

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01 04 МАТЕМАТИКА

С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения

**в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» сентября 2023 г. № 686 и рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025-2029 учебные годы

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

Разработчик:

Апатов Зарема Абдулхакимовна, преподаватель математических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №7 от 27.05.2025 г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Протокол №5 от 28.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО

КУРСА МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Область применения программы

Программа МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

по программе углубленной подготовки в очной форме обучения

Сроки реализации ППССЗ – январь 2026 г. – июнь 2028 г. Данная рабочая программа выполняется в 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебном году, в 4 - 7 семестрах.

1.1 Место МДК.01.04 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

МДК принадлежит профессиональному модулю 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3 Результаты освоения МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

1.3.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития

	обучающихся
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.3.2. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта
---------------------------	--

	начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
--	--

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями

	поведения, с зависи- мостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	--

	возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде
--	--

	планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
Уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; –

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и мета-предметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,

	состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и
--	---

	девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного
--	--

	образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	– приоритетные направления развития образовательной системы

	Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	---

	возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; актики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-образовательному процессу в основной школе;
--	---

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным

	программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	---

Перечень личностных результатов:

Личностные результаты СПО
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Дагестан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности республики в национальном и мировом масштабах
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Республику Дагестан, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Дагестана (в том числе ветеранам)
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Дагестан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.04 Математика с методикой преподавания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учеб-ная, часов	Производственн. (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Лек-ции	в т.ч. лаборатор. работы и практич. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики	22	22	13	9					
	Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества	27	27	12	15					
	Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства	15	15	8	7					
	Раздел 4. Натуральное число и число ноль в начальном курсе математики и методика их изучения	72	72	30	42					
	Раздел 5. Обучение младших школьников решению текстовых задач	23	23	8	15					
	Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры	14	14	6	8					

	Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов	12	12	5	7					
	Раздел 8. величины и методика их изучения	10	10	5	5					
	Раздел 9. Работа с информацией в начальной школе	3	3	1	2					
	Консультации по курсовой работе	4				4				
	Консультация по экзамену	2								
	Экзамен	6								
	ВСЕГО	222	202	88	110	4				

3.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов междисциплинарного курса 01 04	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в форме практической подготовки, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем / в том числе в форме практич подготовки	Код ПК, ОК
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		22 (13л/7пр+ 2лаб)	ПК 1.1-ПК 1.8
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	Лекционные занятия	13	
	1.Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	
	2.Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	

	3.Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	ОК 01-ОК 09
	4.Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	5.Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	
	6.Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	7.Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	8.Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	9.Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	10.Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	1	

	развитием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 1-2. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика». Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1	
	Практическое занятие 4. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	
	Практическое занятие 5. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Лабораторное занятие 1-2. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	2	
	В форме практической подготовки 6. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1	

	В форме практической подготовки 7. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		27 (12л/15пр)	
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4л/4пр	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		
	Лекционные занятия		
	1. Обзорная лекция. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.		
	2.Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.		
	3.Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 8-9. Выполнение операций над множествами	2	
	Практическое занятие 10. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
Тема 2.2 Соответствия и отношения	Содержание	4л/4пр	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества.		
	Лекционные занятия	4	
	1.Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	1	
	2. бинарного отношения между элементами одного множества.Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	
	3.Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества.	1	

	4.Отношение порядка.		
	5.Соответствия и отношения в изучении математики начальной школы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Выявление свойств отношений. Отношение эквивалентности и разбиение множества на классы	1	
	Практическое занятие 13. Соответствия, Соответствие, обратное данному. Взаимно - однозначные соответствия. Равномощные множества.	1	
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 15. Отношения «следования, больше, меньше, равно» в дочисловой период обучения детей с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание	4л/7пр	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие числовой функции. Свойства различных функций и их графики. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		
	Лекционные занятия	4	
	1.Определение числовой функции, способы их задания	1	

	2.Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
	3.Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 16-17. Функции и способы их задания. Исследование функций.	2	
	Практическое занятие 18-19. Прямая и обратная пропорциональности, графики и свойства.	2	
	Практическое занятие 20-21. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 22 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		15 (8л/7пр)	ПК 1.1-ПК 1.8
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства, элементы логики и их изучение в начальной школе, в том числе	Содержание	8л/7пр/ 0лаб/0с	ОК 01-ОК 09
	Математическое понятие. Понятие высказывания и высказывательной формы. Умозаключения и их виды. Теоремы. Математические доказательства.		
	Лекционные занятия	8	
	1.Математическое понятие. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями.	2	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2.Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1	
	3.Понятие высказывания и высказывательной формы. Множества истинностей высказывательной формы	2	
	4.Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
	5.Теоремы, виды теорем.	1	
	6.Способы математического доказательства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 23. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	1	
	Практическое занятие 24-25. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 26-27. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры.	2	

