

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины «МДК 01.05
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

По специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
очной формы обучения

Квалификация специалистов среднего звена: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Хасавюрт, 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств

По междисциплинарному курсу

Мдк.01.05. Естествознание с методикой преподавания

основной профессиональной образовательной программы

(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Профессионально - педагогический колледж Имени З.Н.Батырмурзаева»

Разработчик: Казуова Т.К., преподаватель естественнонаучных дисциплин.

РАССМОТРЕН на заседании цикловой методической комиссии преподавание по программам начального общего образования,

протокол № 7 от 27. 05. 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Канбулатова А.И.

Согласован и одобрен методическим советом колледжа,

протокол № 5 от «28» 05. 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ Мусаев К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.....	4
2. Результаты освоения междисциплинарного курса (части профессионального модуля), подлежащие проверке.....	7
Формируемые профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции	
3. Контроль и оценка освоения программы МДК 01.05.....	11
4. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.....	16
5. Типовые задания для текущего контроля.....	17
6.1 Типовые задания для устного опроса.....	18
6.2 Разноуровневые задания	26
6.3 Самостоятельная работа.....	35
6.4 Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля.....	41
6.5 Тематика курсовых работ.....	63
7. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной.....	64

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания» (составной части программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования) основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и диф. зачета. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения, знания, способствующие формированию компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Знания и умения, формируемые в процессе освоения программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Обучающийся должен **знать**:

- 3.1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- 3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3.7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 3.8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3.9. основы обучения и воспитания одаренных детей;
- 3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный

репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

3.14. методику составления педагогической характеристики ребенка;

3.15. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

3.16. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

3.17. логику анализа уроков;

3.18. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Обучающийся должен уметь:

У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У.5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

У.6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У.8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У.10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У.11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У. 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У.13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У.14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У.15. выразительно читать литературные тексты;

У.16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У.17. изготавливать поделки из различных материалов;

У.18. рисовать, лепить, конструировать;

У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У.20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Компетенции, формируемые в процессе освоения программы

профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ПО МДК 01.05

Текущий контроль	Тематический (рубежный) контроль	Промежуточная аттестация
Практические занятия; Тестирование; Профессиональные задачи; Письменный опрос; Составление фрагмента урока или технологической карты урока; Подготовка проекта; Выполнение анализа видеофрагмента (технологической карты) урока	Контрольная работа	Экзамен

Формируемые профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции по МДК 01.05:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата		Средства формирования и проверки (форма (метод) контроля, №№ заданий)
1	2		3
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- выделение структурных компонентов урока в соответствии типом урока по предмету окружающий мир; - соответствие формулировки целей и	- изучение теоретического материала; - написание технологических карт урока;	- экзамен по МДК.01.05. – решение практической задачи (выполнение практического задания);

	задач урока окружающего мира; - отбор содержания, форм и методов организации уроков поставленным целям и задачам и общепедагогическим требованиям по окружающему миру; - при планировании и проектировании уроков уместно применять разнообразные педагогические технологии и их элементы.	- анализ технологических карт уроков; - анализ видеофрагментов проведения уроков;	- составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-2; - подготовка проекта № 1-3
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- проведение анализа урока на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам урока по окружающему миру; - демонстрация знаний схемы анализа и урока окружающего мира в начальной школе; - при анализе урока опирается на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования, рекомендаций авторов действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - при анализе урока выявляет особенности современных	- анализ видеофрагментов уроков окружающего мира в начальной школе, - анализ особенностей освоения тем предметного содержания примерных программ начального общего образования, их отражение в содержании УМК и рабочих программах; - анализ методов и приемов формирования исследовательских умений и навыков уроке окружающего мира в начальной школе; - анализ способов организации образовательной деятельности и взаимодействия на уроке на основе современных	- выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока № 1-4.

	образовательных технологий; - по итогам анализа уроков делает выводы о положительных сторонах урока, вносит предложения по корректировке выявленных недостатков	образовательных технологий;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту, примерным программам и особенностям класса. - обоснование требований к разработке учебно-методических материалов (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока окружающего мира); - составление фрагмент календарно-тематического планирования, пояснительной записки по окружающему миру на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов; - оформление технологических карт урока окружающего мира	- формирование теоретически и методически обоснованных представлений о типологии учебных материалов по окружающему миру и критериях их отбора в ходе выполнения практических заданий; - решать методические задачи, типичные для процесса анализа и разработки рабочих программ и учебно-тематических планов по окружающему миру; -разрабатывать календарно-тематическое планирование на основе требований ФГОС НОО, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов; -разрабатывать технологическую карту урока окружающего мира в начальной школе по теме на основе требований федерального государственного	- практическое занятие № 1, 2 8-14, - профессиональная задача № 1-2

	в начальной школе в соответствии с современными требованиями.	образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	- разработка презентаций и флипчартов по темам уроков окружающего мира с учетом требований ФГОС НОО	- практическое занятие № 3, 7. - профессиональная задача № 5-6
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- заинтересованно и аккуратно выполняет практические задания и задания для самостоятельной работы в рабочих тетрадях; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - в ходе выполнения практических заданий проявляет заинтересованность и творчество; - не формально относится к подготовке устных сообщений - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;	- создание эмоционального настроя, включение чувств обучаемого, создание личного отношения к предмету обсуждения, подведение к теме занятия, анализ материалов (видеосюжеты, презентации, отрывки из научной и методической литературы и др.), проблемный вопрос; - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта, предъявление полученных результатов группе; - обсуждение индивидуальных результатов, определение цели и задач занятия, планирование способов решения поставленных задач	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-13. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-4 - подготовка проектов № 1-3

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации при анализе профессиональных задач; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - демонстрация соблюдения этических принципов в общении; - адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами.	- работа в малых группах; - анализ имеющегося опыта, - определение возникших затруднений в решении поставленных задач	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования подготовки к занятиям; - рациональность использования ИКТ.	- работа с источниками информации: актуализации знаний в данной области - представление результатов работы групп – ответы на вопросы и корректировка результатов – знакомство групп с представленными другой группой решениями их заданий	- практическое занятие № 5-6, 15. - профессиональная задача № 6-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-3 - письменный опрос № 1-12. - тестирование № 1-5.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК 01.05

В результате организации контроля в процессе освоения программы МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК, ПК)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения (с указанием формируемых компетенций)		
У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ОК 4. ПК 1.1.	- умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования	-письменный опрос, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта.
У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ОК 2. ОК 1. ПК 1.1.	- выявляет особенности окружающего мира как учебного предмета; - формулирует дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования; - при планировании урока учитывает особенности обучения окружающему миру младших школьников; - при планировании урока опирается на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие; - освоил алгоритм планирования урока окружающего мира.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос.
У.3. использовать различные средства, методы и формы	- целесообразно отбирает различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на	-письменный опрос,

организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ОК 5. ПК 4.1.	уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - выполняет инструкцию при решении педагогических задач.	- составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проекта, - тестирование.
У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	- освоил требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру; - обосновывает и объясняет особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира.	- составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проекта,
У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ОК 3. ПК 1.4.	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделяет объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля; - методически целесообразно определяет показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока .
У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ОК 3. ПК 1.4.	- оценивает содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока; - дает оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий;	- профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проекта, - выполнение анализа/

	- может оценить уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру.	самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
Усвоенные знания (с указанием формируемых компетенций)		
3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; ОК 1. ОК 2. ПК 4.1.	- имеет представление о значении окружающего мира в начальной школе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос.
3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 4.1.	- анализирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе; - освоил программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе; - выделяет основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы; - имеет теоретически обоснованные представления о технологиях, представленных в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос. -составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.4. вопросы преемственности образовательных	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего	-профессиональная задача,

программ дошкольного и начального общего образования; ПК 4.1.	образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»	- составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта,
3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе; ПК 1.1.	- анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос. -составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ОК 3. ПК 1.1.	- имеет представление о методах и приемах развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос. -составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	О с учетом содержания и специфики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-практическое занятие, -профессиональная задача, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видефрагмента (технологической карты) урока.
3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их	- освоил содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - воспроизводит структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной	-практическое занятие, -профессиональная задача, -составление фрагмента урока или технологической карты урока,

преподавания: естествознания,; ОК 4. ПК 4.1.	школе, дает характеристику ее основных компонентов; - имеет представление о методическом содержании урока окружающего мира в начальной школе, об основных чертах и особенностях, о структуре и типологии уроков окружающего мира в начальной школе	- подготовка проектов, - выполнение анализа/самоанализа видеотрейтинга (технологической карты) урока.
3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ОК 4. ПК 4.1.	- освоил требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе; - освоил требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проектов, - выполнение анализа/самоанализа видеотрейтинга (технологической карты) урока.
3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру); ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видеотрейтинга (технологической карты) урока.
3.17. логику анализа уроков; ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление об объектах анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе; - отбирает схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с методической задачей	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видеотрейтинга (технологической карты) урока.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы практических занятий

Практическая работа № 1. Разработка рабочей программы по окружающему миру для 1 класса.

Практическая работа № 2. Изучение учебно-методических комплектов по окружающему миру и их особенностей. Работа с дидактическими материалами.

Практическая работа № 3. Изучение особенностей оснащения природоведческим оборудованием кабинета начальных классов.

Практическая работа № 4. Изучение особенностей методики проведения и организации опытов и моделирования в начальной школе.

Практическая работа № 5. Особенности практических работ по изучению полезных ископаемых. Методика демонстрационных опытов

Практическая работа № 6. Наблюдение как основной метод изучения природы. Отличительные признаки наблюдения.

Практическая работа № 7. Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию. Методика работы с ними.

Практическая работа № 8. Изучение вопросов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 9. Изучение возрастных особенностей развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 10. Изучение возрастных особенностей развития общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 11. Изучение возрастных особенностей развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 12. Изучение возрастных особенностей развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 13. Изучение возрастных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 14. Изучение особенностей основных элементов деятельностного метода обучения на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 15. Составление схемы изучения понятия в соответствии с деятельностным методом на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 16. Изучение методики проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью.

Практическая работа № 17. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, не смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и/или практического материала по теме практической работы, не определяет взаимосвязи между показателями задачи, не даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий и не смог ответить на большинство уточняющие вопросов.

5.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.

Темы теоретических занятий

Занятие № 1. Структура, содержание и особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) (логические, общеучебные), личностных УУД, регулятивных.

Занятие № 2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательной деятельности по окружающему миру в начальной.

Занятие № 3. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.

Занятие № 4. Материально-техническое оснащение курса естествознания и обществознания в начальной школе. Природоведческое оборудование кабинета начальных классов.

Занятие № 5. Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами.

Занятие № 6. Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию.

Занятие № 7. Методы образования в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Занятие № 8. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений.

Занятие № 9. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.

Занятие № 10. Формы обучения естествознанию в начальной школе: урок и экскурсия.

Занятие № 11. Экскурсия по окружающему миру, ее структура.

Занятие № 12. Урок – основная форма обучения естествознанию.

Критерии оценивания профессиональной задачи

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала и демонстрирует их при обосновании решения профессиональной задачи, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в задаче, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме профессиональной задачи, определяет взаимосвязи между показателями

задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет знания учебного материала и демонстрирует их при обосновании решения профессиональной задачи, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в профессиональной задаче, не смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и/или практического материала по теме профессиональной задачи, не определяет взаимосвязи между показателями задачи, не даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не имеет глубокие знания учебного материала и демонстрируя решение профессиональной задачи не может его обосновать, не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий и не смог ответить на большинство уточняющие вопросов.

Например:

Занятие № 9. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.

Цель: Создать условия для формирования знаний о классификации методов обучения на уроках окружающего мира и формировать умения определять виды методов и методических приемов при решении профессиональных задач. Проводить педагогический анализ профессиональной задачи с последующей корректировкой.

студент должен

знать:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Текст задания. Решите профессиональную задачу.

Два учителя по-разному организовали формирование знаний о растениях на уроке на тему «Растения родного края».

Первый учитель рассказывает о растениях Ярославской области, демонстрируя при этом одноименную таблицу и гербарий некоторых растений.

Второй демонстрирует кадры о растениях видеофильма «Родной край». Перед демонстрацией каждого кадра класс получает задание выяснить в ходе просмотра какие-то особенности растений. Параллельно с видеокадром дети работают с гербарным материалом.

Определите, какие методы используются в каждом варианте. Какова роль наглядных пособий в этих вариантах? В каком случае процесс формирования знаний протекает быстрее, а в каком он эффективнее? Докажите свое мнение.

Темы для письменного опроса

Письменный опрос № 1. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

Письменный опрос № 2. Этапы становления начального естествознания в России.

Письменный опрос № 3. Методы и приемы формирования знаний и умений в начальном естествознании.

Письменный опрос № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Письменный опрос № 5. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 6. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира

Письменный опрос № 7. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 8. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 9. Особенности методики формирования ботанических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 10. Особенности методики формирования зоологических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 11. Особенности методики формирования экологических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Критерии оценивания письменного опроса:

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Цель письменного опроса: проверить у обучающихся знание особенностей формирования естествоведческих понятий в начальных классах.

