

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специальности среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности

44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки России.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик: Казулова Тотай Камиловна, преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №7 от 27.05.2025г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.

подпись

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»
Протокол №5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 20 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодП К,ОК	Умения	Знания
ОК3. ОК10. ПК1.1 ПК1.2	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;

ПК1.3.	изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	строение и функции систем органов здорового человека;
ПК2.1.		физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
ПК2.2.	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
ПК2.3.		влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК3.1.		основы гигиены детей и подростков;
ПК3.2.		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
ПК3.3.	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	основы профилактики инфекционных заболеваний;
ПК3.4.		гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
ПК4.1.		
ПК4.2.	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;	
ПК4.3.		
ЛР 9	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	
ЛР 20	уметь обеспечивать освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
В том числе:	
Лекции, уроки	42
В форме практической подготовки	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое		9	
Тема 1.1 Уровни организации организма	Содержание учебного материала	12	ОК3., ОК10. ПК1.1-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука	2	
	2. Понятие о росте и развитии детского организма. Возрастная периодизация человека.	2	
	3. Нормы развития и отклонения от нормы Типовые патологические процессы. Наследственные болезни	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 1. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 2. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Самостоятельная работа Схематично изобразить строение клетки человека, обозначить основные структурные элементы. Составить конспект "Строение клетки"	2		
Раздел 2. Системы и аппараты органов с возрастными особенностями		65	
Тема 2.1. Железы внутренней и смешанной секреции.	Содержание учебного материала	4	ОК3., ОК10. ПК1.1-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	1. Строение и функции желез внутренней и смешанной секреции. Возрастные особенности	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическая работа 3 «Изучение эндокринной системы человека»	2	
Тема 2.2 Нервная система	Содержание учебного материала	14	ОК3., ОК10. ПК1.1-ПК1.3.
	1. Общая характеристика нервной системы.	2	

	2. Строение и функции спинного мозга, головного мозга.	2	ПК2.1.-ПК2.3.
	4. Периферическая нервная система. Черепные, спинномозговые нервы.	2	ПК3.1.-ПК3.4.
	Строение и значение вегетативной нервной системы		ПК4.1.-ПК4.3.
	В том числе в форме практической подготовки	8	ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 4 Изучение центральной нервной системы	2	
	Практическое занятие 5 Изучение строения спинного и головного мозга	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
	Самостоятельная работа Выделить возрастные особенности нервной системы детей	2	
Тема 2.3. Физиологические основы высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	16	ОК3., ОК10.
	1. Особенности ВНД. Типы высшей нервной деятельности. Биологические ритмы организма	2	ПК1.1-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3.
	2. Утомление и переутомление. Нарушения ВНД. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей.	2	ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3.
	В том числе в форме практической подготовки	12	ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 7. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
	Практическое занятие 8. «Выявление межполушарной асимметрии»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
	Практическое занятие 10. Подборка заданий для проверки видов памяти внимания у детей.	2	
	Практическое занятие 11. Организация этапа физминутки на уроке для профилактики переутомления нервной системы	2	
	Практическое занятие 12 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2	
Тема 2.4 Анализаторы	Содержание учебного материала	12	ОК3., ОК10.
	1. Зрительный анализатор	2	ПК1.1-ПК1.3.
	2. Слуховой анализатор	2	ПК2.1.-ПК2.3.
	В том числе в форме практической подготовки	8	ПК3.1.-ПК3.4.
	Практическое занятие 13. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 14. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
	Практическое занятие 15. Профилактика нарушения зрения у детей школьного возраста.	2	

	Самостоятельная работа Доклады по темам: " Заболевания органа зрения", "Заболевания органа слуха"	2	
Тема2.5 Учение о костях и их соединениях Строение скелета	Содержание учебного материала	6	ОК3., ОК10. ПК1.1-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	1. Функции скелета. Строение и классификация костей. Возрастные изменения костей. Строение скелета человека	2	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 16. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 17. "Роль учителя в предупреждении детского травматизма"	2	

Тема 2.6 Строение и функции скелетных мышц	Содержание учебного материала	10	ОК3., ОК10. ПК1.1-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	1. Строение и функции скелетных мышц. Основные группы мышц	2	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 18. Здоровьесберегающие технологии на уроке. Подбор мебели. Профилактика нарушений осанки	2	
	Практическое занятие 19 Определение мышечной утомляемости	2	
	Практическое занятие 20. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа студентов Осанка, нарушения осанки. Плоскостопие.	2		
Тема 2.7 Анатомия и физиология пищеварительной системы Тема 2.8 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	11	ОК3., ОК10. ПК1.1-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	1. Пищеварение. Питательные вещества. Пищеварение в ротовой полости. Возрастные особенности	2	
	2. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Возрастные особенности	2	
	В том числе в форме практической подготовки	7	
	Практическое занятие 21. Гигиенические основы рационального питания. Профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи	2	
	Практическое занятие 22 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	2	
	Практическое занятие 23 Характеристика возрастных особенностей пищеварения	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения. Обмен органических и неорганических веществ. Основы рационального питания Витамины и их роль в питании..	1	