	Практическое занятие 28. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1	
	Практическое занятие 29– контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
Раздел 4. Натуральное число и число ноль в начальном курсе математики и методика их изучения		72(30 л/32 п/10 лаб.)	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 4.1 Понятие числа, формирование понятия числа	Содержание	9л/7п / 2лаб/	
	Теоретико-множественный, аксиоматический и величинный подходы к определению и построению множества целых неотрицательных чисел.Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Методика изучения нумерации по центрам.		
	Лекционные занятия	9	
	1.История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение натурального ряда чисел. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Число как величина.	2	
	2.Теоретико-множественный смысл отношений: «равно, меньше, больше на, меньше на» и методика знакомства с данными отношениями. Способы сравнения чисел.	1	
	3.Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления и в системах счисления, отличных от десятичной. Сравнение чисел по их записи.	1	

4.Методика обучения математике в подготовительный период.	1	
5.Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.	1	
6.Методика изучения нумерации чисел в концентриках «Сотня»,	1	
7.Методика изучения нумерации чисел в концентриках «Тысяча», «Многочисленные числа».	2	
В том числе практических и лабораторных занятий и в форме практической подготовки	9	
В форме практической подготовки 30. Разработка фрагментов уроков в подготовительный период. Диагностика подготовленности ребенка к изучению математики.	1	
Практическое занятие 31. Анализ содержания учебников по формированию понятия натурального числа и числа 0 во всех концентриках в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения .	1	
В форме практической подготовки 32-33. Проектирование фрагментов уроков по формированию понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения.	2	
В форме практической подготовки 34. Проектирование фрагментов уроков по формированию понятия двузначного, трехзначного и многозначного числа.	1	
В форме практической подготовки 35. Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация	1	

	многозначных чисел». Разбор числа по «Памятке»		
	Лабораторное занятие 3-4. Просмотр и анализ показательного урока по формированию понятия числа	2	
	Практическое занятие 36 - контроль ЗУН. Тематический опрос.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 4.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	9л/3пр/ 2лаб/	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения. Теоретико-множественный смысл умножения и деления. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.		
	Лекционные занятия	9	
	1.Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	1	
	2.Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	
	3.Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из	1	

	числа и числа из суммы		
	4.Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	1	
	5.Методика изучения законов сложения	1	
	6.Теоретико-множественный смысл умножения и деления, существование и единственность произведения, определение умножения, законы умножения. Правила деления.	2	
	7.Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	В форме практической подготовки 37. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле арифметических действий.	1	
	Практическое занятие 38. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых	1	

	обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.		
	Лабораторное занятие 5-6. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением».	2	
	Практическое занятие 39- контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 4.3 Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	6л/18пр/ 6лаб/	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления и в системах счисления, отличных от десятичной. Методика обучения устным и письменным приемам вычислений с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков по концентрерам.		
	Лекционные занятия	6	
	1.Методика обучения устным приемам сложения и вычитания в пределах десяти.	1	
	2.Методика обучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста.	1	
	3.Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа».	1	

	4.Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления.	1	
	5.Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел.	1	
	6.Письменные приемы умножения и деления чисел.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий и в форме практической подготовки	24	
	Практическое занятие 40-41. Применение законов сложения и правил вычитания в устных приемах вычислений.	2	
	В форме практической подготовки42. Разработка фрагментов уроков по изучению законов сложения и правил вычитания.	1	
	В форме практической подготовки43. Подбор упражнений из учебников начальных классов на раскрытие и использование связей между компонентами и результатами сложения и вычитания.	1	
	Практическое занятие 44. Решение задач различными способами на основе выполнения законов и правил сложения и вычитания.	1	
	Практическое занятие 45. Теоретическое обоснование и проговаривание алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	1	
	В форме практической подготовки46. Разработка уроков по освоению вычислительных приемов сложения и вычитания.	1	

	Лабораторное занятие 7-8. Просмотр и методический анализ показательного урока по выработке устных вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	2	
	В форме практической подготовки 47-48. Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла умножения.	2	
	В форме практической подготовки 49. Составление различных учебных заданий для усвоения смысла умножения и понятий «Увеличить в..., уменьшить в...»	1	
	В форме практической подготовки 50. Проектирование фрагментов уроков по введению законов умножения и правил деления.	1	
	Практическое занятие 51. Анализ учебников математики для начальных классов и выбор заданий для усвоения правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	1	
	Лабораторное занятие 9-10. Просмотр и методический анализ показательного урока «Выработка вычислительных навыков внетабличного умножения и деления	2	
	В форме практической подготовки 52. Проектирование фрагментов уроков по внетабличному умножению и делению.	1	
	Лабораторное занятие 11-12. Просмотр и методический анализ показательного урока «Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел»	2	
	Практическое занятие 53. Алгоритмы письменных приёмов умножения целых неотрицательных чисел.	1	

