историческое развитие России.
3. Каков путь исторического и культурного развития России на современном этапе?