Вариант 1

I. Внимательно прочитайте задания теста и выберите один вариант ответа из предложенных.

№п\п	Задание теста	Варианты ответов
1.	Понятия, представленные в виде обобщений и выявляющие существенные свойства совокупности предметов формирующие абстрактное мышление:	А) теоретические; Б) эмпирические; В) конкретные.
2.	Определите, к какой группе понятий относится понятие «Реки России»:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
3.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Полезные ископаемые»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.
4.	Распределите в правильной последовательности этапы формирования естествоведческих понятий 1) восприятие; 2) понятие; 3) представление:	А) 1,2,3. Б) 3,1,2. В) 1,3,2.
5.	Множество (класс) обобщаемых в понятии предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия:	А) объем; Б) динамичность; В) содержание.
6.	Определите, понятие «озеро» относится к группе понятий:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
7.	Какой путь формирования естествоведческих понятий считается наиболее экономичным по времени:	А) непосредственный; Б) опосредованный; В) оба пути.
8.	«Масштаб» относится к группе понятий:	А) геологических; Б) географических; В) физических.
9.	Понятия не выходящие за пределы чувственного опыта, отражающие общие свойства предметов, выявленные путем их сопоставления, называются:	А) эмпирическими; Б) теоретическими; В) абстрактными.
10.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Зимние явления»:	А) опосредованный; Б) непосредственный;

		В) оба пути.
--	--	--------------

II. Решите профессиональную задачу.

Вопрос: Прочитайте фрагмент описания насекомых учеником на уроке по теме: «Животные весной».

Перечисляя известных ему насекомых ребенок говорит: «Ещё, такая, тоже летает... и крылышки тоненькие... вот так и ещё так (показывает форму крыльев). Я её знаю, только забыл, как называется». Увидев описанную им, но не названную стрекозу на картинке этот ученик поясняет: «Это бабочка, только немножко другая. Её как-то по-другому называют или так не знаю».

1. Приведите и объясните алгоритм формирования понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Проанализируйте особенности запаса знаний и представлений об окружающем мире у учащегося. Какой этап формирования понятия, на ваш взгляд, был пропущен.
3. Предложите систему заданий для ликвидации пробелов знаний детей.

III. Решите профессиональную задачу.

Вопрос: Для формирования понятия «горизонт» учительница вывела детей на открытое место, показала горизонт и линию горизонта, а в классе была прочитана статья «Горизонт. Линия горизонта».

1. Приведите и объясните алгоритм формирования понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Оцените действия учителя. Насколько правомерна использованная методика?
3. Следовало бы применить иные методические приемы или нет? Аргументируйте свое мнение.

IV. Ответьте на вопросы:

1. Каковы характеристики понятия?
2. Что такое содержание, объем и динамика понятия?
3. Что такое первоначальное и элементарное понятие?
4. Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?

ТЕСТИРОВАНИЕ

Темы для тестирования

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Тест № 2. Изучение основных физико-химических понятий.

Тест № 3. Изучение основ топографии и картографии.

Тест № 4. Изучение основных ботанических понятий.

Тест № 5. Изучение основных зоологических понятий.

Тест № 6. Изучение основных экологических понятий.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал не менее 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал не более 50% правильных ответов.

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Вариант 1

№п/п	Баллы	Вопрос	Варианты ответов
<i>Часть А</i>		<i>Закрытые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все предложенные ответы. При выполнении заданий выберите из трех возможных один вариант ответа.</i>	
А 1	1 балл	Определите общее число планет Солнечной системы:	А) 8; Б) 9; В) 7.
А 2	1 балл	К планетам земной группы не относятся:	А) Марс; Б) Юпитер; В) Венера.
А 3	1 балл	Общее число планет-гигантов:	А) 4; Б) 5; В) 3.
А 4	1 балл	Космические тела- малые планеты, видимые в телескоп как светящиеся точки:	А) метеориты; Б) астероиды; В) звезды.
А 5	1 балл	Уменьшенная модель планет:	А) глобус; Б) географическая карта; В) план.
А 6	1 балл	Линии на глобусе и картах, соединяющие полюса:	А) параллели; Б) меридианы; В) экватор.
А 7	1 балл	Угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данном месте соответствуют:	А) географической широте; Б) географической долготе; В) географической координатой.
А 8	1 балл	Учебные, туристические, справочные карты относят к группе:	А) карт по территориальному признаку; Б) карт по масштабу; В) карт по назначению.
А 9	1 балл	Картографические проекции, при использовании которых сохраняется правильность очертаний изображаемых объектов:	А) произвольные; Б) равноугольные; В) равноплощадные.
А 10	1 балл	Промежуточная оболочка Земли, нижняя граница которой проходит на глубине 2900 км.	А) земная кора; Б) мантия; В) ядро.

A 11	1 балл	Тектонические движения складкообразного характера направленные вниз называются:	А) антиклиналь; Б) синклиналь; В) грабена.															
A12	1 балл	Тип горных пород, образованных при остывании магмы и имеющих кристаллическое строение:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.															
A 13	1 балл	Мел относится к группе пород:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.															
A 14	1 балл	Выпуклая форма поверхности с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склоном называется:	А) равниной; Б) горой; В) материковым склоном.															
A 15	1 балл	К внешним процессам, формирующим рельеф не относят:	А) выветривание; Б) тектонические движения; В) Действие текучей воды.															
A 16	1 балл	Около 2 % гидросферы Земли сконцентрированы:	А) в океане; Б) в ледниках; В) в поверхностных водах.															
A 17	1 балл	Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега:	А) озера; Б) моря; В) реки.															
A 18	1 балл	Слой атмосферы, верхняя граница которого проходит на высоте в среднем 20 км, характеризующийся наличием погодных явлений:	А) стратосфера; Б) мезосфера; В) тропосфера.															
A 19	1 балл	Состояние нижнего слоя атмосфера в данное время в данной местности:	А) погода; Б) климат; В) погодные явления.															
A 20	1 балл	Скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов	А) воздушные массы; Б) туман; В) облака.															
Часть Б		Открытые задания. Проанализируйте вопрос и предложите свой развернутый ответ.																
B 1	2 балла	Заполните таблицу:																
		<table><tr><th rowspan="2">Признак</th><th colspan="3">Оболочки Земли</th></tr><tr><th>Литосфера</th><th>Гидросфера</th><th>Атмосфера</th></tr><tr><td>Из чего состоит</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Примерная толщина</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Признак	Оболочки Земли			Литосфера	Гидросфера	Атмосфера	Из чего состоит				Примерная толщина			
Признак	Оболочки Земли																	
	Литосфера	Гидросфера	Атмосфера															
Из чего состоит																		
Примерная толщина																		

		Части			
		Характерные природные явления			
Б 2	3 балла	Обозначьте и подпишите карандашом на контурной карте: названия всех океанов, материков, Черное море, Средиземное море, озеро Байкал Уральские горы, Восточно – Европейская равнина, река Волга.			
Норма оценок: «5» «4» 16-13 «3»					

Ключ к тесту

Вариант 1	
1 а	11б
2 б	12в
3а	13б
4б	14б
5а	15б
6б	16б
7а	17в
8в	18в
9б	19а
10б	20в

Составление фрагмента урока или технологической карты урока

Задания для составления технологической карты урока

Задание № 1. Разработка технологической карты урока по астрономическим (географическим, биологическим, зоологическим, физико-химическим, понятиям здорового образа жизни и безопасного поведения) понятиям с учетом требований ФГОС НОО.

Задание № 2. Разработка технологической карты урока окружающего мира с использованием элементов технологии критического мышления (проблемно-развивающей технологии, деятельностного метода обучения, личностно-ориентированной технологии обучения, здоровьесберегающей технологии обучения).

Задание № 3. Разработка этапа урока постановки учебной задачи для урока в соответствии с выбранной тематикой.

Критерии оценивания фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка «**отлично**» ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает

несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если технологическая карта разработана студентом поверхностно, имеются методические ошибки; в конспекте не сформулированы правильно цель и задачи, не определены планируемые результаты обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

(Макет) составления технологической карты урока

Курсивом указан материал, который носит информационный характер и его необходимо удалить. Вставить технологические карты уроков

6.2 РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Текст задания: Для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы. Проанализируйте план проведения опытов:

- а) с полезными ископаемыми;
- б) с почвой

Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

Текст задания: Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока(тема) формируемые учителем УУД на данном уроке, на каждом его этапе.

Задание 3

Текст задания: В особенностях системы контроля и оценки результатов обучения в рамках ФГОС НОО говорится об использовании накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений). Предложите варианты структуры Портфолио достижений.

Задание 4

Текст задания: Планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения. Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме (по выбору).

Задание 5

Текст задания: На весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

- а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 6

Текст задания: Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). Спроектируйте этот этап урока.

Задание 7

Текст задания:

Предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

- литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;
- сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу, поле, уголке живой природы;
- подведение итогов экологической работы учащихся;
- награждение лучших учащихся грамотами и подарками.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку, используя мини-технология ПОПС:

П - позиция (я считаю, что...).

О – обоснование (потому, что...).

П – пример (я могу это доказать тем, что ...).

С – суждение (исходя из этого я делаю вывод о том, что ...).

Задание 8

Текст задания:

Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие равнодушны к учению? Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес? Определите деятельность учащихся по концепту урока (тема: «.....»). Отметьте это в конспекте карандашом.

Задание 9

Текст задания:

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике обучения окружающему миру больше всего занимают экскурсии в природу. Тематика экскурсий определяется программой. Представьте структуру урока-экскурсии «В гости к весне» (Рабочая программа «Окружающий мир» с. 95, автор А.А. Плешаков). Более подробно остановитесь на вводной части, практической, подведение итогов практической деятельности и домашним заданием.

Задание 10

Текст задания:

Устную проверку можно проводить в форме фронтального опроса. При фронтальном опросе учитель задает вопросы всем учащимся, что способствует непосредственному контакту учителя с классом. Вопросы в этом случае предлагают короткие однозначные ответы. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме (по выбору).

Задание 11

Текст задания

Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача- научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Эта задача реализуется последовательно.

Проанализируйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой (используйте программу и учебник «Окружающий мир».....).

Задание 12

Текст задания

Принятие (конструирование) учебной задачи происходит в процессе постановки и поиска ответов примерно на такие вопросы: Какие это вопросы? Спроектируйте этапы урока «Целеполагание» с целью выявления затруднений и постановки учебных задач (тема урока по выбору).

Задание 13

Текст задания:

Анализировать урок по теме «Поверхность нашего края» учительница определила его цели таким образом : познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте ; на этой основе дать представление о поверхности края ; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам . Какие корректировки на ваш взгляд следует внести : аргументируйте свою точку зрения.

Задание 14

Текст задания:

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Использование Интернет – ресурсов , электронных образовательных ресурсов повышает уровень проведения уроков , мотивацию обучающихся к обучению, делает урок более наглядным , способствует развитию у школьников различных общеучебных умений , формирует ИКТ – компетенции. Имеется большое количество сайтов, посвящённых учителям начальной школы. Разработаны фрагмент урока с использованием информационных технологий (тема урока по выбору).

Задание 15

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т.

Поглазова, В.Д. Шилин) ответьте на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК.

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 16

Текст задания:

Независимо от способностей все дети любят рисовать. Задача учителя сводится к тому, чтобы не только помочь ученикам создать с помощью штриха определённые понятия, но и научить мыслить, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

Зарисуйте все ответы на вопрос «Что бывает осенью?» (задание для 1-2 классов) и по сделанному графическому плану расскажите об этом времени года. Вот так выглядит работа ученика: (графические рисунки).

Задание 17

Текст задания: Каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленный внутренней логической связью. В структуре урока в рамках деятельностного подхода обычно выделяются следующие этапы. Назовите эти этапы, выделите их в конспекте урока по теме...

Задание 18

Текст задания: Контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования. Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).

Задание 19**Текст задания:**

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять какими должны быть критерии результативности урока.

Проанализируйте конспект урока по окружающему миру по теме «Пресный водоём и его обитатели» с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС НОО:

- ориентация на новые образовательные результаты(предметные, метапредметные, личностные;)
- нацелённость деятельности на формирование УУД на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;)
- использование современных технологий.

Задание 20**Текст задания:**

При знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы «Зима» и «Весна». С помощью вопросов проводят сравнение. Составьте вопросы к беседе.

Задание 21**Текст задания:**

Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передаёт информацию, но и помогает ученику её усвоить, способствует формированию УУД.

Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:

Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:

А) текстовый аппарат (виды текстов)

Б) внетекстовые компоненты:

- система вопросов заданий;
- иллюстративный аппарат;

- аппарат ориентировки.

Задание 22

Текст задания:

На частично поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащиеся должны самостоятельно её достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно». Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

Задание 23

Текст задания:

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения? Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок? Назовите критерии результативности урока.

Задание 24

Текст задания:

На данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

Задание 25

Текст задания:

При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу?

Выскажите результат размышлений:

Направления деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Составление характеристики погоды		
Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим		
Наблюдения за растениями		
Наблюдения за животными		
Сбор гербарного материала		
Итоги экскурсии		

Задание 26

Текст задания:

Уроки окружающего мира имеют свою специфику и отличаются от уроков по другим дисциплинам. Есть предметные уроки. Спроектируйте цели урока по теме «Вода» («Окружающий мир», 3 класс 1 часть, автор А.А. Плешаков). Какова роль данного типа урока в учебном процессе?

