

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специальности среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023г. № 686

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчики: Казуова Тотай Камиловна, преподаватель дисциплин естественного цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №7 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж им. З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №5 от 28.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания»

1.1 Область применения программы:

Междисциплинарный курс является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по указанной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.6. Изучать и методически разрабатывать проблемы современной педагогики НОО.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РД «ППК имени З.Н. Батырмурзаева»:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР (указываются только коды)	Умения (указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине)	Знания (указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине)
ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 4.1-4.5, ЛР 9 ЛР 10	уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности обучения; - использовать технические средства обучения (ТСО)	знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и методические комплекты для начальной школы;

	образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольных измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработке предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающихся; - применения приемов страховки и самостраховки при	- вопросы преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном
--	---	--

	выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями WorldSkills: - демонстрация умения подготовить и провести урок определенного типа; - демонстрация умения подготовить и провести занятие по внеурочной деятельности по определенному направлению; - демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.	для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления
--	--	---

		педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100

в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	44
В форме практической подготовки	44
Самостоятельные	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию в начальных классах, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	17	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7 ОК8, ОК11 ПК1.5. ПК 1.6. ЛР 9, ЛР10
	1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания. История развития методики преподавания естествознания.	1	
	2. Основные требования образовательного стандарта НОО к предмету «Окружающий мир». Характеристика программ по естествознанию. Знакомство с построением программ курса «Окружающий мир в начальной школе. Содержание и отбор материала к урокам «Окружающий мир. Преемственность в обучении между дошкольным и школьным образованием.	1	
	3. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Вопросы экологии в программах по естествознанию. Изучение экологических взаимосвязей в начальных классах.	1	
	4. Развитие естественнонаучных представлений и понятий. Ощущения как основа восприятия младших школьников. Представления памяти и воображения. Особенности формирования географических и биологических понятий.	1	
	5. Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	

	6.Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1	
	7.Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 1. Анализ программ по предмету «Окружающий мир» по заданной схеме.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ учебников и печатных тетрадей.	1	
	Практическое занятие 3. Определение воспитательных возможностей и экологической направленности предмета.	1	
	Практическое занятие 4. Составление мини-проекта календарно-тематического плана по предмету «Окружающий мир», 1-4кл.	1	
	Практическое занятие 5. Планирование уроков естествознания. Особенности годового и тематического планирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление опорного конспекта, презентаций. Доклад «Преподавания естествознания в начальной школе». Доклад «Естествознание дореволюционной школе России».	1	
Раздел 2. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной	Содержание учебного материала	18	ОК 1,ОК2, ОК 4, ОК5,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10,ОК11 ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3 ПК 1.6. ЛР 9
	1.Формы организации учебного процесса. Урок. Подготовка к уроку. Требования к проведению уроков естествознания. Особенности проведения уроков «Окружающий мир» в 1- 4 классах.	1	
	2.Типы уроков естествознания и их структура. Особенности структуры комбинированного урока, обобщающего урока, урока-практикума. Нестандартные уроки по естествознанию.	2	
	3.Экскурсии. Структура и особенности проведения экскурсий в начальной школе.	1	
	4.Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию. Виды внеклассной работы.	1	
	5. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	2	

школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6.Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	ЛР10
	7.Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 7.Знакомство с конспектами и технологическими картами уроков «Окружающий мир».	1	
	Практическое занятие 8 .Игровая деятельность детей на уроках «Окружающий мир». Использование игрового и занимательного материала при проведении уроков «Окружающий мир»	1	
	Практическое занятие 9. Составление плана урока различного типа по заданию.	1	
	Практическое занятие 10. Составление плана-конспекта экскурсии.	1	
	Практическое занятие 11. Моделирование фрагментов уроков с проведением игр различных видов по заданной тематике и их представление.	1	
	Практическое занятие 12. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир»	1	
	Практическое занятие 13.Проектирование и реализация фрагмента внеурочного занятия по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 14.Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
Раздел 3. Методы, приемы и средства обучения естествознанию	Содержание учебного материала	21	ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК 4, ОК5,ОК6 ОК7,ОК8, ОК 9,ОК10,ОК11 ПК1.1. ПК1.2.
	1.Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	2. Классификация методов по источнику познания. Классификация приемов обучения.	1	
	3.Словесные методы обучения. Рассказ, требования к рассказу. Беседа как метод обучения. Работа с текстовыми источниками информации	1	
	4.Наглядные методы обучения. Особенности работы с наглядно-образными, схематическими и техническими средствами обучения.	1	
	5.Практические методы обучения. Особенности проведения наблюдений, опытов, практических	1	

работ в начальных классах.		ПК1.4. ПК 1.6. ЛР 9 ЛР10
6.Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения естествознанию. Создание предметно - развивающей среды кабинета.	1	
7. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1	
8.Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации	1	
В том числе практических занятий	9	
Практическое занятие 15. Составление рассказа и беседы по заданной тематике.	1	
Практическое занятие 16.Повторение и проверка знаний на уроках естествознания. Домашние задания. Организация мониторинга усвоения знаний. Особенности оценивания деятельности детей. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, отстающими в развитии.	1	
Практическое занятие 17.Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	
Практическое занятие 18.Формирование УУД в процессе обучения естествознанию. Сочетание методов и приемов обучения на уроке. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках естествознания.	1	
Практическое занятие 19. Составление инструктивной карточки для проведения наблюдений.	1	
Практическое занятие 20. Составления мини-проектов фрагментов уроков с использованием практических методов обучения.	1	
Практическое занятие 21. Подбор и составление проверочных заданий разноуровневого характера.	1	
Практическое занятие 22. Моделирование фрагментов урока с применением различных методов обучения.	1	
Практическое занятие 23. Демонстрация применения изготовленного наглядного пособия	1	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	

	Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по естествознанию для начальных классов. Работа с учебниками 1-2класса, структура учебника «Окружающий мир»		
Раздел 4. Методика проведения уроков истории	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7,ОК 9,ОК11 ЛР 9 ЛР10
	1. Особенности проведения уроков с элементами истории и обществознания. Хронометраж событий. Работа с лентой времени.	1	
	2. Проведение проблемно-диалогического урока истории. Использование игрового и литературного материала на уроках истории.	1	
	3.Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условияхкомпенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	4.Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1	
	5.Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 24. Определение цели и задач, планирование урока истории.	1	
	Практическое занятие 25. Моделирование урока истории с использованием ролевых и дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 26.Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1	
Раздел 5. Земля – планета	Самостоятельная работа обучающихся Работа в Дневниках наблюдений. Наблюдение в окружающей среде. Работа в «Атласе определителя» 2 класс. УМК «Окружающий мир»,2 класс. Составление ТКУ(1класс). Изготовление наглядного материала.	1	ОК 1, ОК2, ОК
	Содержание учебного материала	7	
	1.Строение и эволюция Вселенной. Галактика. Звезды и созвездия. Небесные тела. Строение	1	

