

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования»

Хасавюрт, 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____ Гаджиев Р.Ш.
(подпись)
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

Разработчик: Мамедова З.А., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии.

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Председатель ПЦК _____ Джанхуватова А.И.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую

поддержку личностного развития обучающихся.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4	Уметь: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	78
из них в форме практической подготовки	78
Самостоятельная работа	12
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Тема 1.1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	Содержание учебного материала		
	Понятие «инклюзия». Особенности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Составляющие элементы инклюзивного образования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ЛР 9, ЛР 16
	Инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. Перспективы развития.	2	
	Нормативно-правовые документы, принятые в международном сообществе, регламентирующие внедрение инклюзивного образования	2	
	Анализ основных нормативно-правовых документов и подзаконных актов в области инклюзивного образования РФ. Требования ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ.	2	
	Анализ образовательного стандарта специального образования	2	
	Самостоятельная работа. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма. Подготовиться к диспуту на тему «Готова ли современная система образования в России к инклюзивному образованию?»	4	
РАЗДЕЛ. 2. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ			
Тема 2.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью	Содержание учебного материала		
	Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями», «инвалиды».	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7,
	Категории детей с ОВЗ и инвалидностью	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью	2	
	Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью	2	
	Особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения	2	
	Получение детьми с ОВЗ полноценного образования-основа успешной социализации.	2	

	Проблемы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью		ПК 3.4, ЛР 7, ЛР 16
	Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 16
	В том числе в форме практической подготовки		
	Медицинский и социальный подходы к организации обучения детей с ОВЗ. Условия включения детей с ОВЗ в НОО.	2	
	Компоненты создания развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации: психологический компонент, методологический компонент, материально-технический компонент, информационно-методический компонент.	2	
	Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и без барьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования	2	
	Самостоятельная работа. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России	2	
Тема 2.3. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Содержание учебного материала		
	Перспективы и трудности реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ.	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	
	Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	2	
	Анализ проблемы применения образовательных и коррекционных технологий, методик обучения для детей с разными категориями физических ограничений. Необходимость создания для обучения детей с ОВЗ и инвалидов специальных адаптивных технологий	2	
	Самостоятельная работа. Сравнительный анализ инклюзивного обучение детей с ОВЗ и инвалидов за рубежом и в России	2	
Тема 2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Содержание учебного материала		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.	2	
	Основные направления работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и	2	

нарушениями поведения.			
Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи.		2	
Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с задержкой психического развития		2	
Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с расстройствами аутистического спектра		2	
Психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях инклюзивного образования. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП.		2	
Составление психолого-педагогической характеристики разных категорий детей с особенностями здоровья.		2	
Разработка требований к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.		2	
Самостоятельная работа. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ различных категорий. Составление сравнительной таблицы по основным категориям детей с ОВЗ		2	
РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 3.1. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы развития	Содержание учебного материала		
	Виды коррекционно-образовательных маршрутов	2	
	Технология разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Составить логическую схему базы знаний по теме	2	
	Ознакомление со структурой адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	2	
	Разработка сценариев адаптивного тренинга и мероприятий по включению ребенка с ОВЗ и инвалидностью в коллектив	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 16
	Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования	2	
	Воздействие педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ и его отношения к учебной деятельности.	2	
	Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ	2	
	В том числе в форме практической подготовки		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Внедрение эффективных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Содержание учебного материала		
	Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании	2	
	Методическое сопровождение инклюзивных образовательных учреждений.	2	
	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС.	2	
	Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	2	
	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	
	Использование интерактивных средств в учебном процессе в условиях реализации ФГОС (сенсорная клавиатура, Smart технологии, Умный пол).	2	
	Анализ опыта организации инклюзивного образования в условиях НОО	2	
	Разработать конспект занятия с детьми в инклюзивной группе	2	
	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с ОВЗ	2	
	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ. 4. РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 4.1. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	Содержание учебного материала		
	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей	2	
	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.	2	
	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	
	Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Составить логическую схему базы знаний по теме	2	
	Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4, ЛР 9, ЛР 16

ОК 1, ОК 2,
ОК 4, ОК 5,
ОК 6, ОК 7,
ПК 1.1,
ПК 1.7,
ПК 3.4,
ЛР 9, ЛР
16

	Анализ моделей помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.	2
	Разработка конспекта родительского собрания по теме: Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания	2
	Самостоятельная работа. Создание презентации на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей»	2
	Всего	124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, оснащенный:

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия и методические разработки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 83 с. (Среднее профессиональное образование). – Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.

3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф.Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.

4. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 135 с.— ISBN 978-5-907101-26-5. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1046471>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Шипилова Е.В.- М.: Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sigla.ru> – библиотечная поисковая система.
2. <http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
3. <https://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.
4. <http://www.studmed.ru/> - учебно-методическая литература для учащихся и студентов.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.defectolog.ru>– Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится проверка</i>
особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Решение ситуационной задачи. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и		

других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими		
--	--	--

за рамки программы начального общего образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--