Задание 27

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Система Л.В. Занкова» (программа «Окружающий мир», автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 28**Текст задания:**

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе «Окружающий мир». Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Составьте схему-опору (модель) раскрывающую связь между неживой и живой природой. К какому виду моделей относится составленная модель? Раскройте методику работы со схемой (моделью)

Задание 29**Текст задания:**

Классификация методов по источникам знаний включает три группы: словесные, наглядные, практические. В чем особенности каждой группы? Каковы возможности их эффективного использования? Рассуждайте и доказывайте.

Задание 30**Текст задания:**

Основной формой организации процесса обучения считается урок. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у школьников в процессе обучения предмету. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Задание 31**Текст задания:**

К празднику «Мой край родной» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили материал: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

Задание 32**Текст задания:**

При том разнообразии средств обучения, которые созданные для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала. Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору). Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Задание 33

Текст задания: В учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «... опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте. Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Задание 34

Текст задания: На уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности.

Предложите вариант проведения графического диктанта (по выбору).

Задание 35

Текст задания: При изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по чистке озера, третья («журналисты») - рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке. Какой вид игры предложила учительница? В чем ее специфика?

Задание 36

Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре. Предложите вариант календаря природы и труда.

Задание 37

Текст задания: Урок выполняет определенные функции, выбор разнообразных форм, методов и приемов зависит от его целей, а средства обучения необходимы для формирования полных и правильных представлений и понятий об объектах окружающего мира. Каждый урок строится по определенной структуре.

Проанализируйте конспект урока по теме:...

Выделить структурные элементы урока;

Обоснуйте целесообразность используемых на уроке методов, приемов, форм и средств поставленным целям.

Задание 38

Текст задания: В настоящее время в дополнение к учебникам по окружающему миру имеются тетради на печатной основе (рабочие, тесты).

- Как можно организовать учебную деятельность с тетрадями на печатной основе? Покажите на конкретном примере (по выбору).

Задание 39

Текст задания:

Урок строится на основе профилактики утомления учащихся, исключения перегрузки отрицательно влияющей на их здоровье. В связи с этим на уроке достаточно часто меняются виды деятельности и проводятся физкультурные минутки.

-Исходя из этой информации оцените вариант уроков, разработанных студентами вашей группы.

Задание 40

Текст задания:

Современные учебники отличаются продуманной организацией учебной деятельностью ученика: различные виды задания (вопросы, упражнения, практические работы и другие). При работе с учебником формируются приемы необходимые в любом виде деятельности: анализ, синтез, сравнения, классификация, систематизация, обобщение, умение выделить главное. Разработайте фрагмент урока (тема урока по выбору) с использованием учебника.

Задание 41

Текст задания:

С 1 января 2010 года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Проанализируйте ФГОС НОО ответив на следующие вопросы:

Что такое ФГОС НОО? Какие требования выдвигает ФГОС НОО? Что является отличительной особенностью нового Стандарта? Какие требования к результатам обучающимся по окружающему миру устанавливает Стандарт?

Задание 42

Текст задания:

Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. Без понимания трудно предвидеть последствия вмешательства человека в природные процессы. Поэтому на уроках целесообразно применять модели этих связей.

В учебниках окружающего мира используется модели цепей питания, например: осина→ заяц→ волк. К какому виду моделей относится эта модель?

Приведите примеры моделей цепей питания.

Задание 43

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Школа России» (программа «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 44

Текст задания:

При изучении окружающего мира учащиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами, многие из которых школьники не могут наблюдать в окружающей природе. Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах необходимо использовать различные средства обучения.

Определите исходное положение подбора средств обучения к уроку (тема урока по выбору).

Задание 45

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Начальная школа XXI века» (программа «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 46

Текст задания:

Урок выполняет определенные функции: образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательная цель урока соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Воспитательная цель урока - формирование личностных УУД через содержание учебного материала. Развивающая цель – развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Задание 47

Текст задания: Знакомство детей со свойствами воды на уроке можно организовать различно (тема....).

Рассуждайте и доказывайте.

а) учитель демонстрирует опыты сам, сам называет свойства воды, привлекая жизненный опыт детей.

б) дети под руководством учителя сами проводят практическую работу, выявляют свойства воды, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Определите тип урока. Какие методы и приемы используются в первом и втором случаях?

Какой из этих двух путей более эффективный?

Задание 48

Текст задания: Новое поколение учебников (с грифом ФГОС) по окружающему миру помогает учителю организовать разнообразную деятельность на уроке нацеливает на формирование УУД. Покажите приемы работы с учебником на конкретном примере (выбору).

Задание 49

Знания: особенностей индивидуальной работы с детьми.

Текст задания: индивидуальная работа стимулирует детей на самостоятельный поиск изменений, происходящих в природе, способствует выработки умений, и навыков исследовательской работы, приучает интересно проводить досуг, организуются с обязательным интересом интересов и запросов детей. Выскажите свое мнение относительно этой оценки индивидуальной формы внеурочной деятельности.

Задание 50

Текст задания: домашнее задание относится к внеурочной деятельности. Данный вид внеурочной деятельности учащихся следует рассматривать как продолжение его деятельности

на уроке. Разработайте методические рекомендации по выполнению домашних заданий, учитывая объем перегрузки, содержание, формы записи /доска, дневник,/ цель дифференциацию.

6.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРОЕКТЫ, ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ

Темы проектов

Тема проекта № 1. Основы начальной астрономии.

Тема проекта № 2. Основы начальной химии.

Тема проекта № 3. Основы начальной географии.

Тема проекта № 4. Основы начальной биологии.

Критерии оценки проекта

Оценка «отлично» ставится, если студент грамотно представляет все элементы проектной работы, показывая высокий уровень владения теоретическим материалом, знаний научных методов исследований и правил оформления данного вида работ. Во время выполнения проекта использованы разнообразные источники информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент грамотно представляет все элементы проектной работы, показывая достаточный уровень владения теоретическим материалом, знаний научных методов исследований и правил оформления данного вида работ, но допускаются методические и смысловые ошибки при демонстрации результатов или правил оформления. Во время выполнения проекта использовано несколько источников информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если проектная работа разработана студентом поверхностно, показывая средний уровень владения теоретическим материалом и правил оформления данного вида работ, но допускаются методические и смысловые ошибки при демонстрации результатов или правил оформления. Во время выполнения проекта использовано несколько источников информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых ошибок.

Требования к выполнению (оформлению) проекта

Текст задания: Выполните проект по указанной тематике в группах по четыре человека. Оформите соответствующую документацию. Пр продемонст рируйте промежуточные (сданная документация на каждом этапе проекта) и итоговые результаты проекта. Обоснуйте методические особенности проектов по окружающему миру в начальной школе на примере данного проекта.

Подготовительный этап

Данный этап предполагает определение целей и оценка необходимости организации данного вида обучения.:

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения по МДК
01.05. Естествознание с методикой преподавания
Продумывание преподавателем темы проекта

Формирование астрономических понятий в начальном курсе естествознания средствами мобильного планетария

(Для определения темы учебного проекта преподаватель выбирает учебный раздел, часть междисциплинарного курса или нескольких курсов в соответствии с рабочей программой своей дисциплины или междисциплинарного курса).

Выбор возрастной категории студентов

Студенты 3 курса

(Преподаватель выбирает возрастную группу в соответствии с планированием программы и возможностей аудитории).

Формулирование основополагающей цели

Создать условия для формирования

(Основополагающая цель определяется содержанием общих или профессиональных компетенций заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по соответствующей специальности).

Формулирование вопроса учебной темы

Как научить составлять технологические карты урока изучения астрономических понятий по окружающему миру в начальной школе с использованием деятельностного метода обучения?

(Вопрос учебной темы, по сути являющийся проблемным, задаваемые в рамках одной дисциплины, помогают исследовать различные стороны одной основополагающей цели)

Формулирование содержательных вопросов для проектирования студентов

1.Какое содержание астрономических понятий изучается в курсе начального естествознания?

2.Как составить технологическую карту урока окружающего мира с применением деятельностного метода обучения?

(Частные вопросы отличаются тем, что основываются на конкретных задачах проектирования)

Формулирование дидактической цели проекта

Цель: Создать условия для формирования навыков составления технологических карт урока окружающего мира при изучении астрономических понятий.

(Формулируется преподавателем с учетом формируемых компетенций)

Формулирование методических задач

Задачи:

Обучающая: Формировать компетентность в сфере...

Развивающая: Формировать критическое мышление...

Воспитательная: Формировать навык работы в команде...

(Формулируется преподавателем с учетом содержания дидактической цели)

Формирование групп для проведения исследования (проектирования) и определение формы представления результатов

Учебная группа делиться на группы по 5 человек. Результатом проекта станет сборник технологических карт по изучению астрономических понятий.

(Студенты самостоятельно делятся на мини-группы по 4-6 человек, выбирают форму представления результатов в виде презентации, буклета, сборника, веб-сайта, альбома, выпуска газеты. Рекомендуются использовать при этом управляемую дискуссию).

Самостоятельная работа групп

Оказание консультационной помощи в соответствии с планом работы групп:

1. Изучение вопроса формирования астрономических понятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Изучение ресурса и особенностей работы мобильного планетария.

3. Составление алгоритма формирования астрономических понятий с учетом деятельностного метода обучения.

4. Составление сборника технологических карт уроков окружающего мира с применением мобильного планетария.

5. Представление результатов проектирования.

(Роль преподавателя - консультирование, помощь, наблюдение за проектированием студентов)

Подготовка студентами отчета о проделанной работе

Форма отчета - сборник технологических карт уроков по изучению астрономических понятий в начальной школе, представление результата проекта с методическими рекомендациями.

(Форма отчета может быть любая, например, доклад на 10 минут с презентацией иллюстративного материала, раздача информационного бюллетеня с методическими рекомендациями, представление веб-сайта с результатами исследования. Цель: мотивировать студентов систематизировать полученные результаты. Роль преподавателя – консультирование, помощь).

Защита полученных результатов и выводов

Защита проводится в форме устного зачета за счет практических часов отведенных в рамках рабочей программы МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания)

(Форма представления результатов может быть любая, время доклада мини-групп до 10 минут. Рекомендуется полученные результаты оформить в виде презентации. Далее – ответы на вопросы присутствующих. Рекомендуется оценивать результаты совместно со студентами всей группы, а для этого заранее разработать оценочные листы на основе критериев оценивания).

Оценивание результатов проекта студентами и преподавателем

Оценка проводится в устной и письменной форме, с применением балловой системы оценивания.

(Рефлексия. Группа оценивает работу мини-групп. Мини-группа дает самооценку работы каждого участника. Преподаватель оценивает работу мини-групп в целом).

Поисковый этап

На данном этапе рекомендуется заполнение визитной карточки проекта. Данный материал носит рекомендательный характер и может уточняться по мере выполнения проекта.

Визитная карточка учебного проекта

1. Авторы учебного проекта

*Название образовательной
организации*

Код и название специальности

Номер группы

ФИО студентов

2. Тема учебного проекта

Тематика в соответствии с рабочей программой МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тематика с учетом предполагаемой возрастной категории слушателей (обучающиеся начальной школы)

Творческое название учебного проекта

3. Дидактические цель и задачи учебного проекта

Цель

Обучающая задача

Развивающая задача

Воспитательная задача

4. Формируемые метапредметные и личностные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия *

Коммуникативные универсальные учебные действия *

Познавательные универсальные учебные действия *

Регулятивные универсальные учебные действия *

Личностные универсальные учебные действия *

Коммуникативные универсальные учебные действия *

Познавательные универсальные учебные действия *

Регулятивные универсальные учебные действия *

5. Проблемный вопрос, решаемый в ходе проектирования

Основополагающая цель (формулируется преподавателем)

Учебный вопрос темы

Проблемный вопрос (обсуждается в ходе дискуссии)

Цель учебного проекта (формулируется группой самостоятельно)

6. Предметные области

Перечисляются все дисциплины и междисциплинарные курсы, в рамках которых проводится учебный проект

1. _____

2. _____

3. _____

7. Оформление результатов учебного проекта

Планируемые результаты учебного проекта отбираются студентами самостоятельно и могут быть дополнены

☐ Сборник

☐ Информационный бюллетень

☐ Листовка

☐ Презентация

☐ Веб-сайт

8. Краткая аннотация проекта

Аннотация включает в себя: темы, которые охватываются в данном проекте, описание основных изучаемых теоретических материалов и краткое объяснение того, где могут быть использованы результаты данного проектирования.

9. Ожидаемое время проекта

10. Программно – техническое и методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта

Программно-техническое обеспечение:

1. мобильный планетарий
2. _____
3. _____

Методическое обеспечение:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. учебники, методические пособие вариативных УМК

11. Ключевые слова учебного проекта (гlossарий)

Ключевые слова включают в себя наиболее важные термины и понятия, отражающие содержание учебного проекта.

Технологический этап

Может быть составлен паспорт проекта:

Паспорт проекта

1. Название проекта

2. Авторская группа проекта

Название образовательной организации

Код и название специальности

Номер группы

ФИО студентов

3. Научный руководитель

ФИО педагога

должность

4. Аннотация к проекту

5. Классификация проекта

№ п/п Принцип классификации

Виды проектов

1. По продолжительности
2. По масштабу деятельности
3. По характеру деятельности
4. По характеру управления
5. По предметному содержанию

6. График работы

дата	содержание	ответственные
------	------------	---------------

7. Программно – техническое и методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта

Программно-техническое обеспечение:

1. Мобильный планетарий
2. _____
3. _____

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Учебники, методические пособие вариативных УМК

8. Оценка презентации проекта (отзыв)

9. Предполагаемые результаты и перспективы дальнейшего развития проекта

10. Ресурсное обеспечение

Педагогу целесообразно продемонстрировать примеры возможного оформления учебных проектов и познакомить с особенностями обобщения различных видов данных.