Солнечной системы	Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Земля – планета. Форма и размеры Земли. Вращения Земли вокруг оси и Солнца		4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6. ЛР 9 ЛР10
	В том числе практических занятий	4	ОК4, ОК6
	Практическое занятие 27. Построение модели Солнечной системы.	1	ЛР 9
	Практическое занятие 28. Построение схемы вращения Земли вокруг Солнца.	1	ЛР10
	Практическое занятие 29. Определение времени.	1	
	Практическое занятие 30. Глобус – модель Земли. Понятия: экватор, земная ось, полюса, тропики, параллели, меридианы, особенности их формирования у младших школьников. Географические координаты. Часовые пояса. Измерение времени. Календарь.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядностей: демонстрационного материала, схемы, опорный конспект по теме, презентация. Постановка опыта; календарь погоды, Наблюдение в природе. Работа в рабочих тетрадях для наблюдений. (3 клас). Работа с учебниками 2 класса, структура учебника. Изготовление наглядного материала. Полный методический анализ просмотренного урока.	1	
Раздел 6. План и карта.	Содержание учебного материала	9	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6. ЛР 9 ЛР10
	1. Ориентирование. Способы ориентирования. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Особенности работы с картографическими объектами в начальной школе. Знакомство с планом, картой, глобусом. Особенности работы с картографическим материалом на уроках «Окружающий мир»	1	
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 31. Ориентирование по компасу.	1	
	Практическое занятие 32. Определение географических координат. Нахождение объектов на плане и карте по их координатам.	1	
	Практическое занятие 33. Нахождение и обозначение объектов на карте: материки, океаны, крупнейшие острова, полуострова, архипелаги земли.	1	

	Практическое занятие 34. Моделирование фрагмента урока «Окружающий мир» с применением картографического материала	1	
	Практическое занятие 35. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 36.Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1	
	Практическое занятие 37.Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление сообщений, рефератов, конспектов. Работа с контурными картами: нанесение географической номенклатуры по теме: «Материки и океаны».	1	
Раздел 7. Оболочки Земли	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК7,ОК 9 ПК 1.6. ЛР 9, ЛР10
	1.Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Выветривание. Рельеф земного шара. Минералы и горные породы. Почва и её свойства. Типы почв.	1	
	2.Гидросфера. Свойства воды. Мировой океан. Движения воды в мировом океане. Реки. Работа рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	
	3.Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Давление в атмосфере. Ветры. Влажность воздуха. Облака. Осадки. Погода и её предсказание. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Климат. Климатические пояса.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 38. Определение свойств минералов и горных пород.	1	
	Практическое занятие 39.Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 40. Нахождение и обозначение на карте крупнейших объектов рельефа России и мира.	1	
	Практическое занятие 41 . Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по	2	

	теме «Литосфера» в начальной школе		
	Практическое занятие 42. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря понятий по теме «Гидросфера». Подготовка сообщений, презентаций по одной из выбранной тем: Почва и ее живые обитатели. Роль дождевых червей в обеспечении плодородия почв. Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца. Построение сводной таблицы наблюдений. подготовка сообщений, презентаций по темам: «Учение В.И.Вернадского о ноосфере», «Спутники земли».	1	
Раздел 8. Многообразие органического мира	Содержание учебного материала	7	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК7, ОК 9 ПК 1.6. ЛР 9, ЛР10
	1.Биосфера. Границы биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	
	2.Царства живой природы. Система классификации живых организмов.	1	
	3.Природа России и родного края	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 43. Характеристика природных зон. Флора и фауна РД.	1	
	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе по теме «Растения»	1	
	Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета по МДК.01.05, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- УМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный материал; наличие УМК по предмету «Окружающий мир»

Технические средства обучения: диски; компьютер, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Приборы: для демонстрации водных свойств почвы, поглощения воды корнями, гигрометр, термометр, прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений.

Коллекции и муляжи: минералы и горные породы, полезные ископаемые, образцов коры и древесины, насекомые, семян и плодов, строительные материалы.

Демонстрационные пособия: глобус, теллурий, биоценоз водоёма , агроценоз;

« Бук», «Клён», «Лиственница», « Липа», «Вяз», «Осина», «Сосна» (на планшетах)

Гербарии « Основные группы растений», дикорастущих растений, лекарственных растений, деревьев и кустарников.

Карты: политическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта для

России, природные зоны России, Саратовская область, месторождения полезных ископаемых, атлас для начальной школы.

Таблицы: «Методы и приемы обучения», «Биосфера», «Строение растения», «Жизненные формы растений», «Видоизменение побега», «Внутреннее строение Земли»

«Плоды и семена», «Распространение плодов и семян», «Коралловый риф», «Охраняемые растения», «Охраняемые растения, занесенные в Красную книгу»,

«Природные зоны», «Дикие и домашние животные»,

«Уход за комнатными растениями», «Пересадка комнатных растений».