	Практическое занятие 54. Алгоритмы письменного деления целых неотрицательных чисел.	1	
	Практическое занятие 55. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения и деления многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 56-57 - контроль ЗУН. Контрольная работа. Тематический опрос	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 4.4 Делимость целых неотрицательных чисел. Методика долей и дробей в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	6л/4пр/ 0лаб/	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения		
	Лекционные занятия	6	
	1. Делимость. Признаки делимости на 2,3,4,5,9.	2	
	2. Простые и составные числа, каноническое разложение числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения	2	
	3. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	4	

	Практическое занятие 58. Вычисление НОД и НОК, использование их свойств.	1	
	Практическое занятие 59. Выявление делимости целых неотрицательных чисел. Делимость суммы, разности и произведения	1	
	В форме практической подготовки 60. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по теме «Доли» и «Дроби».	1	
	Практическое занятие 61 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Раздел 5. Обучение младших школьников решению текстовых задач		23(8л/12п/3л)	ПК 1.1-ПК 1.8
Тема 5.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	5л/5п/	ОК 01-ОК 09
	Текстовая задача и процесс ее решения. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика обучению решению простых задач.	1л/	
	Лекционные занятия	5	
	1.Текстовая задача и процесс ее решения. Структура текстовой задачи. Методы решения текстовой задачи.	1	
	2.Понятие «задача» в начальном курсе математики. Первое знакомство с простой задачей. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1	

	3.Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.	1	
	4.Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение. 1	1	
	5.Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие 62-63. Решение задач различными методами	2	
	Лабораторное занятие 13. Наблюдение урока математики в 1 классе по теме «Знакомство с задачей и структура задачи».	1	
	Практическое занятие 64. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 5.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	3л/7пр/ 2л/	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Знакомство с составной задачей. Методика работы над составными задачами.		
	Лекционные занятия	3	

	1.Методика знакомства с составной задачей и работы над составными задачами.	1	
	2.Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
	3.Методика работы над задачами на движение; на части и другие процессы. Приемы моделирования.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	9	
	Практическое занятие 65-66. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ 2	2	
	Практическое занятие 67-68. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 69-70. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	

	Лабораторное занятие 14-15. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2	
	В форме практической подготовки 71.Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		14(6л/7п/1л)	
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	6л/7п	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Порядок действий в выражении. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений.	1л	
	Лекционные занятия	6	
	1.Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования.	1	
	2.Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи	1	

	использования буквенной символики.		
	3.Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	
	4.Методика изучения уравнений и неравенств. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения и неравенства. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств, их использование. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 72-73. Алфавит математического языка. Числовые равенства и неравенства. Числовое выражение, его значение. Чтение числовых выражений и нахождение их значений.	2	
	Практическое занятие 74. Нахождение области определения выражения с переменной, тождественные преобразования выражений.	1	
	В форме практической подготовки75. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1	
	В форме практической подготовки 76. Моделирование фрагментов уроков по изучению порядка выполнения действий на разных этапах обучения по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и	1	

	коррекционно- развивающего образования.		
	Практическое занятие 77. Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатом арифметического действия. Пропедевтика решения текстовых задач составлением уравнений.	1	
	Лабораторное занятие 16-17. Наблюдение эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	1	
	Практическое занятие 78 – контроль ЗУН. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		12(5л/5п/2лаб)	
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.	5л/5пр 2л	
	Лекционные занятия	5	
	1.История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2	

	Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.		
	2.Роль и место геометрического материала в обучении математике. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Методические аспекты обучения геометрическому материалу в начальной школе.	2	
	3.Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	7	
	В форме практической подготовки 79. Анализ геометрического материала учебников математики начальной школы в разных программах обучения математике	1	
	Практическое занятие 80. Виды упражнений геометрического содержания в программе начальной школы. Организация игровой деятельности с использованием геометрических фигур.	1	
	Лабораторное занятие 18-19. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению по введению геометрического понятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	В форме практической подготовки 81-82. Проектирование фрагментов уроков по темам: «Виды многоугольников», «Свойства сторон прямоугольника», «Виды треугольников по сторонам», «Виды треугольников по углам»	2	

	Практическое занятие 83 – контроль ЗУН. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования		10(5л/3п/2лаб)	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы над величинами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.	Содержание	5л/3п/2л/	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики. Общие подходы к изучению величин в начальной школе. Методика поэтапной работы над величиной в начальной школе.		
	Лекционные занятия	5	
	1.Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики. Общие подходы к изучению величин в начальной школе. Методика поэтапной работы над величиной в начальной школе.	2	
	2.Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1	
	3.Методика формирования представлений о площади. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1	