Заключительный этап

Оценка выполнения проекта должна осуществляться как на уровне мини-группы, так и на уровне учебной группы в целом, а также самим педагогом. С этой целью должны быть разработаны листы контроля, которые выдаются в начале организации проектной деятельности и применяются на данном этапе. Данные оценочные таблицы проектов оформляются на каждую мини-группу.

Оценочная таблица проекта

Оценочная таблица служит для оценки уровня разработанности темы и содержания учебного проекта. При оценивании используется балловая система, в которой 0 баллов - полное отсутствие определяемого признака, 1 балл - наличие, определяемого признака, но низкий уровень проработанности или качества исполнения и 2 балла - наличие и достаточная проработанность определяемого признака.

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла
Актуальность и значимость темы, ее обоснованность			
Оригинальность решения проблемы			

Планирование, полнота раскрытия темы				
Использование средств наглядности, методов и приемов				
Анализ информации				
Анализ деятельности участников мини-группы				
Ответы на вопросы				
Аккуратность выполнения работы				
Качество выполнения продукта				
Презентация работы, артистизм и выразительность выступлений				
Самостоятельность мини-группы в работе над проектом				
Перевод баллов в отметку: 22-19 б. - «5» 18-15 б. - «4» 14-11 б. - «3»				

Задания для выполнения анализа урока или технологической карты урока

Задание № 1. Анализ видеофрагмента урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание № 2. Анализ технологической карты урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание № 3. Самоанализ разработанного фрагмента технологической карты урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Критерии оценивания анализа/самоанализа фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы анализа /самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если анализ/самоанализ видеофрагмента (технологическая карта) выполнен студентом поверхностно, имеются методические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

Самостоятельная работа. Пример макета технологической карты урока (тема по выбору)

6.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

РУБЕЖНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) КОНТРОЛЯ

2.1. Контрольные работы

Контрольная работа № 1. Особенности формирования метапредметных результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

Контрольная работа № 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Контрольная работа № 3. Урок – основная форма обучения естествознанию. Требования к современному уроку в свете ФГОС НОО.

Контрольная работа № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Контрольная работа № 5. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Пример

Контрольная работа № 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Приведите полные ответы на поставленные вопросы:

1. Охарактеризуйте материально-техническую базу обучения окружающему миру. Дайте классификацию средств обучения.
2. Дайте определение термину метод, прием, средство обучения, учебник.
3. Приведите классификацию методов обучения окружающему миру. Дайте определение каждому методу обучения. Какими особенностями обладает каждый метод обучения. В чем положительная сторона каждого метода.
4. Какой алгоритм реализации методов обучения (наблюдения, опыта).

Прочитайте профессиональную задачу. Опираясь на теоретический материал курса приведите ответ, доказывая его фактами.

1. Знакомство детей со свойствами снега и льда можно организовать различно:

а) учитель демонстрирует снег и лед; сам называет их свойства, привлекая жизненный опыт детей;

б) дети под руководством учителя исследуют снег и лед и сами выявляют их свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Какие методы и приемы используются в том и другом случаях?

Насколько целесообразно их использование при изучении данной темы? Какой из этих двух путей более эффективен? Докажите свою точку зрения.

2. Два учителя по-разному организовали формирование знаний о растениях на уроке на тему «Растения родного края».

Первый учитель рассказывает о растениях родного края, демонстрируя при этом одноименную таблицу и гербарий некоторых растений.

Второй демонстрирует кадры о растениях видеофильма «Родной край». Перед демонстрацией каждого кадра класс получает задание выяснить в ходе просмотра какие-то особенности растений. Параллельно с видеокадром дети работают с гербарным материалом.

Определите, какие методы используются в каждом варианте. Какова роль наглядных пособий в этих вариантах? В каком случае процесс формирования знаний протекает быстрее, а в каком он эффективнее? Докажите свое мнение.

3. К уроку «Водоемы нашего края» учительница подобрала следующие средства обучения: физические карты области и России, серию диапозитивов «Вода в природе», таблицы «Река

в горах» и «Равнинная река», кинофрагмент «Источник. Река», учебник природоведения, естествознания.

Определите место каждого средства в уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя тем требованиям, которые предъявляет методика к составлению поурочного комплекса. Оцените деятельность учителя.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»**, выставляется, если студент выполнил работу с одной ошибкой, допустил не более двух недочетов. Общий объем выполненной работы не менее 50%.

Оценка **«удовлетворительно»**, выставляется, если студент выполнил работу с тремя ошибками, допустил более двух недочетов. Общий объем выполненной работы менее 50%, но выполнено одно из заданий полностью, без недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент выполнил работу в недостаточном объеме, менее одного полного ответа.

Творческий проект

Подготовка и защита творческих проектов: «Лицо-коллаж пришкольного участка», «Экологический паспорт парка».

1 группа

Тема урока: Осенняя экскурсия («Окружающий мир»)

Тип урока: урок экскурсия

Цели урока: ...

Оборудование: ...

Ход урока:

1. Постановка целей и задач ...
2. Проведение вводного инструктажа по ТБ ...
3. Экскурсия на пришкольный участок ...

Класс разбить на 4 группы, в каждой группе выбрать бригадира, художника-оформителя, биологов, журналистов и ответственного за презентацию. На каждую группу выдать лист с инструкциями и заданиями и план пришкольного участка, с обозначенным на нем маршрутом экскурсии. Учитель проводит экскурсию по территории пришкольного участка, показывает и называет растения (деревья, кустарники, цветы и травы), произрастающие во дворе школы, вместе с учениками определяет и перечисляет особенности развития природы в осенний период. Ученики записывают основную информацию, фотографируют или зарисовывают растения, собирают растения для гербария.

4. Постановка домашнего задания. Подготовить и защитить свой творческий проект: «Лицо-коллаж пришкольного участка».

Раздаточный материал:

1. Информационный лист и основные критерии оценки.
2. Лист подсказок.
3. Задания для группы.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

БРИГАДИР - лицо ответственное за работу всей бригады, порядок и дисциплину в группе при проведении экскурсии и работы в целом.

ХУДОЖНИК-ОФОРМИТЕЛЬ - отвечает за оформление и эстетическую подачу материала, под его руководством группа создает проект.

БИОЛОГ - отвечает за правильность написания названий растений и животных, подбирает и готовит необходимую информацию об изучаемых объектах живой природы, отвечает за подготовку и оформление гербария с растениями.

ЖУРНАЛИСТ - отвечает за подбор разного рода информации (тексты, фотографии, картинки, музыкальное сопровождение и т.д.), составляет или пишет тексты, готовит картинки или фотографии изучаемых объектов, отвечает за подачу материала.

ОРАТОР - организует и проводит презентацию и защиту творческого проекта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

1. Изучить маршрут экскурсии, определить места стоянок.
2. Собрать максимум информации о растениях и животных, которые встретятся во время экскурсии (названия научные и народные, характеристики, применение их человеком, фотографии, картинки и рисунки каждого объекта).
3. Собрать материалы для осеннего гербария, оформить гербарий в виде альбома или коллажа.
4. Подготовить и защитить творческую работу группы: «Лицо-коллаж пришкольного участка».

Основные критерии для оценки:

- правильность отображения собранной информации -2 балла;
- образность создания творческого проекта -1 балл;
- уверенная и интересная защита выполненной работы, яркая презентация - 2 балла.

Итого максимальное количество баллов -5.

Критерии оценки:

- 5 баллов- 5 «отлично»;
- 4 балла- 4 «хорошо»;
- 3 балла -3 «удовлетворительно».

2 группа

Тема урока: Осенняя экскурсия («Окружающий мир»)

Цели урока: ...

Тип урока: урок экскурсия

Оборудование: ...

Ход урока:

1. Постановка целей и задач ...
2. Проведение вводного инструктажа по ТБ ...
3. Экскурсия в парк....

Класс разбить на 4 группы, в каждой группе выбрать ответственных. На группу выдать листы с инструкциями, приложениями и заданиями и план парка, с обозначенным на нем маршрутом экскурсии. Учитель проводит экскурсию в парк, называет деревья и кустарники, произрастающие в парке, вместе с учениками определяет и перечисляет особенности развития природы в осенний период, обращает внимание на повреждения изучаемых растений. Ученики записывают основную информацию, фотографируют или зарисовывают растения и поврежденные участки, определяют степень и причины повреждений, собирают растения для гербария.

4. Домашнее задание. Подготовить и защитить свой творческий проект: «Экологический паспорт парка».

Раздаточный материал:

1. Информационный лист.
2. Лист подсказок.
3. Задания для группы.
4. Требования к созданию творческого проекта.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

БРИГАДИР - лицо ответственное за работу всей бригады, порядок и дисциплину в группе при проведении экскурсии и работы в целом.

ХУДОЖНИК-ОФОРМИТЕЛЬ - отвечает за оформление и эстетическую подачу материала, под его руководством группа создает проект.

БИОЛОГ - отвечает за правильность написания названий растений и животных, подбирает и готовит необходимую информацию об изучаемых объектах живой природы, отвечает за подготовку и оформление гербария с растениями.

ЖУРНАЛИСТ - отвечает за подбор разного рода информации (тексты, фотографии, картинки, музыкальное сопровождение и т.д.), составляет или пишет тексты, готовит картинки или фотографии изучаемых объектов, отвечает за подачу материала.

ОРАТОР - организует и проводит презентацию и защиту творческого проекта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

1. Изучить маршрут экскурсии, определить места стоянок.
2. Собрать максимум информации о пострадавших растениях, которые встретятся во время экскурсии (названия научные и народные, их характеристики, использование человеком, фотографии, картинки и рисунки каждого объекта, возможные способы поддержки растений и устранение обнаруженных травм на растениях), определить фенологический сезон.

3. Собрать материалы для гербария, оформить гербарий в виде альбома или коллажа.

4. Подготовить и защитить творческую работу группы: «Экологический паспорт парка».

ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. Информация о месте нахождения территории.
2. Информация об объектах территории (описание объектов).
3. Задачи исследования.
4. Результаты исследования (что выявлено в результате исследования и изучения территории и объектов).
5. Предложения по выявленным результатам исследований, личное мнение и отношение к полученным сведениям (программа посильной помощи пострадавшим объектам).
6. Творческий подход.
7. Аккуратность и эстетичность оформления работы
8. Список использованной литературы и источников.

Основные критерии для оценки:

- правильность и четкость отображения собранной информации - 1 балл;
- образность создания творческого проекта - 1 балл;
- уверенная, интересная и яркая защита выполненной работы - 1 балл;
- творческий подход к презентации групповой работы (проекта) - 1 балл;
- высказывание собственных мнений и суждений по оценке и перспективам изучаемых объектов -1 балл.

Итого максимальное количество баллов -5.

Критерии оценки:

5 баллов - «5» (отлично);

4 балла - «4» (хорошо);

3 балла - «3» (удовлетворительно).

В помощь студенту:

Индивидуальный и групповой проект – разновидность самостоятельной работы, выполняемый несколькими студентами. Проект – это замысел, намерение, план создания какого-либо объекта, представленный в виде документа или в другой материализованной форме. Проекты бывают индивидуальные и групповые. Творческие – не имеют детально проработанной структуры.

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (1)

Самоконтроль:

1. Каковы задачи методики преподавания естествознания?
2. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной методики преподавания естествознания.
3. Докажите, что методика преподавания естествознания педагогическая наука.
4. Почему считается, что она имеет интегрированный характер?
5. С какими науками тесно связана методика преподавания естествознания?
6. Назовите методы исследования.

Тест.

Тема: Введение

1. *Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?*
 - а) природа планеты Земля;
 - б) процесс ознакомления школьников с окружающим миром;
 - в) процесс организации деятельности детей в природе.
2. *По каким направлениям идет связь «Методики преподавания естествознания» с науками естествоведческого цикла?*
 - а) научное естествознание составляет методологию методики преподавания естествознания;
 - б) научное естествознание является источником отбора и конструирования содержания школьных естествоведческих курсов;
 - в) методика преподавания естествознания не может быть связана с научным естествознанием, так как освоение последнего недоступно младшим школьникам;
 - г) методика преподавания естествознания переносит из естествознания как науки в школьное естествознание некоторые способы (методы) формирования знаний, умений, навыков, развития личности школьников.
3. *Эмпирические методы исследования - это...*
 - а) наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций;
 - б) наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей;
 - в) наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.
4. *В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?*
 - а) изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике;
 - б) изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования;
 - в) сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (2)

Самоконтроль (по разделу 2):

1. Назовите ведущую цель начального естественнонаучного образования.
2. Назовите задачи курса «Окружающий мир»
3. Какое значение имеет естественнонаучное образование в развитии личности младшего школьника.
4. Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?
5. Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

6. Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?
7. Назовите виды универсальных учебных действий.
8. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания курса «Окружающий мир».
9. Что такое межпредметные связи? Докажите на конкретных примерах возможность их реализации.
10. Раскройте значение преемственности в естественнонаучном образовании.

