

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОП по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ»**

по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Канбулатова Айшат Индирбийевна, преподаватель математических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально -педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №7 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.02. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **УЧИТЕЛЯ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является частью подготовки математического и естественно научного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ,ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 20 Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определить необходимые ресурсы	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02,	-определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	– приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03,	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1,	-организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития	содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных

ПК 1.4,	обучающихся -овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; -выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК. 1.5	-оценивать и анализировать результаты образовательного процесса	критерии оценивания образовательного процесса
ЛР 9	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	
ЛР 20	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
лекции, уроки	20
в форме практической подготовки	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Натуральные числа	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5 ЛР 9, ЛР 20
	1. Из истории возникновения понятия натурального числа и нуля Определение натурального числа и нуля 2. Упорядоченность множества натуральных чисел. Правила действий над натуральными числами	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	Практическое занятие 1 Правила действий над натуральными числами.	1	
	В форме практической подготовки 1. 1. Исследование школьных учебников на предмет присутствия данной темы и ее содержание. Решение задач и упражнений на применение правил арифметических действий в начальной школе. 2. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. 3. Действия над натуральными числами	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 2 Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5
	1. Понятие множества. Числовые множества. Отношения между множествами. 2. Операции над множествами Универсальное множество. Круги Эйлера.	4	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	

	Практическое занятие 2. Решение упражнений по теме «Способы задания множеств»	1	ЛР 9,ЛР 20
	В форме практической подготовки 2 1.Теория множеств в учебниках начальной школы. 2. Решение задач по теме «Отношения между множествами: равные множества,подмножества.» 3.Решение задач по теме «Операции над множествами пересечение, объединение, вычитание, дополнениемножества.»	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 3. Величины. Их измерение и история развития .	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5 ЛР 9,ЛР 20
	1.Общее понятие величины. Измерение величин. Длина отрезка. Величина угла и ее измерение	3	
	2.Понятие площади фигуры и ее измерение. Площадь криволинейной фигуры и ее измерение		
	3.Масса тела и ее измерение. Промежутки времени и их измерение		
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	Практическое занятие 3. Решение задач по теме «Отрезки, углы и их измерения» ,«Площади геометрических фигур и их измерения».	1	
	В форме практической подготовки 3 1.Преобразование величин. Значение приставок. 2.Решение задач по теме «Масса тела и ее измерение», 3.Решение задач по теме «Промежутки времени и их измерение». 4. Понятие Ёкость (объем).Решение упражнений по теме : «Объема тела и его измерение»	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 4.Системы счисления.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02,
	1. Понятие о системах счисления. Десятичная система счисления.Системы счисления, отличные от десятичной.	2	

	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5 ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 4. Выполнение действий над числами в десятичной системе счисления	1	
	Практическое занятие 5. Выполнение действий над числами в системах счисления, отличных от десятичной	1	
	В форме практической подготовки 4 1. Выполнение действий над числами в различных системах счисления 2.Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот.	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 5. Понятие текстовой задачи и процесса её решения	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5 ЛР 9, ЛР 20
	1.Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы решения текстовых задач. 2.Этапы решения текстовой задачи. 3. Моделирование при решении текстовых задач.	4	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	7	
	Практическое занятие 6. Основные способы решения текстовых задач. Различные виды задач и приемы их решения.	2	
	В форме практической подготовки 5. 1.Использование различных способов разбора задачи. 2.Черчение схем. 3.Различные виды задач и приемы их решения: «Решение задач с пропорциональными величинами» ,«Решение задач на проценты» 4.Решение задач на движение	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 6. Геометрические фигуры. Свойства	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1.Возникновение геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Углы. 2.Многогранники и их изображение	3	

геометрических фигур.	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	6	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5 ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 6. Решение задач по теме : «Треугольники, четырехугольники и многоугольники»	1	
	В форме практической подготовки 6. 1.Геометрические фигуры изучаемые в начальной школе. Их определение. Свойства. 2.Построение геометрических фигур на плоскости. 3.Решение задач по теме «Решение задач на многогранники и их изображение» 4.Решение задач по теме «Окружность. Шар, цилиндр, конус и их изображение»	4	
	Контрольная работа	1	
Тема 7.Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5 ЛР 9, ЛР 20
	1.Правила приближённых вычислений. Абсолютная и относительная погрешности. Запись приближённых значений чисел	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	В форме практической подготовки 7 . 1.Элементарная статистическая обработка информации, графическое представление её результатов 2.Выполнение действий над приближёнными значениями чисел 3. Понятия: «среднее», «размах», «мода», «медиана» статистических данных 4. Решение задач по теме: «Элементарная статистическая обработка информации, графическое представление её результатов»	4	
	Контрольная работа	1	
	Консультация	-	
	Промежуточная аттестация	2	

	Bcero:	56	
--	---------------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием:
-посадочные места студентов;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

-УМК по разделам «Множества», «Системы счисления», «Геометрические фигуры», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления», методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

- техническими средствами обучения::

1. Мультимедийный проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Ноутбук;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: Учебник для студентов отделений и факультетов начальных классов средних и высших педагогических учебных заведений./ Л.П.Стойлова. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. – М.:Академия, 2020г. – 454 с.

2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.:

3. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

4. И.Г.Гашаров, Х.М. Махмудов, Д.М.Нурмагомедов.Математика: лекции для студентов 1 курса ФНК.-Махачкала, 2019.-97с.

5. Большая математическая энциклопедия. / Якушева Г.М. и др.- М.:Филол.о-во «Сово» : ОЛМА-ПРЕСС, 2019.- 639с./

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3

2. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2019. – 144 с.

<http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematiki-dlya-spo-2-kurs>
http://lesson1-5.ucoz.ru/index/rabochaja_programma_spo/0-31

3.2.3. Дополнительные источники

1. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 2015.
2. Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2019. – 360 с.
Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Текст]: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2018. – 136 с.
3. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2018.- 544с
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 т: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 647 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5903-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/386520>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -понятие величины и ее измерения; -историю создания систем единиц величины; -этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; -историю развития геометрии; -основные свойства	«отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; «хорошо» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. «удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. «неудовлетворительно» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Текущий контроль в форме: выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов обучения; -тестирования); выполнения заданий по системам счисления; - Устный опрос по темам теории множеств, по системам счисления, по теме «Задачи»; различных видов опроса

геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -правила приближенных вычислений; -методы математической статистики	-формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; -формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; -знает историю создания систем единиц величины; -определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; -формулирует основные понятия десятичной системы счисления; -определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; -формулирует этапы развития геометрии; -формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -знает правила приближенных вычислений; -знает методы математической статистики -применяет математические методы для решения профессиональных задач; - верно объясняет и решает текстовые задачи в соответствии с правилами их решения; -верно применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; -проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований согласно имеющимся правилам; -представляет результаты статистической обработки данных графически в соответствии с требованиями	Промежуточная аттестация
--	---	---------------------------------