	4.Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1	
	5.Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	5	
	Практическое занятие 84-85. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	В форме практической подготовки 86-87. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1	
	Лабораторное занятие 20-21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 9. Работа с информацией в начальной школе		3 (1л/2п)	

9. 1 Работа с информацией	Содержание	1л/2п/	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Виды информации. Методические рекомендации к изучению раздела.	0л/	
	Лекционные занятия	1	
	1.Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Методические рекомендации к изучению раздела, формирование информационных умений обучающихся и методические рекомендации по работе с ними.	1	
	В том числе семинаров, практических, лабораторных занятий и в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие 88. Информация, способы представления информации, работа с информацией. Интерпретация информации.	1	
	Практическое занятие 89. Графическое представление информации. Диаграмма, виды диаграмм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Консультации по курсовой работе		4	
Консультации по экзамену		2	
Экзамен		6	
Всего		222 часа (теор.88/практ.89+ лабор.21/ с.0/ конс.4/конс.2/экз.6)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов математики, методики преподавания математики, кабинета информационных технологий, базы практики.

Оборудование учебного кабинета: чертежные инструменты, набор моделей геометрических тел, учебники математики для 1-4 классов различных систем обучения, учебники по курсам «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе» разных авторов, образцы календарно-тематических планов, образцы технологических карт уроков, образцы тетрадей учащихся начальной школы по математике, образцы курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, рабочее место учащегося, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные учебники, электронные приложения к учебникам, презентации, ЭОР.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить в начальных классах школ города Хасавюрт и Хасавюртовского района РД.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п /п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.	Н.Б. Истомина	4-е изд., стереотип.–М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций.	А.В. Белошистая	М. ВЛАДОС, 2005
3	Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	А.А. Шабанова	Волгоград: Учитель, 2011

	подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы		
4	Математика Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: - 424с.	Л. П. Стойлова	Издательский центр «Академия», 2002.
5	Математика. Учебное пособие	Л. П. Стойлова	М. Издательский центр «Академия »,2014.- 272с.
6	Методика преподавания начального курса математики Учебное пособие.	А.В. Калинин и др.	М. Издательский центр «Академия», 2014.
7	Методика преподавания математики в коррекционной школе	М.Н. Перова	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
8	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы	В. В.Эк	М: Просвещение, 1999. – 175 с.

Дополнительные источники:

№ п /п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
8	Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.	С.Г. Шевченко	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
9	Внеклассная работа по математике в начальной школе	В.А. Труднев	М.: Издательский центр «Академия», 2010
10	Учебники по математике для начальной школы 1-4 кл.	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова; Э.И. Александрова; И.И.Аргинская; Л.Г.Петерсон и др.	М.: Издательство Просвещение, 2011 -18 г.г.
11	Методические пособия для учителя по математике для начальной школы 1-4 кл.	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	М.: Издательство Просвещение, 2012
12	Программы «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа		

	России», «Гармония», «Перспек-тивная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Пла-нета знаний», «Перспектива»;		
13	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс.	Тригер Р.Д. и др	
14	Современные образовательные технологии, 1998.	Г. К. Селевко	М.: Народное образование, технологии., 1998.

Интернет – ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmenh.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
2. <http://standart.edu.ru/catachment.aspx?catalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение теоретических основ начального курса математики, общих вопросов методики математики, частных вопросов методики математики; глубокого изучения материала для написания курсовых и выпускных квалификационных работ по предмету «Методика преподавания математики».

При работе над курсовой работой (проектом) и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Математика с методикой преподавания» и специальности «Преподавание в

начальных классах». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Математика»; «Математика»; «Методика преподавания математики»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Математика»; «Методика преподавания математики»; квалифицированные учителя начальной школы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработки предложений по его совершенствованию.	Знание действующих программ различных авторов, умение анализировать учебно-тематические планы, вносить целесообразные изменения.	<i>Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по производственной практике</i>
Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике.	Определение целей и задач урока математики при планировании пробных уроков, успешное проведение уроков	<i>Текущий контроль в виде зачета, защита отчета по производственной практике</i>
Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Знание возрастных особенностей младших школьников, умение провести диагностику достижений учащихся в усвоении математики	<i>Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по производственной практике</i>
Иметь навыки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.	Владение приемами анализа и самоанализа урока математики, умение выделить достоинства и недостатки каждого урока, корректно обсудить их и внести свои предложения по совершенствованию работы. Оформление дневников и табелей по всем видам практики.	<i>Текущий контроль в виде защиты отчета по производственной практике, зачет по практике показательных уроков</i>