Задания разноуровневые по разделу 2

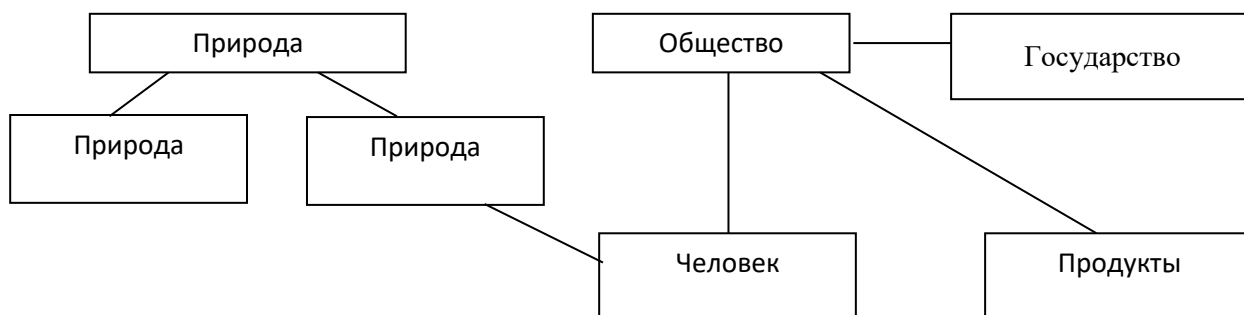
Задание 1. Составьте список общих биологических понятий (программа А.А. Плешакова «Окружающий мир»).

Задание 2. Составьте схему развития одного из естественнонаучных понятий (почва). Дополните схему «Состав почвы», вписав недостающие понятия в этой системе.



Задание 3. Охарактеризуйте 3-4 понятия из примерной программы «Окружающий мир» по объему и содержанию (смотрите классификацию природоведческих понятий в учебнике «Методика преподавания естествознания», автор Г.Н. Аквилева).

Задание 4. Используя содержание примерной программы «Окружающий мир» ФГОС для начальной школы, дополните схему понятиями:



Пробные контрольно-оценочные средства (раздел 3)

Самоконтроль:

1. Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике преподавания естествознания?
2. Назовите важнейшие характеристики понятия.
3. Как классифицируются естествоведческие понятия?
4. Какова взаимосвязь представлений и понятий?
5. Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?
6. Что такое понятие?
7. Что такое представление?

Методические задачи

1. Определите, какой уровень знаний (представления или понятия?) формируется у учащихся при выполнении таких заданий:
 - а) прочитайте слова, записанные на доске: заморозки, гроза, распускание листьев, таяние снега, метель, листопад, проталины; выберите те из них, которые обозначают признаки весны;
 - б) рассмотрите иллюстрации и назовите растения, которые зацветают до появления листьев. (Иллюстрации: ландыш, верба, орешник, акация, мать-и-мачеха, медуница, тополь, колокольчик, ветреница дубравная, клен).

2. Для формирования понятия «горизонт» учительница вывела детей на открытое место, показала горизонт и линию горизонта, а в классе была прочитана статья «Горизонт. Линия горизонта. *Оцените действия учителя. Насколько правомерна использованная методика? Следовало бы применить иные методические приемы или нет?*

3. В работе над усвоением первоначального понятия «тундра» выделяют (Л. И. Бурова) следующие этапы:

- активизация имеющихся краеведческих представлений, относящихся к каждому существенному признаку понятия;
- работа с учебными наглядными пособиями с целью формирования представлений о реальных объектах и явлениях тундры;
- самостоятельное выделение существенных признаков понятия «тундра» с помощью схематических и знаковых пособий;
- выделение всех существенных признаков понятия и определение понятия на основе чувственных образов, сформированных с помощью пособий и краеведческих представлений;
- конкретизация понятия «тундра» в процессе использования полученных знаний в новой ситуации, например, при сравнении природы тундры и своего края...»

Какие методы и приемы следует использовать в работе над каждым этапом развития понятия?

4. В курсе «Окружающий мир»формируется понятие «погода». *Какие существенные признаки характерны для этого понятия: какие методы и приемы целесообразно использовать для их формирования? Результатыразмышлений запишите в таблицу:*

Существенные признаки понятия	Методы и приемы формирования понятий

Тест.

Тема: Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий

Выберите правильный ответ.

1. *Какое определение понятия правильное?*

- а) понятие – это обобщённая форма мышления;
- б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;
- в) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких предметов (объектов).

2. *Какое из приведённых понятий собирательное?*

- а) корень одуванчика;
- б) корень травянистых растений;
- в) корень растений.

3. *Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир»?*

- а) географические и биологические;
- б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;
- в) физические и биологические.

4. *Какой из вариантов, отражающих этапы формирования понятий, правильный?*

- а) представление - восприятие - понятие;
- б) восприятие - понятие - представление;
- в) восприятие - представление - понятие.

5. *Чем характеризуется объём понятия?*

- а) размером понятия (большие, маленькие);

- б) глубиной понятий (мелкие, глубокие);
в) количеством обобщённых элементов, знаний (простые, сложные).
6. В каком из ответов обозначены только понятия?

- а) берёза белая, заяц- русак, голубь;
б) листопад, полезные ископаемые, озеро;
в) колокольчик, природа, растение, божья коровка.

7. Какие из перечисленных понятий относятся к простым?

- а) река Хопёр, Уральские горы, озеро Байкал;
б) реки, горы, озёра;
в) пчела, бабочка, насекомое.

8. Какие понятия относятся к сложным?

- а) гранит, песок, глина;
б) реки, горы, моря.
в) река Енисей, Чёрное море, Тихий океан.

9. Какие из перечисленных понятий относятся к единичным?

- а) город Барнаул, воробей домовый, озеро Байкал;
б) звери, птицы, насекомые;
в) деревья, кустарники, травы.

Задания разноуровневые по разделу (3)

Задание 1. Проанализируйте программы и учебники по дисциплине «Окружающий мир» по проблеме применения метода проектов. (Указаны ли проекты в целях, содержании, тематическом планировании; как проекты обозначены в учебниках «Окружающего мира». Программы по выбору студента: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова и др.).

Задание 2. Составьте задания на перевод текста учебника в таблицу, схему, рисунок (учебник по выбору).

Задание 3. Проанализируйте разработки уроков по «Окружающему миру» в методических пособиях на предмет вовлечения детей в игровую деятельность по схеме:

- вводилась ли игровая деятельность в содержание уроков? Если «да», то при изучении каких тем?
- с какой целью вводилась игровая деятельность в содержание урока?
- в какой форме планировалось проведение игры?

Задание 4. В учебнике «Окружающий мир» (2 класс) в конце каждого раздела помещены игровые поля для проведения игр «Проверь себя», а в конце учебника - вопросы-задания к ним. Рассматривая учебный материал, найдите любую из игр и ответьте на вопросы:

К какой группе дидактических игр можно отнести данную игру?

Какова ее дидактическая задача?

Продумайте и сформулируйте игровой замысел (задачу) этой игры, используя любой игровой персонаж (постоянные персонажи из учебника, сказочные персонажи). Подведите итог игры.

Задание 5. Составьте проект фрагмента урока с использованием элементов игровой деятельности. Разработайте технологию введения игры в учебный процесс, принимая во внимание следующее:

- место игры в структуре урока (на каком этапе проводится игра);
- образовательная цель игровой деятельности (цель учителя), игровая цель школьников;
- вид игры (по дидактической нагрузке и форме проведения);
- состав участников, распределение по командам, распределение ролей;
- ход игры, возможная коррекция со стороны преподавателя;
- обсуждение результатов, оценивание (кто оценивает, участие учителя в оценке).

Задание 6. Пронаблюдайте урок «Окружающего мира» в школе:

- обратите внимание на наличие в содержании урока элементов игровой деятельности. Если игровая деятельность имела место, то оцените целесообразность ее введения, активность участников игры, достигнута ли цель игровой деятельности;

- проследите, использовался ли на уроке занимательный материал, если да, то: а) какой именно, б) с какой целью.

Задание 7.

а) Проанализируйте два-три варианта учебников по окружающему миру. Выделите в содержании учебников используемые там символы, предметные и знаковые модели.

Ответьте на вопрос: является ли использование а) символов, б) знаково-символических моделей составной частью каждого урока или они встречаются лишь эпизодически?

б) В период педагогической практики пронаблюдайте и оцените свои уроки и уроки своих товарищей на предмет использования метода моделирования. При оценивании владения учителем соответствующим умением воспользуйтесь следующей диагностикой:

Вариант диагностики умения учителя включать детей в предметное моделирование

№	Критерии	Баллы
1	Имеющиеся возможности для предметного моделирования на уроке не использованы	0
2	Предметные модели (макеты, муляжи) использовались учителем в качестве иллюстративного материала	1
3	Моделирование осуществлялось учителем для иллюстрации тех или иных процессов (например, моделирование движения Земли с помощью теллурия)	2
4	В моделирование процессов включались и дети (репродуктивный уровень - дети повторяли действия учителя)	3
5	Детям предлагаются задания для самостоятельного моделирования тех или иных процессов. Средства моделирования представляет учитель (например, детям предлагается с помощью глобуса и настольной лампы показать и прокомментировать смену времен года)	4
6	Детям предлагается смоделировать тот или иной процесс, при этом способ и средства моделирования не называются, дети должны определить их сами. Это высший уровень развития у детей способности к предметному моделированию	5

Вариант диагностики умения учителя включать детей в использование символических средств и знаковое моделирование (для 3-4 классов)

№	Критерии	Баллы
1	Знаково-символические средства представления информации на уроке не используются	0
2	Знаково-символические средства для обозначения тех или иных объектов, явлений используются без элементов моделирования	1
3	На уроке используется знаково-символическое моделирование, но только учителем, например, в качестве способа обобщения изучаемого материала в виде схемы	2
4	Детям предлагаются задания на дополнение (преобразование) знаково-символических моделей, представленных в учебнике, методическом пособии или разработанных учителем	3
5	Детям предлагаются задания для самостоятельного знаково-символического моделирования изучаемых объектов (процессов, схем решения учебных и практических задач)	4

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (4)

Самоконтроль:

1. Назовите активные методы обучения.
2. Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса?
3. Какие классификации моделей вам известны?
4. Что такое метод проектов? Каковы цели и значение проектного обучения для современной начальной школы?
5. Каковы основные этапы подготовки и проведения проекта на уроках окружающего мира?
6. Приведите примеры тематики и продуктов («выходов») проектной деятельности в начальной школе по окружающему миру.

Методические задачи

В учебниках А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «... опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей».

Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение?

Тест

Тема: Методы и приемы обучения окружающему миру

Задание: выберите правильный ответ.

1. Методы обучения - это:

- а) конкретные действия, предпринимаемые учителем, направленные на овладение знаниями, умениями;
- б) совокупность приемов;
- в) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на усвоение знаний, привитие умений и навыков, развитие познавательной активности, самостоятельности.

2. Что является методологическим основанием для выделения и группировки методов обучения?

- а) источник знаний;
- б) обучающая деятельность учителя;
- в) познавательная деятельность учащихся.

3. При выборе методов необходимо учитывать:

- а) соответствие методов целям и задачам обучения;
- б) содержание учебного материала;
- в) уровень подготовки учащихся;
- г) экономичность метода.

4. Назовите ведущий метод изучения природы:

- а) беседа; б) опыт и эксперимент;
- в) практическая работа; г) наблюдение.

5. По объекту наблюдения бывают:

- а) длительные; б) индивидуальные;
- в) фенологические; г) метеорологические.

6. Опыт на уроке окружающего мира предполагает:

- а) специально подготовленные условия проведения;
- б) умение соотнести наблюдаемое явление в опыте с тем, что происходит в природе;
- в) явление или предмет.

7. Выделите этапы проведения практических работ:

- а) работа с предметами природы;
- б) инструктаж о ходе выполнения;
- в) запись результатов работы;

г) выполнение работы (групповое, индивидуальное, фронтальное).

8. *Беседы по дидактическим целям бывают:*

а) вводные; б) обобщающие;

в) дедуктивные; г) индуктивные.

9. *Рассказ - это:*

а) метод обучения, представляющий собой диалог;

б) последовательное повествовательное изложение учебной информации;

в) живое и образное изложение какого-либо вопроса.

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (5)

Самоконтроль:

1. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.

2. Какие требования предъявляются к организации современного урока преподавания в начальной школе?

3. В чем заключается подготовка учителя к уроку по окружающему миру?

4. Какая форма обучения является основной? Почему?

5. Перечислите специфические характеристики урока.

6. Каковы функции урока? Объясните взаимосвязь функций.

7. Что такое структура урока? Чем она обусловлена?

8. Назовите структуру системно-деятельностного урока (урок введения нового знания или открытия нового знания).

9. Назовите виды УУД.

10. Каковы особенности проведения предметных уроков по окружающему миру?

11. Приведите примеры оздоровительных минуток.

12. Приведите примеры рефлексий деятельности на уроке.

Методические задачи

1. Уроки окружающего мира имеют свою специфику и отличаются от уроков по другим дисциплинам. *В чем состоят эти отличия?*

2. Планируя урок «Поверхность нашего края», учительница определила его задачи таким образом: закрепить представления о формах поверхности Земли; познакомить учащихся со способами их изображения на карте; на этой основе дать представления о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений и развитию наблюдательности у детей. *Дайте оценку этим задачам. Какие коррективы, на наш взгляд, следует внести?*

3. Одни авторы считают экскурсию отдельной формой обучения, другие - разновидностью урока, третьи - методом. *А как считаете вы?*

4. *Докажите* связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и формированием у них познавательного интереса.