Тема 2.9 Кровь. Кровеносная система организма человека	Содержание учебного материала	4	ОК3., ОК10.
	1. Состав и функции крови. Плазма крови. Клетки крови.	2	ПК1.1.-ПК1.3.
	2. Группа крови. Резус фактор. Иммунитет	2	ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
Тема 2.10 Сердце, работа сердца.	Содержание учебного материала	8	ОК3., ОК10.
	1. Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы. Возрастные особенности сердца.	2	ПК1.1.-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3.
	В том числе в форме практической подготовки	6	ПК3.1.-ПК3.4.
	Практическая работа 24 Изучение работы сердца (Подсчет пульса, артериального давления, коэффициента выносливости у детей. Измерить артериальное давление.) (Сделать вывод о работе сердца в разных условиях)	2	ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 25. Изучение анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	2	
	Практическое занятие 26. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» «Анализ опыта Данини – Ашнера»	2	
Тема 2.11 Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма. Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	7	ОК3., ОК10.
	1. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности легких.	2	ПК1.1.-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3.
	В том числе в форме практической подготовки	5	ПК3.1.-ПК3.4.
	Практическое занятие 27 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	2	ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	Практическое занятие 28. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения Контрольная работа Тестирование по теме: «Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система»	2	
	Самостоятельная работа Значение дыхания через нос. Предупреждение инфекционных заболеваний воздушно-капельным путем передачи Нарушения давления крови у детей и его профилактика	1	

Тема 2.12 Выделительная система	Содержание учебного материала	2	ОК3., ОК10.
	1. Строение и функции выделительной системы	2	ПК1.1.-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
Раздел 3. Гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков			
Тема 3.1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Тема 3.2. Гигиенические основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	ОК3., ОК10.
	1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении Физиолого-гигиенические требования к организации образовательно-воспитательного процесса	2	ПК1.1.-ПК1.3. ПК2.1.-ПК2.3. ПК3.1.-ПК3.4. ПК4.1.-ПК4.3. ЛР 9, ЛР 20
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 29. Составление конспекта для проведения экскурсии с учетом физиолого - гигиенических требований.	2	
	Практическое занятие 30. Разработка мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков	2	
	Практическое занятие 31. Составление докладов и сообщений на тему: «Гигиенические основы здорового образа жизни»	2	
	Практическое занятие 32 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии , физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф для хранения имущества

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Учебно - наглядные пособия (плакаты, рисунки, фотографии, таблицы)

Микроскопы с набором объективов

Муляжи:

- головной мозг, разборная модель;
- сердце, разборная модель;
- печень;
- ухо;
- строение глазного яблока;
- комплект учебно-методических материалов;
- Мышцы груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей;
- торс человека в натуральную величину;
- мышцы туловища человека.
- пластмассовые муляжи костей и скелета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ляско Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]:учебник/ Е.Е.Ляско,А.Д. Ноздрачев,Л.В. Соколова.-М.:Юрайт, 2023
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.glossary.ru/>-Глоссарий;
2. <http://www://foxford.ru/wiki/biologiya>-Интерактивный учебник;
3. <http://litterref.ru/jgeujgrnaotrmerma.html> - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
4. <http://anatomia.spb.ru/> - Электронный атлас по нормальной анатомии и физиологии человека.
5. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023. (ЭБС).
6. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
7. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
8. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия

9. Средства массовой информации образовательной направленности:

<http://www.newseducation.ru>,<http://sputnik.mto.ru>,<http://www.ug.ru>,
<http://nsc.lseptember.ru>,<http://portal.lgo.ru>)

10. Конкурсы, олимпиады:

<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>,
<http://teacher.org.ru>,<http://www.olimpiada.ru>,
<http://www.childfest.ru>,<http://unk.future4you.ru>)

11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

<http://www.edic.ru>,<http://www.wikiznanie.ru>,<http://ru.wikipedia.org>,
<http://www.megabook.ru>,<http://online.multilex.ru>,
<http://www.nt.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>,
<http://www.rambler.ru/dist/>,<http://dic.academic.ru>,<http://www.krugosvet.ru>,
<http://www.elementy.ru/tJ>

3.2.3. Дополнительные источники

3.

Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2023.

4. Каменская, В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – С.-П.: Питер, 2017г. – 272с.

5. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления 	<p>Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся</p> <p>Оценка «5» ставится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. <p>Оценка «4» ставится в случае:</p> <p>Знания всего изученного программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>работа с иллюстрациями и таблицами; терминологический диктант;</p> <p>решение практических задач;</p>

<p>здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>–основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>–гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>–периодизацию индивидуального развития,критические периоды;</p> <p>–особенности влияния факторов среды на здоровьедетей;</p> <p>–особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</p> <p>этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p>	<p>устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Оценка «3» ставится в случае:</p> <p>1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Оценка «2» ставится в случае:</p> <p>1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных</p>	
--	---	--

	<p>представлений об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p>оценка«5»-86 – 100 %</p> <p>оценка«4»-71 – 85 %</p> <p>оценка«3»-51 – 70 %</p> <p>оценка«2»-0 – 50 %</p>	
--	---	--