Электронные пособия:

Земля – планета Солнечной системы

Разнообразие растений

Разнообразие животных

Литосфера

Гидросфера

Экологические системы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания:

Основные источники:

1.Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

2.Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальных классах. – М.: Академия, 2015 – 176 с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К., Естествознание и основы экологии. – М: Издательский центр «Академия», 2001 г.

4. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М: Издательский центр «Академия», 2000 г.

5.Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие для бакалавров. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 199 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

Профессиональные информационные сайты:

www.bse.sci-lib.com.

www.psylist.net/pedagogika/com.

www.superperemenka.narod.ru.

www.club-edu.tambov.ru.

www.1september.ru

www.chpk.ru.

www.openworld.ru/school

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. - www.dx.doi.org/10.12737/16061. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959864>

2.Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с. 74.20я73

3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000.

4.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2002 .

5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы, - М.: «Вентана-Граф», 2003.

6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «академия», 2012. – 288 с.

7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2015 – 304с.

8. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.

9. Плахотникова И. В. Развитие личностной саморегуляции: Методическое пособие. – М.: Вебум-М, 2014. – 48с.

10. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

11. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студ. педэ. Колледжей. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 2015. – 400 с.

12. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-5 изд.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 224 с.

88.8 С12

13. Столяренко С.Д., Самыгин С.И., Психология и педагогика в вопросах и ответах.- Ростов на – Дону: «Феникс», 2015 – 576с.

Периодические издания: «Начальная школа», «Воспитание школьников»
«Классный руководитель», «Педагогика», «Народное образование».

Учебно-методические издания для школы:

Журналы: «Начальная школа», «Завуч начальной школы», «Педсовет»,
«Воспитание школьников», «География в школе», «Биология в школе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы Оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках МДК: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения при ИА, с учетом: Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации. Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности обучающихся. Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Текущий контроль: - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, конструирование технологических карт уроков естествознания в начальной школе, разработка конспектов уроков, календарно-тематического плана, анализ и самоанализ уроков) - тестирование Промежуточная аттестация: экзамен ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического

школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших	Комплект вопросов для устного ответа и комплексное письменное практическое задание позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. - оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%; - оценка "4" (хорошо) - владеет	задания, в форме портфолио Текущий контроль: - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, конструирование технологических карт уроков естествознания в начальной школе, разработка конспектов уроков, календарно-тематического плана, анализ и самоанализ уроков) - тестирование Промежуточная аттестация: экзамен ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио Текущий контроль:
--	---	--

школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Перечень умений, осваиваемых в рамках МДК: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%; - оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%. - оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.	- оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, составление технологических карт урока естествознания, разработка конспектов уроков, разработка календарно тематического планирования) - анализ конспекта урока, самоанализ конспекта урока. Промежуточная аттестация: экзамен. ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио Текущий контроль:
---	--	---

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений		- оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблиц, схем, составление технологических карт урока естествознания, разработка конспектов уроков, разработка календарно тематического планирования) - анализ конспекта урока, самоанализ конспекта урока. Промежуточная аттестация: экзамен. ТА - формализованное наблюдение на УП; ПА – дифференцированный зачет по УП, ПП; ИА - экзамен (квалификационный) в форме практического задания, в форме портфолио
--	--	--

обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам		Текущий контроль: - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование; - производственная практика; - проектирование уроков. Промежуточная аттестация: экзамен
---	--	---

начальной школы, разработке предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающихся; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями WorldSkills: - демонстрация умения подготовить и провести		
---	--	--

урок определенного типа; - демонстрация умения подготовить и провести занятие по внеурочной деятельности по определенному направлению; - демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.		
---	--	--