5. В настоящее время урок окружающего мира нельзя рассматривать только как форму передачи содержания образования: его нужно оценивать как источник развития детей, раскрытия их познавательных сил и возможностей, которые проявляются при рациональной организации совместной деятельности учителя и учащихся. *Каковы же различия традиционного и системно-деятельностного урока?*

6. При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе. *Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу.*

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (6)

Самоконтроль:

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе окружающий мир?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. Докажите или опровергните утверждение: «В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции».
5. Какова структура школьного учебника?
6. Чем представлен аппарат ориентировки учебника?
7. Охарактеризуйте текстовый и внетекстовый компонент учебника «Окружающий мир» (программа по выбору студента).
8. Назовите приемы работы с учебником.
9. Каково назначение рабочих тетрадей?

Методические задачи:

1. В современных учебниках окружающего мира реализуются такие важные функции, как:
 - организация исследовательской, проблемной деятельности;
 - организация самостоятельно-познавательной, практической деятельности учащихся;
 - интегрированность знаний;
 - коммуникативность.

На примере одной из тем (тема и учебник - по выбору) раскройте, как эти функции реализуются в материале учебника и рабочей тетради.

2. Дайте оценку аппарату ориентировки учебника (учебник по выбору студента) «Окружающий мир». Если вы считаете необходимым его совершенствование, то продумайте пути его улучшения.

3. Для учебников окружающего мира характерно большое количество иллюстративного материала (50% и даже более). Чем объясняется такой объем? *На примере конкретной темы докажите правильность (неправильность) такого подхода.*

4. Объясните необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания.

5. Прочитайте следующее утверждение: средства обучения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию у них умения проводить анализ, синтез, применять логические приемы, сравнение, обобщение, классификацию и другие операции; формулировать выводы.

Насколько правомерно это утверждение?

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (7)

Тема: Материальные средства обучения окружающему миру

Задание. Отвечаем «да» или «нет».

1. Средства обучения классифицируют по дидактическим функциям с учетом психологических особенностей познавательной деятельности.
2. Модели относятся к объемным средствам обучения.
3. Памятки, инструкции относятся к текстовому аппарату.
4. Учебник - это комплексное средство обучения.
5. Поиск черт сходства и различия - это логический приём работы с текстом учебника.
6. Умение выбрать необходимые для ответа источники информации – это приёмы ориентирования в учебнике.
7. Ландшафтные таблицы показывают взаимосвязь всех природных комплексов.
8. Таблицу на уроке лучше использовать как иллюстрацию к рассказу учителя, а не как источник знаний.

9. Сезонные картины показывают взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью.
10. Карта как объект не изучается в начальной школе.
11. Надписи на контурной карте делают простым карандашом и печатными буквами.
12. В начальной школе рекомендуют использовать атласы по географии для средней школы.
13. Средства обучения классифицируют по характеру изображения объекта.
14. К объёмным наглядным средствам обучения относят термометр.
15. К структурным компонентам учебника относят только текстовый аппарат.
16. Многие учителя недооценивают роль учебника на уроке.
17. Нахождение нужной статьи в учебнике - это приём работы с текстом учебника.
18. Расчёты и анализ - это приём работы с текстом учебника.
19. Учащиеся могут проводить сравнение изображения на таблице со своими наблюдениями.
20. Картина - это наглядное пособие, где с помощью рисунков, текста, цифровых обозначений дана информация.
21. Специально для начальной школы издана физическая карта Алтайского края.
22. На уроке необходимо сочетать карту с другими средствами обучения.
23. Карта является триединым средством обучения.
24. Предметные таблицы показывают целостность природных организмов.

Пробные контрольно-оценочные средства по разделу (растения)

Самоконтроль (Сезонные изменения в жизни растений):

1. Какие явления в жизни растений можно наблюдать весной?
2. Чем объяснить, что ветроопыляемые растения леса цветут до распускания листьев?
3. Чем объяснить быстрый рост и раннее цветение подснежников?
4. Какую пользу сельскому хозяйству могут принести наблюдения за ростом и развитием растений весной?
5. Какие явления в жизни растений можно наблюдать осенью?
6. У каких деревьев и кустарников листья остаются зелеными до заморозков?
7. Какие растения цветут поздно осенью и где их можно найти?

Самоконтроль (Охрана растительного мира):

1. Что представляет собой Красная книга?
2. Почему возникла необходимость охраны растений?
3. Какие меры охраны вы можете предложить?
4. Чем отличаются Красная книга РФ и Международная Красная книга?
5. Почему необходимо охранять растения?
6. В чем причины уменьшения количества растений?
7. Какие меры принимаются по их охране?
8. Какие растения охраняются в Алтайском крае?

Разноуровневые задачи и задания

Выберите правильные суждения:

1. Семя состоит из кожуры и зародыша и содержит запас питательных веществ.
2. Эндосперм – это особая разновидность запасавшей ткани.
3. Зародыш образован семядолями, почечкой, стебельком и зародышевым корешком.
4. Придаточные корни могут образовываться на стеблях растений.
5. Корневые волоски всасывают воду с растворенными в ней органическими веществами.
6. Листорасположение бывает – очередное, супротивное и спиральное.
7. Лист – это часть побега.
8. Корневище – это надземная часть корня.

9. Раффлезия – гигантский цветок, у которого нет ни стебля, ни листьев.
10. Лимон, апельсин, мандарин имеют ягодовидный плод – померанец.
11. Вода с растворенными минеральными веществами поступает к разным частям растения благодаря корневому давлению.
12. Зеленые растения способны создавать органические соединения.
13. У растений можно выделить два типа питания: минеральное и фотосинтез.
14. При дыхании растения выделяют гораздо меньше углекислого газа, чем поглощают при фотосинтезе.
15. Дыхание растений осуществляется только через листовые пластинки.
16. При дыхании растения выделяют кислород.
17. Зеленые растения поглощают из воздуха углекислый газ.
18. Выделяют два вида корней: главные и боковые.
19. Цветки, имеющие как тычинки, так и пестики, называются обоеполые.
20. Корнеплоды есть у моркови, репы и свеклы.
21. Побег – это стебель с расположенными на нем листьями и почками.
22. Пестик имеет только рыльце и столбики.

Тест

1. Зеленую окраску листьев определяют:
 - а) хлоропласты б) хромопласты
 - в) лейкопласты г) клеточный сок
2. К двудольным растениям относят:
 - а) фасоль и арбуз б) пшеницу и горох
 - в) яблоко и лук г) пшеницу и кукурузу
3. Стерневая корневая система имеется у растений:
 - а) одуванчика б) гороха в) пшеницы г) цикория
4. Запас питательных веществ откладывается в главном корне:
 - а) у корнеплодов б) в корневых клубнях
 - в) в воздушных корнях г) в дыхательных корнях
5. Формировать крону растений можно:
 - а) удаляя верхушечную почку б) удаляя вегетативную почку
 - в) удаляя генеративную почку г) подрезая побеги
6. Двудольные отличаются от однодольных:
 - а) по форме листа б) имеют параллельное жилкование
 - в) имеют сетчатое жилкование г) не имеют черешков
7. Стебель растения:
 - а) проводит питательные вещества
 - б) запасает питательные вещества
 - в) удерживает растение в почве
 - г) выносит листья к свету
8. Цветок – это:
 - а) часть побега б) видоизмененный побег
 - в) видоизмененный лист г) яркий венчик
9. Обоеполые цветки, в которых есть и тычинки и пестики, имеются у:
 - а) сливы б) огурца в) вишни г) тыквы
10. Распространяются с помощью ветра семена:

- а) рогоз б) сосны в) березы г) подсолнечник
11. Для лучшего использования света растение приспособлено благодаря:
- а) цвету листьев б) листовой мозаике
в) форме листовой пластинки г) большому количеству устьиц
12. Для образования органических веществ необходим газ:
- а) кислород б) углекислый газ в) озон г) водород
13. Испарение воды происходит:
- а) через устьица б) через всю поверхность листа
в) через жилки г) все утверждения верны
14. Листопад – это:
- а) изменение окраски листьев б) сбрасывание листвы
в) удаление вредных веществ
г) приспособление растений к недостатку тепла и влаги
15. Окраска листьев изменяется осенью, так как:
- а) разрушается хлорофилл, и оранжевые и желтые пигменты останутся заметными
б) накапливается большое количество вредных веществ
в) образуются новые желтые и оранжевые пигменты
г) растения запасаются органическими веществами
16. Фотосинтез происходит:
- а) только на свету б) в темноте
в) только осенью г) только ночью
17. К двулетним растениям, которые в первый год жизни накапливают питательные вещества в стеблях и корнях, а цветут и плодоносят, относятся:
- а) морковь и капуста б) пырей и вишня
в) свекла и картофель г) горох и подсолнечник
18. Вегетативное размножение – это:
- а) размножение спорами б) размножение семенами
в) размножение листьями, корнями, черенками
19. К насекомопыляемым растениям относятся:
- а) клевер б) ночная красавица
в) кукуруза г) рожь д) дуб е) ольха
20. Яблоню размножают вегетативно:
- а) прививкой б) коренным черенком
в) отводками г) семенами
21. После отмирания обогащают почву азотом растения:
- а) клевер б) горох в) рожь г) паслен
22. Установите последовательность происходящих явлений весной.
- а) цветение мать-и-мачехи
б) начало сокодвижения у клена остролистного
в) цветение ольхи серой
г) цветение первоцветов
д) распускание листьев у березы
23. Первые живые организмы появились:
- а) в воде б) в воздухе в) на суше г) в почве
24. Зеленый пигмент – хлорофилл в клетках водорослей содержится в:

- а) цитоплазме б) пластиде в) вакуоле г) лейкопластах
25. Главные части цветка – это:
- а) тычинки и пестик б) лепестки
в) чашелистик г) цветоложе
26. Плод ягода характерен для:
- а) ежевики б) малин в) вишни г) барбариса
27. Хлорофилл содержится в:
- а) хлоропластах б) цитоплазме
в) клеточном соке г) вакуоле
28. Становится редким и нуждается в охране:
- а) папоротник б) хвощ
в) плаун г) кукушкин лен
29. При окучивании культурных растений увеличивается количество корней:
- а) придаточных б) боковых
в) главного и боковых г) придаточных и боковых
30. К однолетним растениям относят:
- а) крапиву б) картофель в) капусту г) одуванчик
31. Семя состоит из:
- а) кожуры, зародыша и запаса питательных веществ
б) зародышевого корешка, зародышевого стебелька и почечки
в) эндосперма г) семядолей
32. Корень – это орган растения, выполняющий функции:
- а) удерживания растения в почве
б) всасывания воды и минеральных веществ
в) накапливает запасающие вещества
г) все ответы верны
33. Мочковая корневая система имеется у растений:
- а) пшеницы б) овса в) клевера г) яблони
34. Побег – это:
- а) стебель б) стебель и листья
в) стебель, листья и почки г) листья и почки
35. Жилки листа:
- а) придают листу прочность б) осуществляют фотосинтез
в) проводят растворы питательных веществ
36. Годичные кольца – это:
- а) все слои древесины, образовавшиеся весной, летом, осенью
б) основная часть стебля
в) клетки механической ткани
г) защитный слой стебля
37. Раздельнополые цветки, имеющие только пестичные цветки и только тычиночные, присутствуют у:
- а) кукурузы б) подсолнечника в) яблони г) ивы
38. Выберите двудомные растения:
- а) тополь б) береза в) ива г) рябина
39. Фотосинтез – это:

- а) газообмен б) все утверждения верны
в) расходование органических веществ с освобождением энергии
г) образование органических веществ с накоплением энергии
40. Однолетние растения:
- а) цветут раз в году б) цветут каждый год
в) не имеют фазы цветения в первый год жизни
г) в течение одного вегетативного периода проходят весь цикл развития, от прорастания семени до образования новых семян
41. Зигота – это:
- а) оплодотворенная яйцеклетка б) женская половая клетка
в) мужская половая клетка г) спорта
42. Дыхание у растений происходит:
- а) в темноте б) на свету
в) в темноте и на свету г) в теплое время года
43. Опыление – это:
- а) слияние мужских и женских гамет
б) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика
в) перенос пыльцы ветром
г) перенос пыльцы с одного цветка на другой
44. К ветроопыляемым растениям относятся:
- а) тополь б) яблоня в) одуванчик
г) береза д) груша е) львиный зев
45. Распространяется с помощью воды семена:
- а) кокосовой пальмы б) ольхи в) ели г) одуванчика
46. Прививка – это:
- а) способ размножения растений
б) способ борьбы с вредителями культурных растений
в) способ борьбы с болезнями культурных растений
г) способ формирования кроны растений
47. Почка – это:
- а) орган растения б) зачаточный побег
в) видоизмененный побег г) конус нарастания
48. Плод костянka характерен для :
- а) черемухи б) малины в) винограда г) огурца
49. Растения из Красной книги Алтайского края:
- а) тысячелистник б) рогоз в) венерин башмачок г) ряска
50. Сосна занимает верхний ярус, потому что она:
- а) любит тень б) влаголюбивая
в) любит свет г) устойчива к засухе

Самоконтроль:

4. Почему не все зоны простираются от западных до восточных окраин страны?
5. Какие зоны расположены только в европейской части страны? Чем это можно объяснить?
6. С помощью каких источников географической информации можно составить характеристику природной зоны?
7. Какие компоненты природы образуют природную зону?
8. От чего зависит смена природных зон?
9. На примере нашей страны обоснуйте закономерность смены природных зон.
10. Подумайте, как приспособлен растительный и животный мир арктических пустынь к среде обитания.
11. Укажите особенности зоны тундр нашей страны и объясните их.
12. Подумайте, в чем причина сильной уязвимости природы зоны тундр.
13. Что такое высотная поясность?
14. Как вы думаете, высотная поясность — это отклонение от нормы или подтверждение закона широтной зональности?
15. Почему смена природных условий в горах происходит по вертикали и проявляется более резко, чем на равнинах?
16. Какие высотные зоны преобладают в горах России? С какими районами мира их можно сравнивать?
17. От чего зависит набор высотных поясов?
18. Если бы на севере Русской равнины располагались горы выше Кавказа, были бы они богаче по количеству высотных поясов?

