

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОП по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

очной формы обучения

Квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов  
компенсирующего и коррекционного образования»

Хасавюрт, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально–педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

**Разработчик:** Мамедова З.А., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РД «Профессионально–педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогики и психологии.

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Джанхуватова А.И.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена для применения в учебном процессе на заседании Методического Совета ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»

Протокол №1 от 30.08.2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 8	<p><b>Уметь:</b> оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</p>

<p>самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</li> <li>- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с</li> </ul>
--	--

		<p>одарёнными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию,</li> <li>организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий**

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Объём в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе:	
лекции, уроки	36
Практические занятия:	38
в том числе в форме практической подготовки	38
Самостоятельная работа	6
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>30/34</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 7 ЛР 8
	1. Предмет и задачи педагогики как науки. Человек как предмет воспитания	2	
	2. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	2	
	3. Профессиональная компетентность педагога	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ микросочинений на тему «Педагогическая профессия в 21 веке»	2	
	2. Анализ профессиограммы как модели личности учителя	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Анализ квалификационной характеристики педагога.	2	
<b>Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	2. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Новые реалии, характеризующие жизнь современного человека. Их учет в воспитании.	2	
<b>Тема 1.3. Система и структура педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	1. Система и структура педагогической науки	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Закономерности преподавания конкретных учебных дисциплин в начальной школе	2	
<b>Тема 1.4. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>категории педагогики</b>	1. Основные категории педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 8
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	1. Рассмотреть различные характеристики основных категорий в педагогике (воспитание, обучение, образование, развитие)	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря педагогических понятий	1	
<b>Тема 1.5. Теории целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки.</b>	<b>2</b>	
	1. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.		
<b>1.6. Сущность и содержание обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность процесса обучения. Дидактические системы. Структура обучения. Виды и формы обучения. Содержание образования. Учебные планы, программы. Образование как процесс и результат обучения и воспитания	2	
	2. Диагностика качества обучения	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка уроков различных типов Анализ календарно-тематического и поручного планов	2	
	2. Анализ документов, определяющих содержание обучения Анализ требований к учебникам и учебным пособиям	2	
<b>1.7. Мотивация учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов Диагностика учебной мотивации школьников	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека	1	
<b>1.8. Принципы и правила обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о принципах и правилах обучения	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	1. Определение педагогических возможностей и эффективности применения принципов обучения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 1.9. Методы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 7 ЛР 8
	1. Понятие о методах. Классификация методов обучения	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>	
1. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов и приемов обучения	2		
<b>Тема 1.10. Диагностика в школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие и функции диагностики	2	
<b>Тема 1.11. Методология исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Педагогические исследования. Основные компоненты, логика научного педагогического исследования	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о возрастной периодизации и возрастных особенностях. Акселерация. Ретардация. Неравномерность развития Составление опорного конспекта по теме: «Закономерности возрастного развития. Учет возрастных и индивидуальных особенностей»	2	
	2. Написать психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника (дошкольника) с позиции новообразований возраста, в котором он находится. Сделать педагогические выводы	2	
<b>Тема 1.13. Школьная и социальная дезадаптация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	2	
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение особенностей работы с детьми с девиантным поведением Анализ педагогических критериев оценки характера социальной и школьной дезадаптации	2	
	2. Диагностика социальной и школьной дезадаптации Организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации	2	
<b>Тема 1.14. Развитие системы образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика российской системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Образовательные стандарты и образовательные программы. Анализ общих тенденции в развитии систем образования в современном мире	2	

	2. Анализ системы образования в России на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ». Анализ структуры образовательного стандарта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Педагогика творческой одаренности</b>		<b>6/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие творческая деятельность и одарённость. Детское и юношеское творчество, его виды, специфика.	2	
	2. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.	2	
	3. Пути сотрудничества с родителями одарённых детей	2	
<b>Раздел 3. Взаимодействие школы и семьи</b>		<b>0/4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Взаимодействие школы, семьи, общественности</b>	1. Единство воспитательных воздействий школы, семьи и общественности. Конституция РФ о браке, семье и ответственности родителей за воспитание детей. Обязанности родителей и лиц их заменяющих по воспитанию детей. Формы работы школы с семьей	2	
	2. Составление плана родительского собрания. Взаимодействие школы, семьи, общественности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет Педагогики и психологии оснащенный:

Перечень основного оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф со стеллажами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, методический уголок, перечень презентаций).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брыкин Ю.В., Фролочкина Д.Ю. Педагогика. Краткий курс лекций. СПб, 2017.
2. Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика. М., Юрайт, 2016.
3. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник. М., Юрайт, 2019.
4. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика. Учебное пособие. М., Юрайт, 2018.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учеб.пособие. М., Академия, 2016.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО - 3-е изд., пер. и доп. (Серия: Профессиональное образование). М.: Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. Учебное пособие. М., Академия, 2015.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика. М., Академия, 2019.
9. Чумакова Т.Н. Педагогика. Учебник. М., Юрайт, 2018.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Начальная школа плюс до и после. Форма доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>
2. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>
3. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
4. Электронный ресурс: Педагогика. Форма доступа: <http://www.petrocent.ru>
5. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Форма доступа: <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
3. URL: <https://urait.ru/bcode/450940>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 29.12.2012.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО — 2-е изд., перераб. и доп. М., Юрайт, 2017.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО 4-е изд., перераб. и доп. М., Юрайт, 2019.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО — 2-е изд., перераб. и доп. М., Юрайт, 2017.
5. Лейтес С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие. Часть II стр. М. Юрайт, 2016.
6. Маковецкая Ю.Г., Маркина. Н.В. Педагогика одарённости: учеб. пособие. Челябинск: 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится проверка</i>
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; значение и логику целеполагания в обучении; принципы обучения; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; принципы воспитания; формы, методы и средства воспитания, их</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Решение ситуационной задачи. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

<p>педагогические возможности и условия применения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические</p>		

<p>возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>		
---	--	--