Разноуровневые задачи и задания

1. Определите по описанию природную зону.

А) Занимает незначительную площадь. Климат континентальный, жаркий летом, с недостаточным увлажнением. Растительность разрежена, представлена полынью, солеросами, колючими кустарниками. На обширных пастбищах пасутся отары овец.

Б) Занимает почти 1/6 территории России, имеет избыточное увлажнение, продувается сильными ветрами, от которых деревья вырастают «чуть больше грибов». В летние месяцы пестрит яркими цветами и разноцветными годами.

В) Безлесье. Резко континентальный климат при 250 мм осадков в год. Средняя температура июля +25 градусов по Цельсию. Каштановые и бурые пустынно-степные почвы нередко засолены. На них преобладает разреженная растительность.

Г) Преобладание животных, которых кормит море. Средняя температура июля равна нулю. Почвы не развиты. Растительность не образует сплошного покрова. Господствуют мхи и лишайники.

Д) Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит человека с ног. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Все растения имеют карликовый рост. Много ягод.

Ж) Наряду с сибирскими видами произрастают древесные и кустарниковые породы, характерные для лесов Кореи, Китая, Японии и Монголии. Корейские кедровые сосны и пихты перевитые лианами, соседствуют здесь с пробковым дубом, лимонником и женьшенем.

2. Отвечаем «да» или «нет».

1. В зоне Восточно-Европейской тайги преобладают темнохвойные породы.
2. В зоне тундры преобладают дерново-подзолистые почвы.

3. В степях водятся бурундуки, белки, лоси.
4. В степях серые лесные почвы.
5. Главнейшее богатство тайги – древесина.
6. Лесостепная зона – это переходная зона от леса к тундре.
7. Ведущую роль в формировании природных зон играет соотношение тепла и влаги.
8. В настоящее время степи в основном распаханы.
9. Под хвойными лесами формируются богатые гумусом почвы.
10. Поверхностный сток в степях незначительный.
11. В высокогорьях преобладают широколиственные породы.
12. В зоне Средней Сибири преобладают темнохвойные породы.
13. В зоне тундры водятся олени.
14. В зоне степей водятся грызуны.
15. Смешанные леса протягиваются широкой полосой от западных границ России до Охотского моря.
16. Смешанные муссонные леса распространены на Русской равнине.

2. Задание «Убери лишнее».

Тундра

Черника, клюква, осина, дуб, ооска, олений мох, лишайник, ромашка, морошка, песок, лось, полярная сова, куница, лемминг, полярный волк.

Тайга

Ель, дуб, сосна, пихта, вяз, рябина, лиственница, береза, осина, тополь, бук, соболь, песок, дятел, рысь, глухарь, тушканчик.

Степи

Сайгак, суслик, бурундук, стрепет, рябчик, куница, горностай, типчак, ковыль, перекасти-поле, саксаул, лиственница.

Тест

1. В каких зонах нашей страны девственная растительность почти не сохранилась?
 - а) в тундровой и лесной
 - б) в степной и широколиственных лесах
 - в) в зоне полупустынь и пустынь
 - г) в арктических пустынях и лесотундрах
2. Многочисленные озера богаты рыбой. На особых лишайниках пасутся стада северных оленей.
 - а) зона тайги б) зона тундр в) зона лесотундр г) зона лесостепей
3. Самую большую площадь в России занимает природная зона:
 - а) тундр в) тайги
 - б) лесотундр г) лесостепей
4. Темнохвойные елово-пихтовые леса кедровники преобладают:
 - а) в Европейской части зоны лесов и в Западной Сибири
 - б) в Средней Сибири в) в Восточной Сибири
 - г) на Дальнем Востоке и в Приморье
5. В Прикаспии расположена зона:
 - а) степей б) лесостепей в) полупустынь и пустынь

г) высотной поясности

6. *Высотная поясность – это:*

а) появление горизонтальной зональности на различных высотах

б) зависимость природных компонентов и природных комплексов от высоты

в) увеличение осадков до высоты 2-3 км

г) смена природных зон в горах

7. *Тепловой режим, степень увлажнения почв и их плодородие благоприятны для сельского хозяйства:*

а) в южной подзоне тайги

б) в зоне смешанных и широколиственных лесов

в) в северной подзоне тайги

г) в средней подзоне тайги

8. *Больше 50% добычи ценной пушнины приходится на:*

а) зону тундры

б) зону тайги

в) зону лесотундры

г) зону смешанных и широколиственных лесов

9. *Участки какой природной зоны России в настоящее время можно увидеть в ненарушенном виде только в заповеднике?*

а) тундры

б) степи

в) лесостепи

г) полупустыни

10. *В Красную книгу России занесены следующие степные растения и животные:*

а) кречет, стерх, краснозобая казарка

б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка

в) зубр, филин, жень-шень

11. *В ледяной зоне растут:*

а) кедр, берёза, черёмуха

б) бузина, орешник, клен

в) лишайники, мхи, полярные маки

12. *Главное занятие коренного населения тундры:*

а) рыболовство

б) оленеводство

в) земледелие

13. *В Красную книгу занесены:*

а) женьшень

б) филин

в) амурский тигр

г) рябина

14. *Самую большую территорию занимают:*

а) смешанные леса

б) хвойные леса

в) широколиственные леса

15. *Лесным исполином называют:*

а) благородного оленя

б) лося

в) медведя

16. *В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:*

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

17. *Субтропики России – это:*

а) обширная зона в центре страны

б) обширная зона на востоке страны

в) небольшая зона на побережье северных морей

г) небольшая зона на побережье Чёрного моря

18. *Избыточное увлажнение тундры связано в первую очередь:*

а) с многолетней мерзлотой

б) с низкой испаряемостью

- в) с большим количеством осадков
19. *Главной причиной низкого содержания гумуса в почвах тундры является:*
- а) отсутствие растительных остатков б) низкие температуры
- в) сильный промыв почвы
20. *Специфический эндемичный характер растительности широколиственных лесов Дальнего Востока связан:*
- а) с древностью растительного покрова б) с муссонным климатом
- в) достаточным увлажнением
21. *Главной причиной безлесья степей является:*
- а) недостаточное увлажнение б) малое количество осадков
- в) тёплое продолжительное лето
23. *Лесная зона расположена севернее зоны:*
- а) степей б) арктических пустынь в) пустыни г) тундры
24. *В какой зоне растет саксаул?*
- а) арктика б) тундра в) степи г) леса д) пустыни
25. *К степным птицам относятся:*
- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли- красавки, дрофы, пустельги
26. *Назовите самую распространенную хвойную породу дерева в России.*
- а) сосна б) лиственница в) ель г) пихта
27. *В этом районе вместе с кедрами растет бархатное дерево, а в травяном покрове встречается женьшень:*
- а) Русская равнина б) Северный Кавказ в) Западная Сибирь г) Приморье
28. *Лемминг- это:*
- а) полярная мышь б) тресковая рыба
- в) северный ветер г) северный злак
29. *Почему тундра сильно заболочена?*
- а) здесь выпадает большое количество осадков
- б) повсеместно распространена многолетняя мерзлота и слабое испарение
- в) этому способствуют реликтовые торфяники
- г) море далеко проникает вглубь суши
30. *Какие древесные породы первыми поселяются на местах вырубок и гарей в тайге?*
- а) мелколиственные б) широколиственные в) хвойные
31. *Растения пустыни:*
- а) высокие, широколиственные
- б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами
- в) невысокие, с узкими тонкими листьями, и длинными корнями
32. *К растениям пустыни относятся:*
- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) песчаная осока верблюжья колючка, джужгун
33. *Экологическими проблемами пустыни являются:*
- а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
- б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство

в) неумеренный выпас скота, загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжёлой техникой, браконьерство

6.5 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МДК 01.05

Методика формирования у младших школьников нравственного отношения к природе.
Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
Методика формирования у младших школьников научного мировоззрения на уроках естествознания.
Методика формирования экологических знаний, умений, навыков при обучении естествознанию.
Методика организации и проведения экологических экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.
Методика использования средств новых информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
Организация практических работ по изучению растений в учебниках А.А. Плешакова «Окружающий мир».
Методика организации наблюдений по изучению сезонных явлений в природе.
Использование элементов проблемного обучения на уроках окружающего мира по системе «Школа России».
Проблемы экологического воспитания младших школьников.
Межпредметные связи уроков естествознания с дисциплинами начальной школы.
Методика организации и проведения массовой внеклассной работы по естествознанию с учащимися младших классов.
Методика использования технических средств обучения на уроках естествознания.
Методика организации и проведения опытов на уроках естествознания в начальной школе.
Методика организации и проведения практических работ на уроках естествознания.
Приемы и средства формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания ОПОП (ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Уметь:

У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;

3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;

3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

3.17. логику анализа уроков;

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Темы к дифф. зачету

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе.
Педагогическое значение и задачи курса естествознания.

2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.
14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Метод проектов в преподавании начального естествознания. Классификация проектов по окружающему миру в начальной школе.
23. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.

25. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
26. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
29. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
30. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Непосредственный и опосредованный пути формирования.
31. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
32. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
33. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
34. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

9. ПАКЕТ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Условия

Диф. зачет проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных тем:

Второй вопрос билета включает в себя демонстрацию умения составлять этап технологической карты урока окружающего мира по заявленной на экзамене тематике.

Оцениваемые знания и умения:

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Билет № 1

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием выводов; умение рассуждать.

Задания: классификации методов по источнику знаний.

Текст задания: классификация методов по источнику знаний включает три группы: словесные, наглядные, практические.

В чем особенности каждой группы?

Каковы возможности их эффективного использования?

Рассуждайте и доказывайте.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять цели урока.

Знания: особенностей функций урока.

Текст задания: основной формой организации процесса обучения считается урок. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у школьников в процессе обучения предмету.

Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Билет № 2

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: интегрировать знания различных областей.

Знания: методов и приемов организации внеурочной деятельности.

Текст задания: к празднику «Мой край родной» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили материал: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку?

Исходя из названия темы определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществить подбор средств к уроку.

Знания: классификации средств обучения.

Текст задания: при разнообразии средств обучения, которые созданы для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала.

Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору).

Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Билет № 3

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: рассуждать и доказывать, решать типичные педагогические ситуации.

Знания: раннецветущих растений нашей местности и вопроса обработки экскурсионных сборов.

Текст задания: на весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: проектировать этап урока «Подведение итогов наблюдения за погодой и другими явлениями природы».

Знания: содержания наблюдений за погодой и фиксирования ее с помощью условных знаков.

Текст задания: наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). *Спроектируйте этот этап урока.*

Билет № 4

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать учебник по окружающему миру.

Знания: структуры содержания учебника.

Текст задания: учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передаёт информацию, но и помогает ученику её усвоить, способствует формированию УУД.

Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:

Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:

А) текстовый аппарат (виды текстов).

Б) внетекстовые компоненты (система вопросов и заданий, иллюстративный аппарат, аппарат ориентировки).

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: составлять модели на частично-поисковом уровне.

Знания: методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Текст задания: на частично-поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащиеся должны самостоятельно её достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно».

Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

Билет № 5

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Знания: особенностей структуры предметного урока.

Текст задания: знакомство детей со свойствами воды на уроке можно организовать различно (учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, автор А.А.Плешаков; учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, авторы О.Н.Федотов, Г.В.Трафимова).

Рассуждайте и доказывайте.

а) учитель демонстрирует опыты сам, сам называет свойства воды, привлекая жизненный опыт детей.

б) дети под руководством учителя сами проводят практическую работу, выявляют свойства воды, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Определите тип урока.

Какие методы и приемы используются в первом и втором случаях?

Какой из этих двух путей более эффективный?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: организовать учебную деятельность через содержание учебников.

Знания: методики работы с учебником на уроке.

Текст задания: новое поколение учебников (с грифом ФГОС) по окружающему миру помогают учителю организовать разнообразную деятельность на уроке, нацеливают на формирование УУД.

Покажите приемы работы с учебником на конкретном примере (по выбору).

Билет № 6

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

1. Определите, какие методы обучения используются в процессе формирования естественнонаучных знаний. Дайте характеристику наглядным методам обучения. Подберите наглядные пособия на примере урока «Круговорот воды в природе».

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять цели, планируемые результаты и средства обучения урока окружающего мира.

Знания: специфики урока.

Текст задания: планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения.

Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме

Билет № 7

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать фактический и теоретический материал, аргументировать собственную точку зрения.

Знания: наблюдение как метод познания окружающего мира

Текст задания:

1. Определите, какие методы обучения используются в процессе формирования естественнонаучных знаний. Дайте характеристику наблюдениям как методу обучения. Определите этапы проведения наблюдений. Приведите примеры приемов, способствующие продуктивной организации наблюдений.

2. Составьте сценарий кратковременных наблюдений за определенными объектами с использованием дневника наблюдений

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять УУД в рамках урока окружающего мира.

Знания: характеристики УУД на ступени начального общего образования.

Текст задания: умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока (тема: « Кто и как изучает природу») формируемые учителем УУД на данном уроке, на каждом его этапе.

Билет № 8**Задание 1****Проверяемые результаты обучения:**

Умения: анализировать урок с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС.

Знания: критериев результативности современного урока; логики анализа урока.

Текст задания: для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять какими должны быть критерии результативности урока.

Проанализируйте конспект урока по окружающему миру по теме « Пресный водоём и его обитатели» с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС НОО:

- ориентация на новые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- нацелённость деятельности на формирование УУД на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- использование современных технологий.

Задание 2**Проверяемые результаты обучения:**

Умения: использовать таблицы на уроке, как источник знаний.

Знания: методики работы с таблицами; сезонных изменений в природе.

Текст задания: при знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы « Зима» и « Весна». С помощью вопросов проводят сравнение.

Составьте вопросы к беседе.

Билет № 9**Задание 1****Проверяемые результаты обучения:**

Умения: определять структурные элементы урока в рамках деятельностного подхода.

Знания: особенностей структуры комбинированного урока.

Текст задания: каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленный внутренней логической связью. В структуре урока в рамках деятельностного подхода обычно выделяются следующие этапы:

Назовите этапы комбинированного урока, выделите их в конспекте (тема урока «Птицы»); отметьте их цель.

Задание 2**Проверяемые результаты обучения:**

Умения: осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения школьников по окружающему миру.

Знания: методов и форм диагностики результатов обучения по окружающему миру.

Текст задания: контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. *Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования. Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).*

Билет № 10

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: интегрировать знания различных областей, обобщать фактический теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Знания: особенностей ролевой игры для решения задач экологического образования.

Текст задания: при изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по чистке озера, третья («журналисты») – рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке.

В чем заключается специфика ролевой игры?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: использовать навыки практического и творческого мышления.

Знания: особенностей структуры и содержания календаря природы и труда.

Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре.

Предложите вариант календаря природы и труда.

Билет № 11

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: рассуждать и доказывать, решать типичные педагогические ситуации.

Знания: фундаментальной идеи целостности мира; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Текст задания: в учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «...опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей».

Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте.

Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения школьников по окружающему миру.

Знания: форм и методов диагностики результатов обучения на уроках окружающего мира.

Текст задания: на уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности.

Предложите вариант проведения графического диктанта (тема урока по выбору).

Билет № 12

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Знания: критериев результативности современного урока.

Текст задания: важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения?

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок?

Назовите критерии результативности урока.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: проектировать рефлексию деятельности на уроке.

Знания: приемов подведения итогов совместной деятельности.

Текст задания: на данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

Билет № 13

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием выводов; умение рассуждать.

Задания: Методологический статус методики преподавания естествознания

Текст задания: Какие вам известны подходы к трактовке понятия «методика преподавания естествознания».

Выделите и сравните цели, предметы, задачи названных методик.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять цели урока.

Знания: особенностей функций урока.

Текст задания: основной формой организации процесса обучения считается урок. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у школьников в процессе обучения предмету.

Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Билет № 14

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: интегрировать знания различных областей.

Знания: Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию

Текст задания: Проведите полный анализ программы компонента «Окружающий мир» (по выбору) в соответствии со следующими пунктами: а) автор или авторский коллектив, название курса (какова мотивация при его выборе); б) основные цели и задачи, их связь с тематическими линиями; в) структура курса (наличие блоков и логика выстраивания материала, вертикальной преемственности, принципы отбора содержания и их реализация, модель структурирования); г)

основные требования к усвоению; д) нестандартные методы, формы и средства обучения; е) учебно-методическая комплектация.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществить подбор средств к уроку.

Знания: классификации средств обучения.

Текст задания: при разнообразии средств обучения, которые созданы для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала.

Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору).

Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Билет № 15

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: рассуждать и доказывать, решать типичные педагогические ситуации.

Знания: Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания.

Текст задания: Какие существуют виды естественнонаучных понятий и представлений? Проведите примеры. Чем характеризуются любые понятия? Проиллюстрируйте каждый признак. 2. Какова технология формирования естественно научных понятий? Охарактеризуйте подробнее уровни их сформированности у младших школьников.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: проектировать этап урока «Подведение итогов наблюдения за погодой и другими явлениями природы».

Знания: содержания наблюдений за погодой и фиксирования ее с помощью условных знаков.

Текст задания: наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). *Спроектируйте этот этап урока.*

Билет № 16

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать учебник по окружающему миру.

Знания: структуры содержания учебника.

Текст задания: учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передает информацию, но и помогает ученику её усвоить, способствует формированию УУД.

Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:

Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:

А) текстовый аппарат (виды текстов).

Б) внетекстовые компоненты (система вопросов и заданий, иллюстративный аппарат, аппарат ориентировки).

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: составлять модели на частично-поисковом уровне.

Знания: методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Текст задания: на частично-поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащиеся должны самостоятельно её достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно».

Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

Билет № 17

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Знания: особенностей структуры предметного урока.

Текст задания: знакомство детей со свойствами воды на уроке можно организовать различно (учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, автор А.А.Плешаков; учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, авторы О.Н.Федотов, Г.В.Трафимова).

Рассуждайте и доказывайте.

а) учитель демонстрирует опыты сам, сам называет свойства воды, привлекая жизненный опыт детей.

б) дети под руководством учителя сами проводят практическую работу, выявляют свойства воды, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Определите тип урока.

Какие методы и приемы используются в первом и втором случаях?

Какой из этих двух путей более эффективный?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: организовать учебную деятельность через содержание учебников.

Знания: методики работы с учебником на уроке.

Текст задания: новое поколение учебников (с грифом ФГОС) по окружающему миру помогают учителю организовать разнообразную деятельность на уроке, нацеливают на формирование УУД.

Покажите приемы работы с учебником на конкретном примере (по выбору).

Билет № 18

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Знания: Методы и приемы обучения естествознанию.

Текст задания: Каковы современные тенденции совершенствования методов обучения естествознанию? Подтвердите примерами из практики.

Какие подходы существуют к классификации методов обучения в современной методике преподавания естествознания?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять цели, планируемые результаты и средства обучения урока окружающего мира.

Знания: специфики урока.

Текст задания: планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения.

Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме

(по выбору).

Билет № 19

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Текст задания: Какие требования предъявляются к организации современного урока преподавания естествознания в начальной школе? Охарактеризуйте структуру наиболее часто используемых в процессе преподавания естествознания в начальной школе его разновидностей. Сравните традиционный и дробный порядок организации урока. В чем заключается подготовка учителя к уроку в курсе естествознания?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять УУД в рамках урока окружающего мира.

Знания: характеристики УУД на ступени начального общего образования.

Текст задания: умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока (тема: « Кто и как изучает природу»)) формируемые учителем УУД на данном уроке, на каждом его этапе.

Билет № 20

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: анализировать урок с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС.

Знания: критериев результативности современного урока; логики анализа урока.

Текст задания: для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять какими должны быть критерии результативности урока.

Проанализируйте конспект урока по окружающему миру по теме « Пресный водоём и его обитатели» с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС НОО:

- ориентация на новые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- нацелённость деятельности на формирование УУД на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- использование современных технологий.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: использовать таблицы на уроке, как источник знаний.

Знания: методики работы с таблицами; сезонных изменений в природе.

Текст задания: при знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы « Зима» и « Весна». С помощью вопросов проводят сравнение.

Составьте вопросы к беседе.

Билет № 21

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять структурные элементы урока в рамках деятельностного подхода.

Знания: Материальное обеспечение курса

Текст задания: Приведите примеры специфических (нетрадиционных) мест проведения занятий в курсе «Окружающий мир». Чем обусловлен такой выбор?

В чем заключаются особенности обустройства школьного кабинета естествознания, уголка живой природы? Какие обитатели и разделы могут быть представлены? Охарактеризуйте возможности их использования в процессе освоения ребенком мира.

Какие разделы существуют на учебно-опытном участке? Опишите возможное его обустройство и методику работы с младшими школьниками.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения школьников по окружающему миру.

Знания: методов и форм диагностики результатов обучения по окружающему миру.

Текст задания: контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. *Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования.*

Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).

Билет № 22

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: интегрировать знания различных областей, обобщать фактический теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Знания: особенностей ролевой игры для решения задач экологического образования.

Текст задания: при изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем.

Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по очистке озера, третья («журналисты») – рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке.

В чем заключается специфика ролевой игры?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: использовать навыки практического и творческого мышления.

Знания: особенностей структуры и содержания календаря природы и труда.

Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре.

Предложите вариант календаря природы и труда.

Билет № 23

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: рассуждать и доказывать, решать типичные педагогические ситуации.

Знания: фундаментальной идеи целостности мира; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Текст задания: в учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «... опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей».

Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте.

Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения школьников по окружающему миру.

Знания: форм и методов диагностики результатов обучения на уроках окружающего мира.

Текст задания: на уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности.

Предложите вариант проведения графического диктанта (тема урока по выбору).

Билет № 24

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Знания: критериев результативности современного урока.

Текст задания: важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения?

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок?

Назовите критерии результативности урока.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: проектировать рефлексию деятельности на уроке.

Знания: приемов подведения итогов совместной деятельности.

Текст задания: на данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

Билет № 25

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

Из предложенного списка выберите виды наблюдений, которые можно использовать на данной экскурсии:

а) индивидуальные, б) групповые, в) фронтальные, г) краткосрочные, д) длительные, е) непосредственные, ж) опосредованные, з) иллюстративные, и) исследовательские.

Обоснуйте свой выбор. Предложите варианты наблюдений для детей, испытывающих трудности в обучении и для детей одаренных в соответствии с их индивидуальными особенностями.

3. Определите проблемы и риски проведения урока – экскурсии. Предложите меры по соблюдению правил безопасного поведения. При подготовке к проведению экскурсии продумайте условия взаимодействия администрации школы, учителей – коллег, учащихся, родителей.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: использовать таблицы на уроке, как источник знаний.

Знания: методики работы с таблицами; сезонных изменений в природе.

Текст задания: при знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы «Зима» и «Весна». С помощью вопросов проводят сравнение.
Составьте вопросы к беседе.

Билет № 26

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: определять структурные элементы урока в рамках деятельностного подхода.

Знания: особенностей структуры комбинированного урока.

Текст задания: каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленный внутренней логической связью. В структуре урока в рамках деятельностного подхода обычно выделяются следующие этапы:

Назовите этапы комбинированного урока, выделите их в конспекте (тема урока «Птицы»); отметьте их цель.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения школьников по окружающему миру.

Знания: методов и форм диагностики результатов обучения по окружающему миру.

Текст задания: контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. *Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования.*

Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).

Билет № 27

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: интегрировать знания различных областей, обобщать фактический теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Знания: особенностей ролевой игры для решения задач экологического образования.

Текст задания: при изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по очистке озера, третья («журналисты») – рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке.

В чем заключается специфика ролевой игры?

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: использовать навыки практического и творческого мышления.

Знания: особенностей структуры и содержания календаря природы и труда.

Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре.

Предложите вариант календаря природы и труда.

Билет № 28

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Умения: рассуждать и доказывать, решать типичные педагогические ситуации.

Знания: фундаментальной идеи целостности мира; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Текст задания: в учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «...опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей».

Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте.

Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения школьников по окружающему миру.

Знания: форм и методов диагностики результатов обучения на уроках окружающего мира.

Текст задания: на уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности.

Предложите вариант проведения графического диктанта (тема урока по выбору).

Билет № 29

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Знания: критериев результативности современного урока.

Текст задания: важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения?

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок?

Назовите критерии результативности урока.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Умения: проектировать рефлексию деятельности на уроке.

Знания: приемов подведения итогов совместной деятельности.

Текст задания: на данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

Критерии оценки за устный ответ на дифф. зачете:

5 баллов (отлично) - владеет конкретными знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СПО; демонстрирует способность к анализу, обобщению и сопоставлению различных подходов к решению педагогических задач, обосновывает выводы; аргументирует собственную точку зрения; при ответе демонстрирует свободное оперирование программным материалом; ответ полный, доказательный, четкий с использованием практического опыта

профессиональной деятельности; умеет, опираясь на теоретические знания, решать практические задания.

4 балла (хорошо)- владеет конкретными знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СПО; умеет анализировать, обобщать теоретический материал с формированием конкретных выводов; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает не существенные ошибки в их выполнении; допускает незначительные нарушения последовательности изложения материала; не достаточно использует при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; использует примеры опыта профессиональной деятельности; умеет демонстрировать практические умения и навыки.

3 балла (удовлетворительно)- понимает основное содержание учебной программы; умеет показать практическое применение полученных знаний; допускает отдельные ошибки, неточности в содержании ответа и в выполнении практического задания; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен; возникают проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

2 балла (неудовлетворительно)- не владеет конкретными знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СПО; усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала; допускает грубые ошибки в ответе; не умеет анализировать и решать типичные профессиональные задачи; практические умения и навыки отсутствуют.

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____